



**Kolding  
Kommune**

en del af trekantområdet

# SATE – School Adoption in Teacher Education

**U**

**C**

**S**

**Y**

**D**



**Kolding  
Kommune**

en del af trekantområdet

Børne- og Uddannelsesforvaltningen  
Lyshøjskolen



Annette Hartøft & Robert Eskildsen Jepsen

27.02.2019

[ucsyd.dk](http://ucsyd.dk)

# Program

Kort gennemgang af SATE Erasmus KA2 ansøgning

Deltagerlande – hvem deltager?

Formål – hvorfor skolesamarbejde i EU kontekst?

Skolesamarbejde i international kontekst – hvad og hvornår?

Skolesamarbejde som studieelement

Skolesamarbejde på Lyshøjskolen

# Deltagerlande:

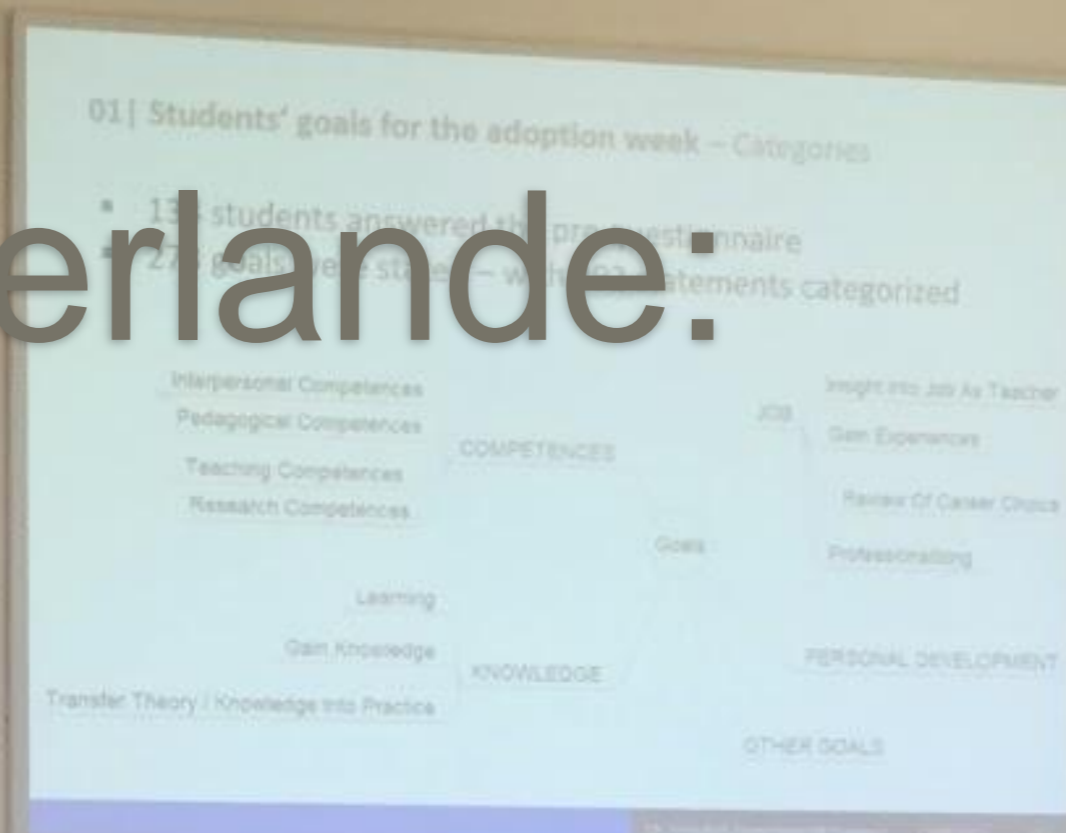
\* NO-Trondheim – NTNU

\* DK Lyshøjskolen – og UCSYD

\* DE-Weingarten – Hochschule Ravensburg-Weingarten

\* RU-Penza – Penza State University

\* DE-Flensburg - Europa - Universität Flensburg



# Formål

- \* at udvikle guidelines og en model for 'School Adoption' hvor samtlige aktører er medtænkt (lærere, elever og deres forældre, lærerstuderende og lærer-uddannere)
- at gennemføre et skolesamarbejdsprojekt i samtlige partnerlande
- \* at udvikle kriterier for monitorering af eksperimenterende samarbejdsprojekter og evaluering af resultater
- \* at udvikle pædagogiske og didaktiske værktøjer
- \* at afdække og sammenligne grundlæggende 'lærerkvaliteter' på tværs af landene f.eks. Lærerprofessionalisme/ Lærerkompetence
- \* at foreslå tiltag, som fremmer implementering og holdbarheden for skolesamarbejdsprojekter

# Projektets indsatser - overblik

- \* Hver partner indleverer en gennemgang og beskrivelse af deres 'schooladoption' (2016).
- \* Udarbejdelse af guidelines med udgangspunkt i første schooladoptionens beskrivelse i de respektive lande (2017).
- \* Udveksling af erfaringer, evalueringer, analyser, justeringer m.m. Disse tages med i betragtning til den næste runde af 'adoption' (2018). Designcyklus.
- \* Gennem hele projektet vil der være viden- og erfaringsdeling på tværs af landene med henblik på at finde de mest hensigtsmæssige modeller at bedrive skolesamarbejdsprojekter på.



