

Litteraturliste for kompetenceområdet specialpædagogik

Litteraturlisten tager udgangspunkt i kompetenceområde, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for Specialpædagogik. Den omfatter bøger og tidsskrifter fra 2014. Opdateret januar 2018.

Listen er udarbejdet på grundlag af

1. Søgninger på Bibliotek.dk,
2. EVA's publiceringer og
3. Dansk Clearing House' publiceringer samt
4. Anbefalinger fra sparringsgruppen for specialpædagogik og
5. Anbefalinger fra Lotte Hedegaard-Sørensen, DPU

Bøger og tidsskriftsartikler om inkluderende specialpædagogik i skolen

Alenkær, R. (2016). *Inklusionsvejlederen. Del 1. Udvikling af fællesskaber*. Dafolo

Alenkær, R. (2016). *Inklusionsvejlederen. Del 2. Elev og diagnose*. Dafolo.

Alenkær, R. (2016). Inklusion - administration, tradition eller kvalitet. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 53, nr. 1 (2016): 75–87, 96.

Bjerre, J. (2015). Inklusion: fra sociologisk begreb til performativ selvmodsigelse. *Cursiv, Perspektiver på inklusion*, Nr. 17, 2015, 159–76.

Björk-Åman, C. (2014). Inkludering: mer än ett specialpedagogiskt spørgsmål? *Paideia*, 2014 (8), s. 20–30.

Booth, T., Ainscow, M., Quvang, C. & Willumsen, J. (2015). *Inkluderingshåndbogen. udvikling af læring og deltagelse i skoler og andre sammenhænge* (3. udg.). NVIE Publikationer.

Christiansen, J. (2014). At arbejde med elever i komplicerede læringssituationer – specialpædagogik i nye forståelser. I: Jacobsen, J. C. (red.): *Lærerens grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab*. Billesø & Baltzer.

Christiansen, J., Mårtensen, D.M. og Pedersen, T. (red.) (2016): *Specialpædagogik i læreruddannelsen*. Hans Reitzels Forlag.

Donnerborg, L. (2014). *Sammen om inklusion: tre perspektiver på samarbejde om inklusion*. (T. Binderup, Red.). Dafolo.

Dyssegaard, C. B. & Egelund, N. (2015). *Dokumentationsprojektet: 19 skolars erfaringer med inklusion 2013-2015: en kvalitativ analyse*. Aarhus: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Dyssegaard, C. m.fl. (2015). *Litteraturstudie om intensive læringsforløb*. Dansk Clearing House http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Skoleforskning/Ebog_Litteraturstudie_intensive_laeringsforloeb_-_final_-_23-2-2016.pdf

Emtoft, L. M. (2015). Fra inkluderende undervisning til inkluderende praksisfællesskaber- IT-perspektiver på inklusion. *Cursiv*, 2015 (17).

EVA (2014). *Undersøgelse af udviklingsprojekter i læringskonsulenternes inklusionsteam i 2014*. [file:///C:/Users/ason/Downloads/Undersogelse%20af%20udviklingsprojekter%20i%20laeringskonsulenternes%20inklusionsteam%20i%202014_www%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ason/Downloads/Undersogelse%20af%20udviklingsprojekter%20i%20laeringskonsulenternes%20inklusionsteam%20i%202014_www%20(2).pdf)

EVA (2015). *Inklusion på de frie grundskoler En kortlægning af skolernes arbejde med supplerende undervisning eller anden faglig støtte for elever med støttebehov under 12 ugentlige lektioner*. <https://www.eva.dk/projekter/2015/inklusion-pa-frie-grundskoler/hent-rapport/inklusion-pa-de-frie-grundskoler>

Fisker & Szulewicz (2015). Inklusion og folkeskolereformen. I: Rasmussen, Jens, m.fl. (red.): *Folkeskolen - efter reformen*. Hans Reitzels Forlag.

Forsberg, H. og Lau, D. (2017). Specialpædagogiske kompetencer i forhold til elever i komplicerede livs- og læringssituationer. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 5/6 2017.

Germeten, S. (2014). *De utenfor: forskning om spesialpedagogikk og spesialundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Hagelquist & Skov (2014). *Mentalisering i pædagogik og terapi*. Hans Reitzels forlag.

Hamre, B. og Larsen, V. (2016). *Inklusion og udsathed*, Frydenlund.

Hamre, B. (2014). Specialundervisningen: et dilemma mellem forvaltning af potentialitet og krav om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 51 (3), s. 122–141.

Hansen, H.B. og Mårtensen, B.D. (red.)(2017). *Specialdidaktik i teori og praksis*. Hans Reitzels Forlag.

Hedegaard Hansen, J., Bro Andersen, B., Højholt, A. og Morin, A. (2014). *Afdækning af forskning og viden i relation til ressorcepersoner og teamsamarbejde*. Ressourcecenter for folkeskolen. UVM.

Hedegaard Hansen, J. (2014). Inklusion og eksklusion. *Kvan*, 34 (100).

Hedegaard Jacobsen, B. og Skovlund, H. (2016). Kan diagnoser være retningsgivende for pædagogisk psykologisk intervention? *Specialpædagogik* 36 (2).

