

# DEN 10. AMBITION

*Udvikling af laboratorieundervisning på læreruddannelsen  
Bevægelse i undervisningen som case*

*Jesper Sandfeld og Inge Regnarsson*



# Den 10. ambition

- π Velkommen og introduktion 20 min.
- π Gruppearbejde 40 min.
- π Konference 15 min.

# Laboratorium

## II Etymologisk

*Et sted, hvor der arbejdes*

*Et til lejligheden organiseret rum, hvor man trækker sig tilbage i en virkelighedsrefererende og samtidig eksperimenterende og systematisk praksis*

*Et aflukke fra en verden, som er etableret netop med henblik på et efterfølgende mere kvalificeret engagement i selv samme verden*

*Dorthe Staunæs et. al. 2014*

# Eksperiment

## π Etymologisk

*Forsøg, som har til formål at undersøge, understøtte eller modbevise en tese eller en teori*

*Handlinger, som skal igangsætte og undersøge noget nyt for at samle erfaringer*

*Dorthe Staunæs et. al. 2014*

# 21. århundredes renæssance

- ⌘ Begyndende udbredelse i særligt human- og samfundsvidenskaberne
- ⌘ Gentænkning af, hvad laboratorier og eksperimenter kan være bidrage til
- ⌘ Et pædagogiske laboratorium med mulighed for eksperimentende læreprocesser med fokus på praksisudvikling fx gennem afprøvning af forskellige formater

## *I LABORATORIET ISCENESÆTTES EKSPERIMENTERENDE LÆREPROCESSER*

At gentænke, eksperimentere, undre, undersøge ...

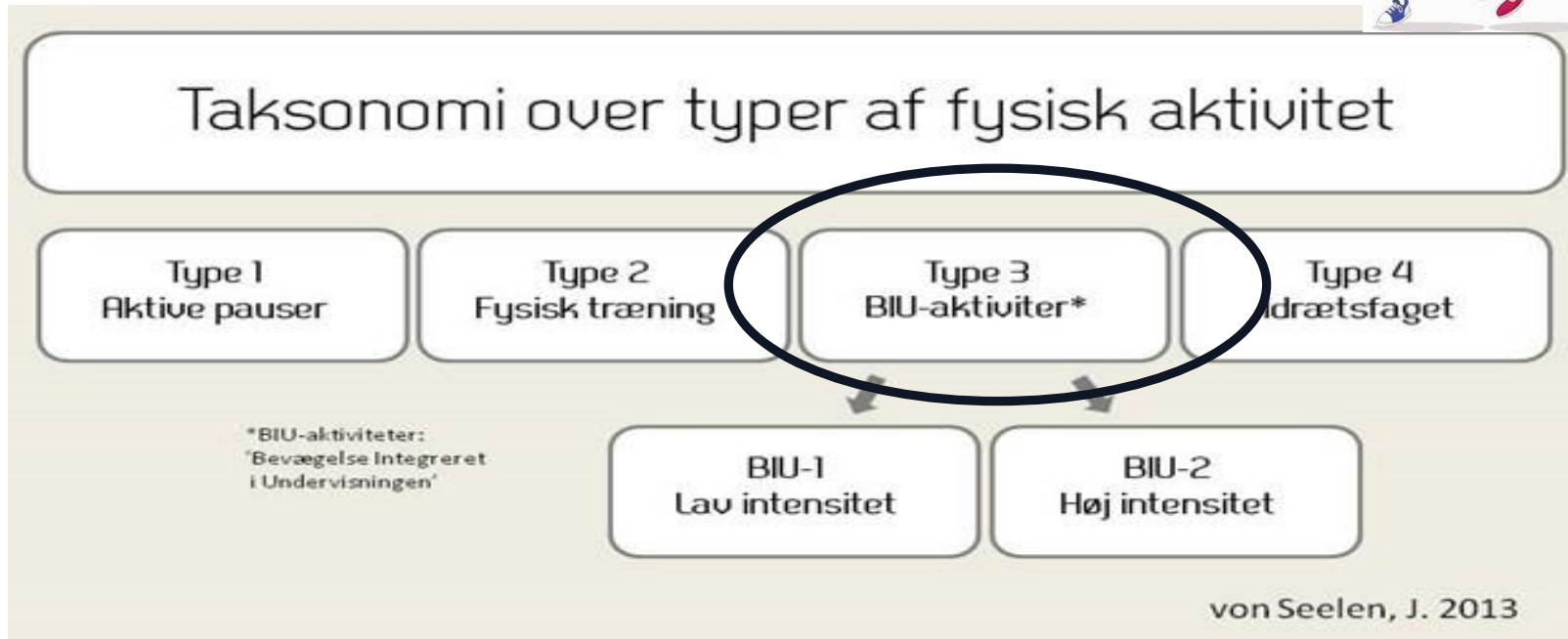
⌘ Ikke nødvendigvis overskridende skabelser

⌘ Også, og måske særligt reproduktion af viden (i trygge rammer)