# RESULTAT & IMPACT

- \* **SATE har som målsætning at identificere og forstå centrale elementer og koncepter i succesfulde samarbejder mellem læreruddannelse og skole. Overordnet er det tanken, at samarbejdet kan medvirke til at skabe dels skoleudvikling – dels udvikling i læreruddannelsen.**
- 1. Udvikle skolesamarbejdsprojekter
- 2. Styrke praksistilknytning i læreruddannelsen.
- 3. Skabe nye rum for eksperimenterende undervisning og træning af de studerendes undervisningskompetencer
- 4. Skabe plads til udvikling af lærergruppen
- 5. Give de studerende en helhedsforståelse af den komplekse skolehverdag
- 6. Udveksle ideer på tværs af lande – herunder opdage kulturelle forskelle.
- 7. Styrke et fælles professionsfagligt sprog skole og udd. imellem.



# Rejseaktivitet og møder

- \* Rejseaktivitet, møder og aktiviteter i forbindelse med SATE
- \* NO-Trondheim (efterår 2016),
- \* DK (Lyshøjskolen) -Esbjerg (forår 2017)
- \* DE-Weingarten (efterår 2017),
- \* RU-Penza (forår 2018)
- \* DE-Flensburg (efterår 2018).
- \* Projektet sammenfattes endeligt ved en international konference i Esbjerg, UCSYD, 30. April 2019
- \* [https://www.ucsyd.dk/files/inline-files/International%20Days%20for%20Staff%202019\\_1.pdf](https://www.ucsyd.dk/files/inline-files/International%20Days%20for%20Staff%202019_1.pdf)



# Tidslinje, aktiviteter & outputs

	2016		2017		2018		2019	
	Spring	Autumn	Spring	Autumn	Spring	Autumn	Spring	Autumn
E1-E3: Transferability Camp			01.01 – 01.02					
E4: Evaluation Workshop			01.06	30.09				
E5: International Conference							01.02 – 01.04	
E6-E10: Staff Training			01.02 – 28.02					
E11: Seminar in Denmark			01.01 – 30.04					
O1: Model for School Adoption		01.09				01.08		
O2: Video		01.09				01.08		
O3: Evaluation Report		01.09				01.08		
O4: A Book		01.09					01.05	
O5: Online Platform		01.09					01.05	
O6: Press Releases			01.01					31.08
Transnational Meetings		Norway, Trondheim, Kick Off 29.11 – 30.11	Denmark, Lyshøj 19. og 20. April	Germany, Weingarten	Russia, Penza	Germany, Flensburg	Denmark, Esbjerg	



# Skolesamarbejdsprojektet – som studieelement

- \* Er en integreret del af et obligatorisk modul (10 ECTS) i tilknytning til bachelorprojektet (BA1)
- \* Placeret på 3. årgang, hvor vi ikke har praktikforløb

Forløbet gennemføres i samme periode, som de øvrige studerende er i praktik

- \* Har fokus på to kompetenceområder
- \* 1. Undervisnings- kompetence (videns- og færdighedsmål fra PL og praktik)
- \* 2. Undersøgelses- kompetence (videns- og færdighedsmål fra PL, praktik og bachelor)

# Tidsoversigt i uger – Lyshøjskolen og UC SYD



Uge	Oversigt
2	BA1- Møde klasserne, gennemføre observationer, lesson studies, udvikle undersøgelsesdesign i samarbejde med læreruddannere og lærere fra Lyshøjskolen
3	Prøver samt forberedelse til skolesamarbejdsprojekt
4	Modul – forberedelse til skolesamarbejdsugen
5	BA1– Lesson study. 1. didaktiske samtale på Lyshøjskolen Suppleres med anden teoretisk input på UC SYD
6	BA1 – School adoption Læreruddannere supplerer medfaglige ‘miniprojekter’ ind i samarbejdsugen
7	Selvstændigt arbejde. Analyse af data fra samarbejdsugen – pilotprojekt forud for bachelorprojektet. Redesigning metoder og data fra klasserum.
8	BA1 – ny lesson study, 2. didaktiske samtale på Lyshøjskolen
9	BA1– Præsentation på Lyshøjskolen – cafékoncept – fremlæggelse af data og analyse
10	BA1 – Tilbage på UC SYD – udfylde huller mellem teori og praksis.
11	1. seminar/ BA1/modul– cafékoncept med digitale studerende og internationale studerende



