

Thomas Kjærgaard, lektor i engelsk og  
uddannelseforsker Læreruddannelsen UCN

# Workshop 10.1 - Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium for god undervisning

# Workshopoverblik

Organisering:

Gruppedeltagelse, man arbejder sammen med dem, man sidder ved.

Selve workshoppens dagsorden bliver:

- Oplæg om ambition 10 og 7 og om, hvad vi har gjort på UCN/CFU (ca. 20 min)
- Indsamling af erfaringer i padlet <https://goo.gl/zZiLaU> (ca. 20 min)
- Dialog om indholdet i padletten (ca. 20 min)
- Deliberation af fælles rammer for definition af et laboratorium for god undervisning (ca. 15 min)

Link: [goo.gl/zZiLaU](https://goo.gl/zZiLaU)



# Ambition 7 og 10 'digitale' og undervisning

## Ad. 5 It i læreruddannelsen (uddrag af lovtekst)

Der ligger et stort pædagogisk potentiale i øget anvendelse af it i undervisningen...

Digitale læremidler vil kunne højne kvaliteten af undervisningen, fordi de motiverer eleverne og inddrager dem mere aktivt...

It har også et stort potentiale til at frigøre ressourcer til mere og bedre undervisning og give lærerne mere tid til de enkelte elever...

Kilde: <https://ufm.dk/lovstof/politiske-aftaler/reform-af-laereruddannelsen>

behov for at udvikle og innovere undervisning i så børn og unge møder en **motiverende** med **nye** læringsformer, der styrker alle **læringsniveau** og sociale udvikling. Undervisning er derfor et anliggende for **kollektiver** og ikke alene for den enkelte

højskolerne arbejder med at **styrke udvikling af god undervisning**, der samlet læreruddannelsen og alle studerendes udbytte.

# Spørgsmål vi har stillet – men ikke besvaret

- Hvad er et laboratorium?
  - Hvordan arbejder man i et laboratorium for
- Hvad konstituerer god undervisning?
- Hvordan forestiller vi os, at et udviklingslaborator
- Vi kender kemilaboratoriet, ligner det?
  - Vi kender sproglaboratoriet, ligner det?
  - Vi kender makerspace, ligner det?
- Er et udviklingslaboratorium kun fysisk, eller er
- Hvordan kan man se og dokumentere et vir
  - Hvordan kan vi kombinere og lave dialektisk
- det fysiske?
- Normalt er et laboratorium til eksperimenter med
- med, men hvordan kan vi eksperimentere med
- afgøre, om det er godt eller skidt?
- Bredt eller smalt?

*Vore overvejelser:*

*Laboratorium betyder at vi prøver noget ud fra oplyste gæt, uden at være helt sikre.*

Arbejdsformer: projekt, case

God undervisning fører til læring...

Den fysiske del af lab er en kuffert...

Udviklingslaboratoriet er en dialektisk vekselvirkning mellem virtuelle og fysiske artefakter

Eks. diskussionstråd og samtale på engelsk.

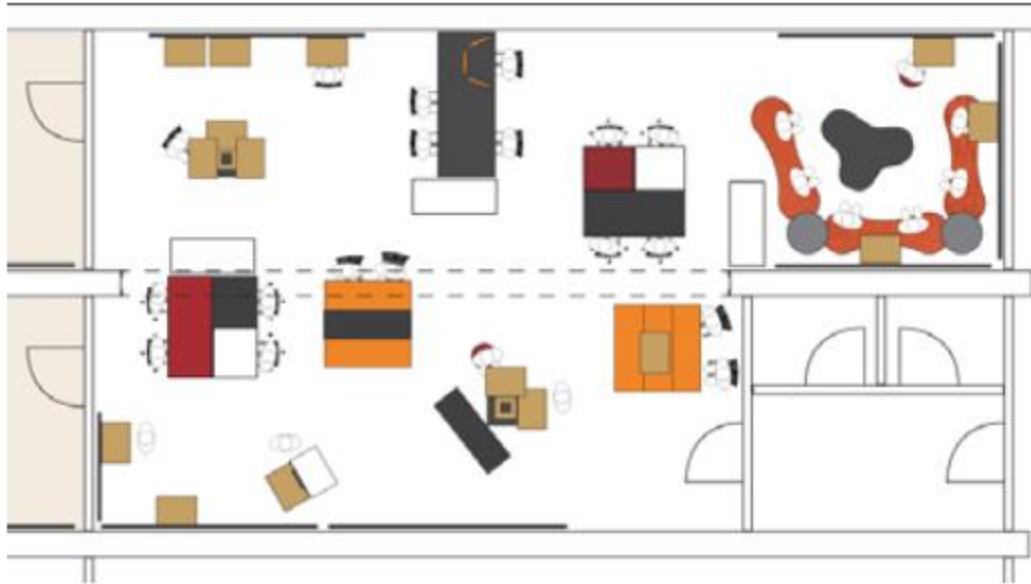
Digitale fodaftryk som vidnesbyrd om deltagelse