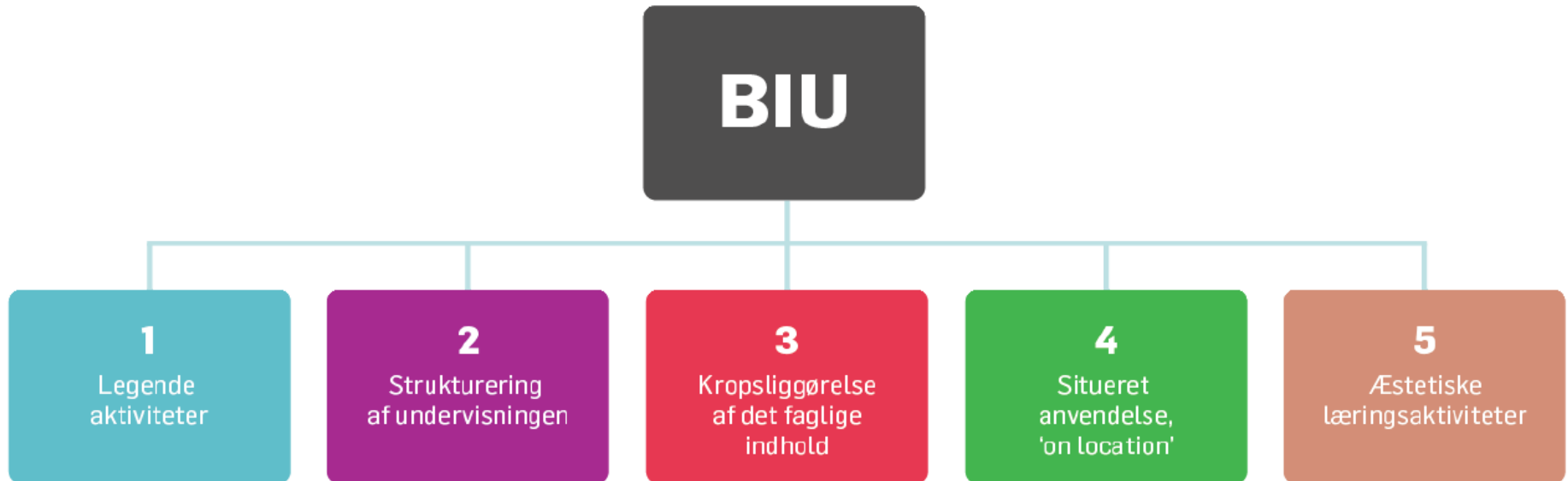
⌘ Rum, hvor der kan fantaseres og skabes verdener, som fx kan forbedre dagsordener, positioner og opgaveløsninger i verdener og virkeligheder

⌘ Rum, der kan producere og forskyde autencitet og virkelighed

# Bevægelse i undervisning... hvad snakker vi egentlig om?



# Typer af bevægelse i undervisningen



Claus Løgstrup Ottesen, 2014.



# Bevægelse i undervisningen i didaktisk sammenhæng

- Undervisningsprocessen – kunne se sådan ud:

Introduktion

Skabe forståelse

Træne/øve

Evaluere læring

# Kobling mellem bevægelse og eksperimenterende undervisning

## Eksempler

- ⌘ Afprøvning af forskellige bevægelsesformer som fagdidaktisk redskab
- ⌘ Undersøgelse af andre rum (fx ude), som ramme for bevægelsesorienteret undervisning
- ⌘ Eksperimentere med at fremme den kropslige forankring og sansning af abstrakte begreber og fortællinger
- ⌘ Forankre erfaringer gennem fx æstetiske læreprocesser
- ⌘ Udvikle bevægelse til fremme af samhørighed på læreruddannelsen

# En kort aktiv pause

# Opdeling i grupper

I faglige kategorier

- π Sprog
- π Praktisk musisk
- π Natur
- π Kultur
- π (Udeskole)

X antal personer i hver gruppe, eventuelt flere små grupper pr. kategori alt afhængig af deltagerantal

# To opgaver

## A:Udvikle principper/handleveje vedrørende:

- Dannelsen af laboratoriet
- Pædagogikken i eksperimenterende undervisning
- Involvering af de studerende
- Udviklingen af den eksperimenterende undervisning
- Lærerrollen (Lærerens betydning for den eksperimenterende undervisning)
- Organisering af eksperimenterende undervisning
- Rummets indretning, valg af materialer m.m.

## B: Udvikling af en eksemplarisk undervisning med anvendelser BIU

- Der udvikles en plan for en eller flere undervisningsgange.
- Der skal være:
  - En introduktion af uv (formål, fag, årgang)
  - En beskrivelse af laboratoriet (fx rummets indretning, valg af materialer m.m.)
  - En beskrivelse af én eller flere eksperimenter. Det kan fx være flere eksperimenter i samme undervisningsgang fordelt på flere grupper eller eksperimenter fordelt på flere undervisningsgange
- En evaluering af eksperimenterne