Hedegaard-Sørensen, L. (2014). Inkluderende specialpædagogik: læreres perspektiv i praksis. *Kvan*, 34 (100), s. 65–77.

Hedegaard-Sørensen, L. (2015). Praksisfortællinger og lektionsbeskrivelser. *Kvan*, 35 (103), s. 39-50.

Hedegaard-Sørensen, L. og Grumløse, S. P. (2016). *Lærerfaglighed, inklusion og differentiering. Pædagogiske lektioner i praksis*. Samfundslitteratur.

Holm, I.M., og Ebsen, E.C. (2015). Flerfaglig aktionslæring: en mulig rolle for PPR- konsulenten til udvikling af inkluderende læringsmiljøer. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 52 (1).

Illeris, K. (2014). Inklusion og eksklusion i konkurrencestatens skole. *Kvan* 34 (100).

Jakobsen, L. (2014). Marte meo som inklusionsmetode. *Specialpædagogik*, 34 (2), s. 17–25.

- Johnsen, B. H. (2015). Fra internationale principper henimod inkluderende praksiser i skolen. *Cursiv*, 2015 (17), s. 29–51. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Juhl, P., Andersen, M. E., Mikladal, S. S., Stanek, A. H. (2015). Jeg troede bare ikke lige, det lå ved mig...: inddragelse af forældre i det tværfaglige samarbejde om inklusion. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, Institution og familie: intensiveret samarbejde og forskydninger af ansvar, nr. 4: 34–42.
- Kampmann, J. (2016). Hvad kan vi lære af drengesakademiet. *Dansk pædagogisk tidsskrift nr. 1*
- Karlsudd, P. (2015). Inkluderende individualisering. *Specialpædagogik*, 35 (1), s. 24–36.
- Katborg, M. og Clasen, S. (2014). Øget inklusion.....*Specialpædagogik* 34 (1).
- Khawaja, Iram, og Hanne Knudsen (2015). Bekymringssamtalen: da skolen blev facilitator af forældresamarbejde om elevens selvinklusion. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 2015 (4).
- Kidde, H. og Mikkelsen, S.S. (2015). Sammen alene: en lærers arbejde med inklusion. *Unge pædagoger*, 2015, 76, nr., 1.
- Kjær Ditlevsen, M. og Schleicher, S. B. (2016). Skolen er noget jeg sagtens kan overleve. *Dansk pædagogisk tidsskrift nr. 1* (temanummer: Dreng og uddannelse).
- Knudsen, A.-E. (2014). Hvor rummelig kan folkeskolen være?: forståelse og inklusion: børn med alle slags hjerner. *Unge pædagoger*, 2014 (3), s. 60–70.
- Kjær, B. og Dannesboe, K. I. (2016). PPR's konsultative funktion: Følsomme relationer og professionelle identiteter på spil. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 53 (1).
- Kaa Sunesen, M. S. & Mathiesen, K. (2014). Inklusion - for elevernes skyld. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 54–59.
- Kock, A. B. & Lund, J. H. (2016). Elevperspektiver på inklusion i skolen. Det er så vigtigt at blive spurgt. *Specialpædagogik*, 2016 (2).
- Kutscher, M.L. (2015). Børn med blandingsdiagnoser. Dansk psykologisk forlag.
- Lau, D., Forsberg, H., Skibsted, E. og Søndberg, A. (2017). Inkluderende specialpædagogik og specialpædagogiske kompetencer. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 5/6 2017.
- Laursen, L. M. & Bjerg Petersen, K. (2015). Elevperspektiver på inklusion: fra specialskole til almenskole. *Cursiv*, 2015 (17), s. 53–74. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Mardahl-Hansen, T. (2015). Konflikt og samarbejde mellem ressourcepersoner og lærere om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 52, nr. 5/6 (2015): 67–79, 108.
- Mitchell, D. (2014). *Hvad der virker i inkluderende undervisning: evidensbaserede undervisningsstrategier*. Dafolo.
- Morin, A. (2014). Mentalisering og pædagogik – pædagogisk arbejde med udvikling af personlige forudsætninger for deltagelse i læringsfællesskaber, I: Jacobsen, J. C. (red.): *Lærere og grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab*, Billesø & Baltzer.
- Morken, I. (2015). Den besværlige kategoriseringen. *Cursiv* (17).
- Møs, B. & Sederberg, M. (2014). Bevægelse som pædagogisk redskab i inklusionsarbejdet.

Specialpædagogik, 34 (2), s. 8–15.

Mårtensson, B. D. (2014). Inklusion i konkurrencestaten – et nødvendigt onde? *Specialpædagogik* 34 (1).

Mårtensson, B. D. (2015). Specialpædagogik - et fag i opløsning eller et opløsende fag? *Specialpædagogik*, 35 (2), s. 21–30.

Nielsen, B. (2014). Inklusion i skolen: en opgave for mange aktører. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 51 (3), s. 98–110.

Nielsen, B. (2016). *Inklusionshåndbogen* (1. udg.). Dansk Psykologisk Forlag.