Bredt...på sigt

## Det aktiverende læringsrum

### Klasserum

Areal: ca 50 m<sup>2</sup>

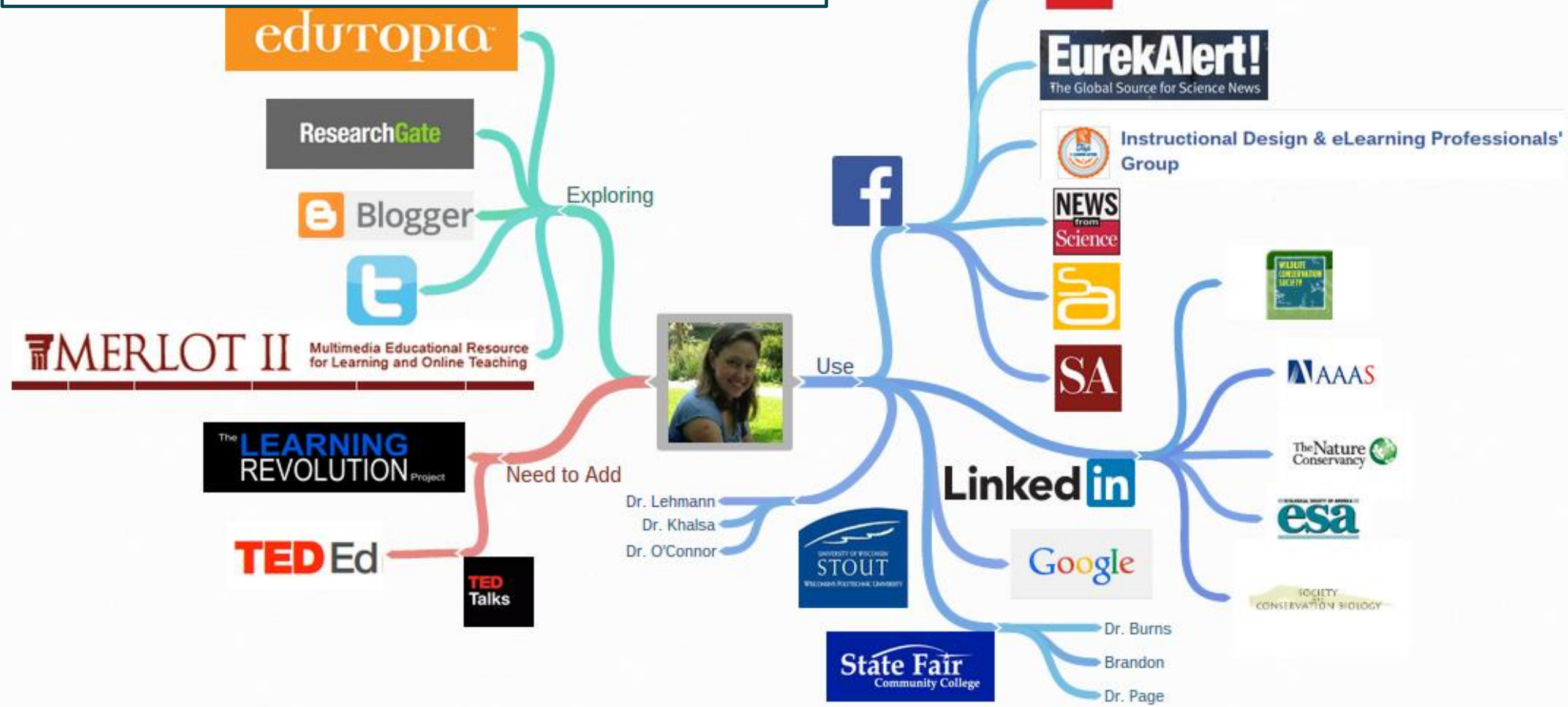


Eksempel fra Vester Hassing skole –  
fra Hoyer møblers katalog

Makerspace, fablab, future classroom osv.



# Digitale læringsnetværk





Problem  
fra  
praksis



Personlige  
erfaringer



Lærings-  
portfolio



CASE

Fælles  
refleksioner



Personlige  
refleksioner

Teoretisk vinkel -  
refleksiv baggrund



### Personlige erfaringer

Den studerende noterer løbende sine erfaringer med praksis i sin portfolio. portfolioen kan bruges til at vurdere den studerendes standpunkt og studie intensitet



### Teoretisk vinkel

Baggrunden for de studerendes refleksioner over praksis, i praksis og med praksis



### Problem fra praksis

Den pædagogiske udfordring fra praksis. Ofte inbfanget af en problemformulering

Studerende i netværk  
Elever og lærer i praksis  
Læringsportfolio med  
medstuderende og undervisere  
Refleksion i praksis med CFU  
konsulent og underviser

#### Portfolio

Den studerende fører en læringsportfolio over sit arbejde. Den studerende vejledes af lærere, CFU'er og læreruddannere og sammensætter en præsentationsportfolio, når arbejdet skal vises

#### Personlig

Den studerendes personlige møde med praksis indskrives i portfolioen af den studerende for at få feedback fra medstuderende, lærere, CFU'er og læreruddannere

#### Fælles

Gruppen er i løbende dialog med hinanden om de erfaringer de får i praksis eller i praksisnære sammenhænge

#### Personlig

Den studerende reflekterer med teori i praksis over sine tanker om og erfaringer i praksis eller praksisnære situationer



# Digitek, tek og undervisning – erfaringer fra UCN

Dialektisk relation mellem teknologi, både analog og digital, og undervisningsudvikling?

E Rogers: *'Teknologi uden innovation forekommer, innovation uden teknologi er sjælden'*

Vores definition af teknologi: *'Teknologi er menneskeskabte midler til at ændre livsbetingelser'*

Spørgsmål til vores udviklingslaboratorium:

Hvilke 'livsbetingelser' i skolen har ændret sig/vil ændre sig?