# Konference (30-40 min)

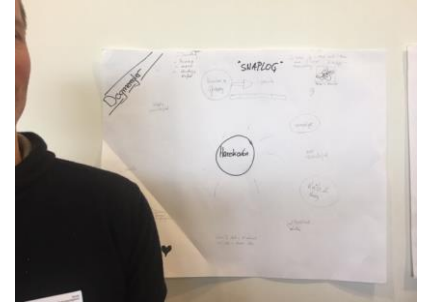
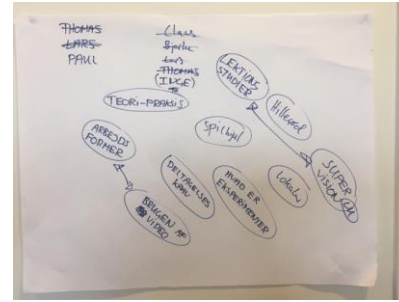
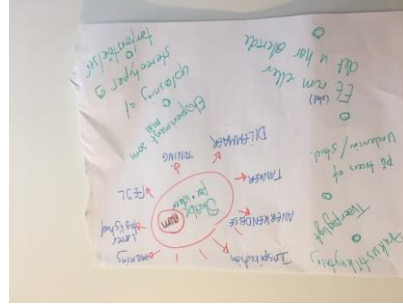
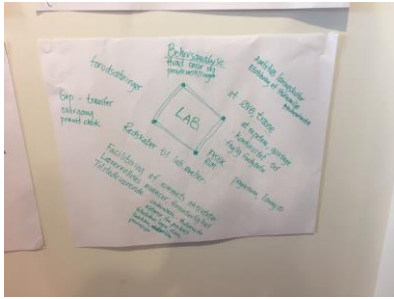


# ”Poster” præsentation (15 min)

TAK FOR I DAG 😊

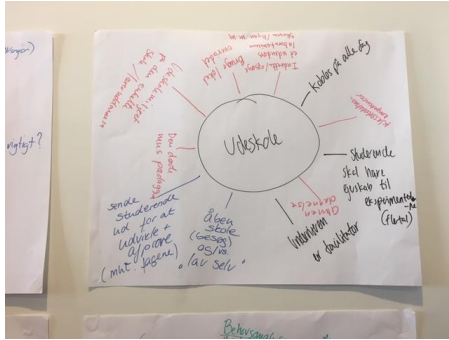
*I laboratoriet iscenesættes eksperimenterende læreprocesser*

# Konference – workshop snaps





# Konference – workshop snaps



Undersøg special undersøgelse i praksis/teori (Elevens bruger) til...  
 Hånd!  
 Processen  
 Evaluering af processen → Hvilke udfordringer?  
 → Det elevorienterede er måske, hvad er rigtigt?  
 → Undersøge sammen kan holde det elevorienterede rede

sende studerene ud for at udvise + afprøve (mht. løgen)

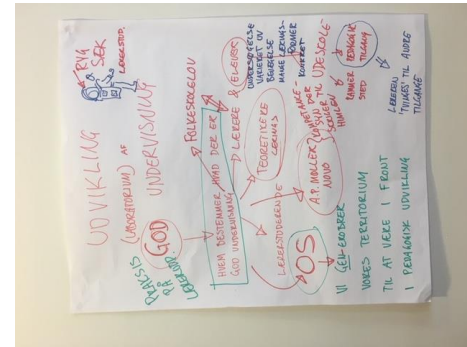
Ex: Sprøftag - forståelse samspil. Krop & løgning; alle fag.

LAB 2011

Is det bare om and og afprøve? Værdier er i andre grupper eller afprøve i praksis.

1. Indtæ - Hånd (mht. - eller)
2. Hånd - ud om bruger i praksis
3. Ud i praksis er praksis (mht. - eller)
4. Værdier - praksis af 'and' for praksis.

Facilitator  
 Lærere/m  
 Tilbeder



# Links

## Bevægelse

- <https://moveatschool.kk.dk/>
- <https://skoleidraet.dk/saetskolenibevaegelse/inspiration-og-materialer/øvelser/>
- <http://www.aktivaaretrundt.dk/sundhedsugerne/inspirationsmaterialer/bevaegelse>
- <https://astra.dk/bev> <https://astra.dk/bev> (naturfag)

## Udeskole

- Netværksgruppe DK: [https://www.facebook.com/search/top/?q=udeskolenet&epa=SEARCH\\_BOX](https://www.facebook.com/search/top/?q=udeskolenet&epa=SEARCH_BOX)
- Rapport og undervisningsmateriale: <http://www.skoven-i-skolen.dk/content/udeskole-nedbryder-faggr%C3%A6nser>
- Forskningsrapport: [https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/laeringsmiljoe-naermiljoe\(1a17297c-245c-48f6-b2a5-9d0eebccdf03\).html](https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/laeringsmiljoe-naermiljoe(1a17297c-245c-48f6-b2a5-9d0eebccdf03).html)
- Udeskole artikel KvaN: [http://www.kvan.dk/product\\_info.php?cPath=7&products\\_id=106](http://www.kvan.dk/product_info.php?cPath=7&products_id=106)

## Laboratorium og Eksperimentere

- <https://forskning.ruc.dk/da/publications/autenticeringer-i-l%C3%A6ringslaboratorier>