# Skoleovertagelse - Lyshøjskolen

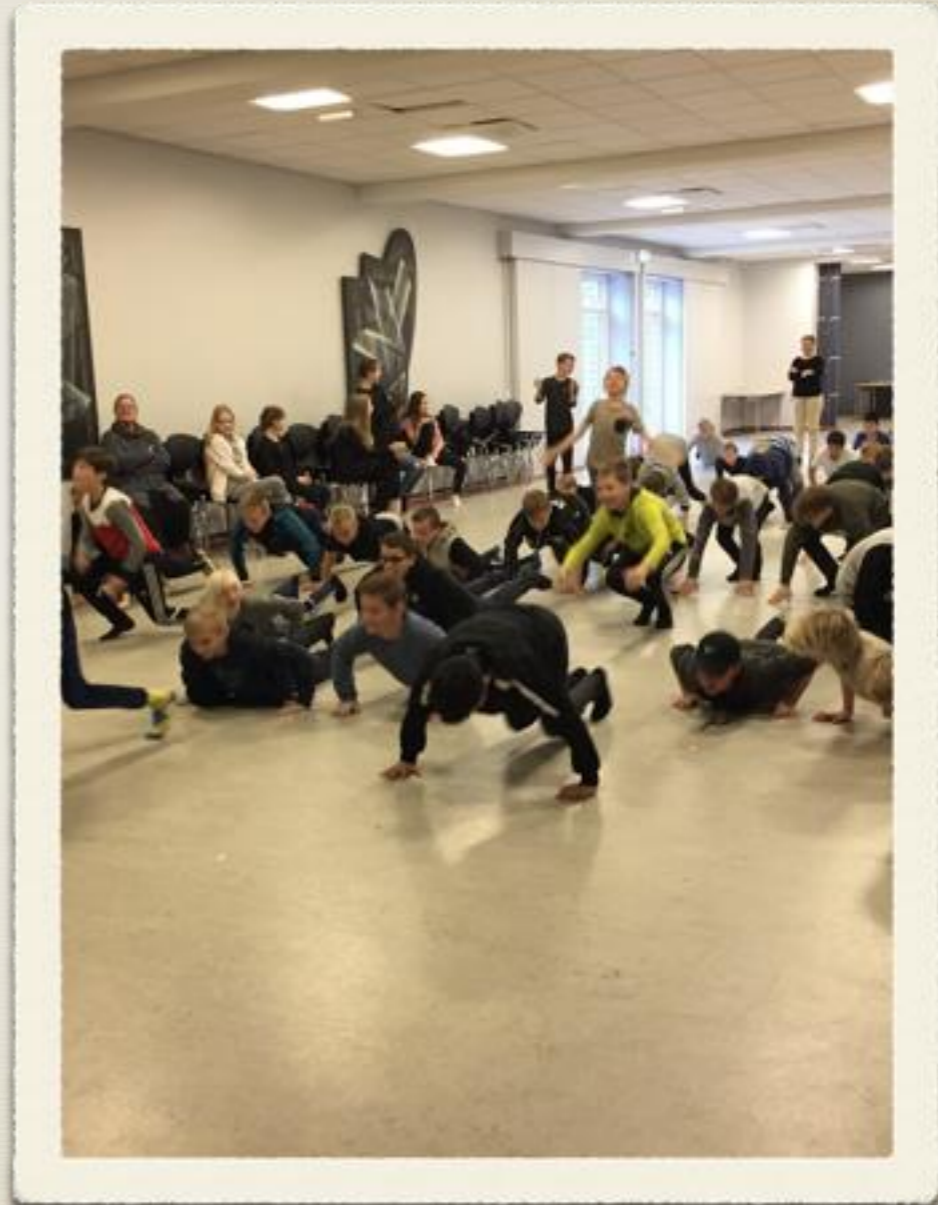
Fra et skolesynspunkt  
Mentoring – dele viden  
Et lærer – kørekort?

# At bygge bro mellem uddannelse og skole

- \* Overtagelse 2018: Uge 2-6, på skolen 5 dage i uge 4.
- \* Tema: Feedback og klasseledelse i et læringsmiljø: "fokus på skriftlig feedback til lærerstuderende og skriftlig tilbagemelding fra lærerstuderende til elever"
- \* Deltagere: 2. – 8. klasse, 65 studerende fra 3. årg., 31 klasser, 2 dages workshop for personalet og skolens ledelse ude af huset.

# Forberedelserne

- \* Skolens værdigrundlag på første møde UCSyd med ledelse og medarbejdere fra skolen.
- \* Udarbejdelse af skemaer for de studerende
- \* Konstruering af teams for de studerende under overtagelsen til brug for sparring og kompetenceudvikling ift. de enkelte klasser.



