

Workshop 10.1

Runde 1

- Det oplyste gæt: udelukker det det totale eksperiment på den ene side og den evidensbaserede tilgang på den anden?
 - Bør definitionen udvides så det hele rummes?
- Fysisk indretning: undervisning i skolen og i læreruddannelsen er ikke det samme, så hvad er udbyttet med et sådant rum og undervisning heri? Hvem er forsøgsrotter og hvem er videnskabsmændene – udvikle egen undervisning eller undervisningen i folkeskolen? Klarheden om hvad udbyttet skal være.
 - Didaktiske overvejelser for indretningen
 - Indretningen er generelt traditionel og prædefinerer aktiviteten og de forventninger, der stilles hertil – det centrale er at tydeliggøre hvilke forventninger underviser har til aktiviteten og hvilke forventninger de studerende kan stille til aktiviteten.
 - Indretning efter læringszoner – der er en dobbelthed i ambition 10, hvor læreruddannelsen skal udvikle egen undervisning og de studerende skal opnå en undersøgende tilgang til læringen, som de kan bruge til at udvikle undervisningen i folkeskolen.
- Klarhed om værdien af det digitale: hvad er intentionen bag brugen af det digitale -> handler om at lære at lave og bruge en digital læringsstrategi. De opnår ikke selv kompetenceniveau til anvendelse.

Opsamling:

- Undersøgende og eksperimenterende tilgang til at opbygge viden.
- Kan ikke stå uden en konkret didaktik for det de studerende skal undersøge den pågældende dag.
- Ikke nødvendigvis et rum – mere en state of mind, som er for de mange og for alle moduler.
- Udvikle sammen – hvis det er et laboratorium for god undervisning, hvad er god undervisning så? Hvordan når vi til at kunne bruge rummene på en god måde? Det er et ledelsesansvar.

Runde 2

- Er maker space nødvendigvis et laboratorium? Det eksperimenterende i at undersøge frit.
- Indretning, der lægger op til mange forskellige undervisningsformer, giver mindre én til mange undervisning.
 - Indretningen prædefinerer undervisningen, og det kan være svært at ændre undervisningsformen på et rum indrettet traditionelt, hvor de studerende er vant til at sidde og modtage undervisning på en bestemt måde.
 - Vigtigt at udvikle en pædagogik som styrer undervisningsformen (ikke rummet/laboratoriet)
- Laboratorieundervisning – er en tænkning så undervisningen lægger op til eksperimenter måske uden it. Laboratoriet handler om en pædagogik, en didaktisk tilgang.
 - Det kræver måske et fælles sprogbrug eller noget fysisk for at mentaliseringen kan udmøntes.
 - Kræver det andet/mere end et rum? Hvad mener vi med det? Og hvordan vil vi udmønte det? Tænke ud af de fysiske rammer for at finde løsningen.
- Når videregående uddannelse ændrer sig sker det næsten altid på baggrund af organisatoriske eller finansielle omstændigheder

- Tilrettelæggelse af undervisningen så det teoretiske skal bruges til at løse et praksisnært problem