Nielsen, K. & Jørgensen, C. (2010): Patologisering af uro? I: Brinkmann, S. (2010): Det diagnosticerede liv. Klim.

Nordahl, T. & Overland, T. (2015). *Tilpasset opplæring og individuelle opplæringsplaner: tilfredsstillende læringsutbytte for alle elever!* Oslo: Gyldendal Akademisk.

Petersen, K. R. (2014). *Inklusion. En guide til inkluderende praksis i skolen*. Hans Reitzels Forlag.

Ploug, N. (2014). Inklusion i folkeskolen i et samfund under løbende forandring. *Kvan* 34 (100).

Quvang, C., Hedegaard-Sørensen, L. & Molbæk, M. (2015). *Deltagelse og forskellighed: en grundbog om inklusion og specialpædagogik i lærerpraksis* (2. udg.). Aarhus: Systime.

Quvang, C. (Red.) (2016). *Specialpædagogik – en introduktion* (1. udg.). Hans Reitzels Forlag.

Rasmussen, Maj Sofie (2015). Passion som katalysator for inklusion og engagement? *Cursiv*, Perspektiver på inklusion, Nr. 17 2015, 293–311.

Riis Jensen, C., Hedegaard-Sørensen, L og Tofteng, D. (2016). Lad ikke viden gå til spille. *Specialpædagogik* 36 (2).

Rosén Rasmussen, L. & Gjerløff, A. K. (2014). Børn i særklasse: inklusion i historisk perspektiv. *Kvan*, 34 (100), s. 54–64.

Rygård, N. P. (2014). Efter reformen - inklusion i praksis: skoleledelse og organisationsudvikling. *Specialpædagogik*, 34 (2), s. 2–7.

Ryom, K., Stelter, R og Planthin, L. (2014). Gruppecoaching og inklusion af udsatte drenge i skolen. *Kvan*, 34 (100).

Schwartz, I. & Bork, G. B. (2015). Specialviden i almenpædagogik. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 52 (4), s. 41–50.

Sederberg, M. (2016). Inklusionsarbejde i bevægelsesperspektiv. *Specialpædagogik* 36 (2)

Skibsted, E. (Red.). (2015). *Undervisningsdifferentiering: et princip møder praksis*. Kbh.: Akademisk Forlag.

Hombøe, A. og Skovlund, H. (2014). Indfaldsvinkler til vellykket inklusion i folkeskolen. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 51 (2).

Løv, Ole & Skibsted, Else (red.)(2014). *Elevers læring og udvikling - også i komplicerede læringsituationer*. Akademisk Forlag.

- Shakespeare, Tom (2014). *Disability, rights and wrongs revisited*, Routledge
- Skibsted, Else (2017). Inklusion og differentiering – et eksempel fra skolepraksis. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 5/6 2017.
- Smedegaard Hansen, R. (2014). Professionel kærlighed i praksis: udfordringer og fordele i inklusionsarbejdet. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 37–53.
- Smedegaard Hansen, R. (2015). En underfinansieret skolereform - hvad så med etikken? *Specialpædagogik*, 35 (3), s. 49–60.
- Steensen, J. (2014). Om kapitalens betydning for inklusion. *Kvan* 34 (100)
- Svenstrup, K. Z. & Jennet, K. C. (2014). Social inklusion - i praksisverdenen. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 28–36.
- Szulevicz, T. (2014). Og bare der ikke er nogen, der tænker: hvor er hun uklog eller sådan noget – Inklusion fra elevperspektiv. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 51 (1).
- Tanggaard, L. (2015). Et opfindsomt og offensivt PPR? *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 52 (1).
- Tanggaard, L. og Szulevicz, T. (2014). Psykologers rolle i inklusionsbestræbelser – en pragmatisk-konsultativ tilgang. *Kvan*, 34 (100).
- Tetler, Susan (2015). Inklusion - som teoretisk begreb og pragmatisk bestræbelse. *Cursiv*, Perspektiver på inklusion, Nr. 17 2015, 17–28.
- Specialpædagogik – tidsskrift for specialpædagogik og inklusion nr. 3/4 2017 – *Festskrift for professor MSO Susan Tetler*
- Tomlinson, C. og Imbeau, M. (2014): *Ledelse af differentieret undervisning – teori og praksis*, (1.udg). Dafolo.
- Ulvseth, H. mfl. (2017): *Elevers engagement i undervisningen. Om metoder til inddragelse af elevers stemme i undervisningen*. Dafolo.
- Øien Thomsen, T. (2015). Kan to pluss to bli mer enn fire?: om inkludering i folkeskolen. *Specialpædagogik*, 35 (1), s. 37–44.
- Ørsted Andersen, F. (2015). Inklusion af marginaliserede drenge: følgeforskning til Drengesakademiet. *Cursiv*, 2015 (17), s. 219–240. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Østergaard, A.M. (2014). Inklusionens didaktik – byggesten og stilladser. *Kvan*, 34 (100).
- Aabro, C. (2016): *Koncepter i pædagogisk arbejde*. Hans Reitzels Forlag.