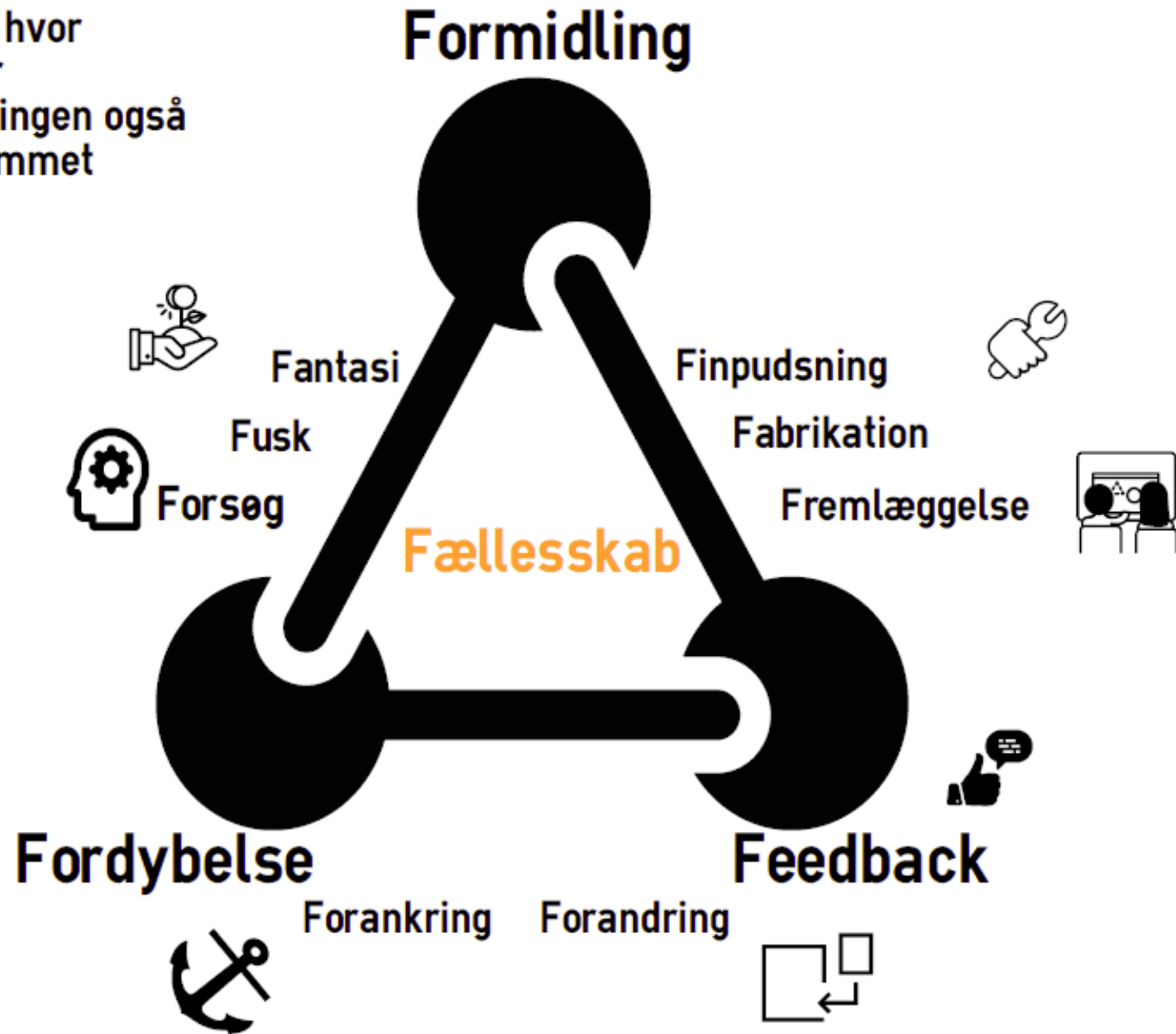
*Demografiskes forandringer med konsekvenser for skolen??? Jeg tør ikke formulere andre bud 😊*

Hvilke 'menneskabte midler' kan imødekomme disse forandringer?

*De synlige svar...*

Læringsplatforme, AULA, portal-læremidler, indretning af lokaler, arbejdsformer, undervisningskoncepter, design thinking, iPads, Chromebooks, robotter, droner, computerspil osv.

Læringslab er et sted, hvor rummene understøtter tænkningen, så tænkningen også har en fysisk sted i rummet



# Gruppearbejde ved bordene

Spørgsmål til dialog (opsamlet i padlet - [goo.gl/zZiLaU](https://goo.gl/zZiLaU))

- Hvad er et laboratorium for god undervisning?
  - Hvad er et laboratorium?
  - Hvordan arbejder man i et laboratorium for god undervisning?
- Hvad er god undervisning?
- Hvordan ser et laboratorium for god undervisning ud?
  - Tegn gerne en sketch over, hvad der er i jeres laboratorium og upload den som billede i padletten.
  - Tegn gerne i google tegning og del linket i padlet
- Virtuelt eller/og fysisk
  - Hvordan er sammenhænge mellem det fysiske og det virtuelle laboratorium.
  - Beskriv hvordan I ser det virtuelle i samspil med det fysiske (udover blokprogrammering)