# Observationer - aktioner

Aktionslæring – observationer af de studerendes undervisning. Samarbejde med skoleledelse og lektorer. Hvad skal der observeres på?

- \* Classroommanagement
- \* Elever med særlige forudsætninger
- \* At kunne og bruge læringsmål for undervisningen.
- \* Peerfeedback skriftligt til studerende og elever
- \* Læsestrategier – hvordan for eleven?
- \* Den studerende udarbejder log på observationer undervejs til brug for 3-partssamtalen.



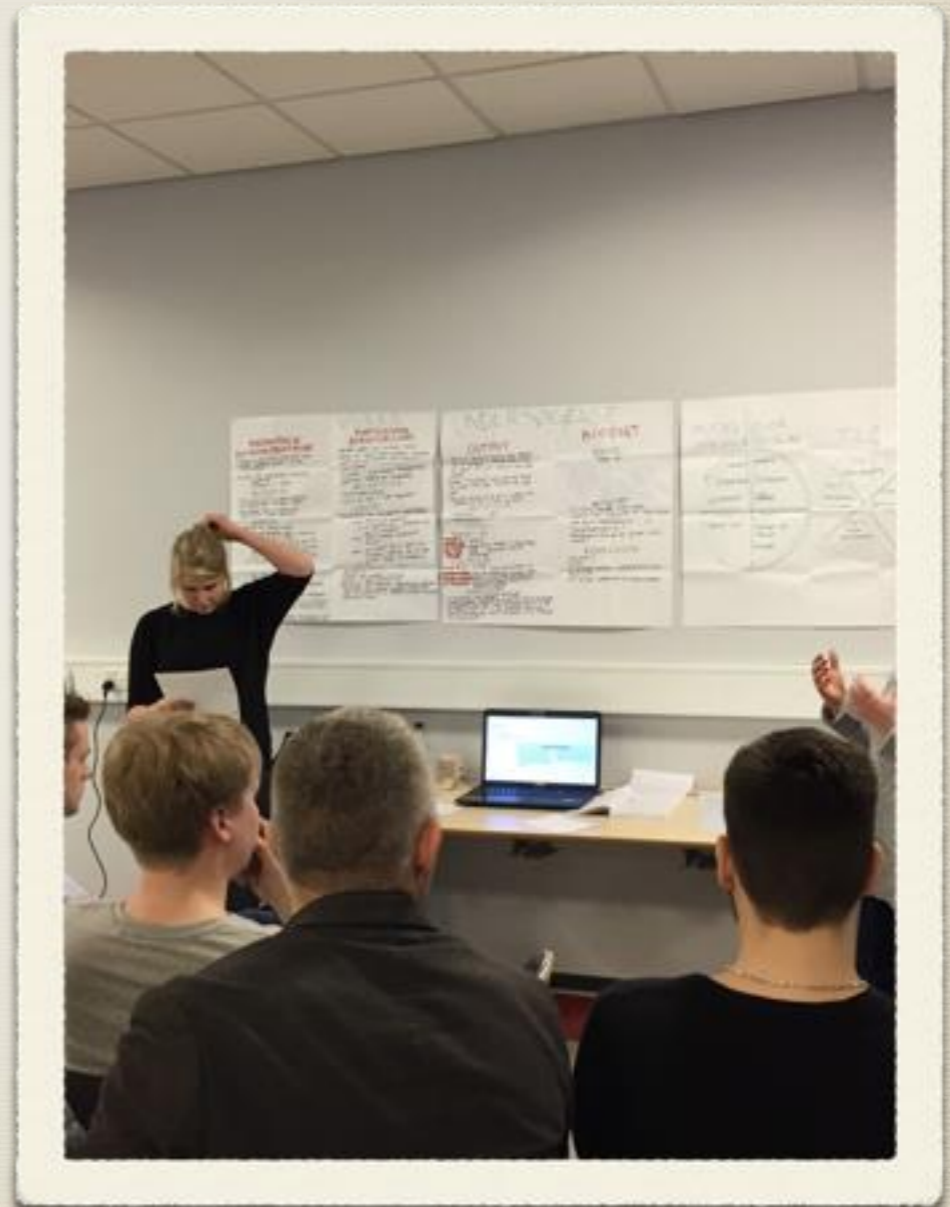
# Mentoring

- \* Mentoring på følgende måder:
- \* Besøg på UCSyd
- \* Observationer i klasserummet
- \* Forberedelsesmøde, hvor observationer bruges til at forberede selve skoleovertagelsen (studerende)
- \* Lyshøjlærer giver feedback 2 dage i overtagelsen.
- \* Didaktiske drøftelser både på skrift og i mundtlig form 3 parter imellem
- \* Brug af lessonstudy – refleksioner og cafedrøftelse.



# Feedback and feedforward

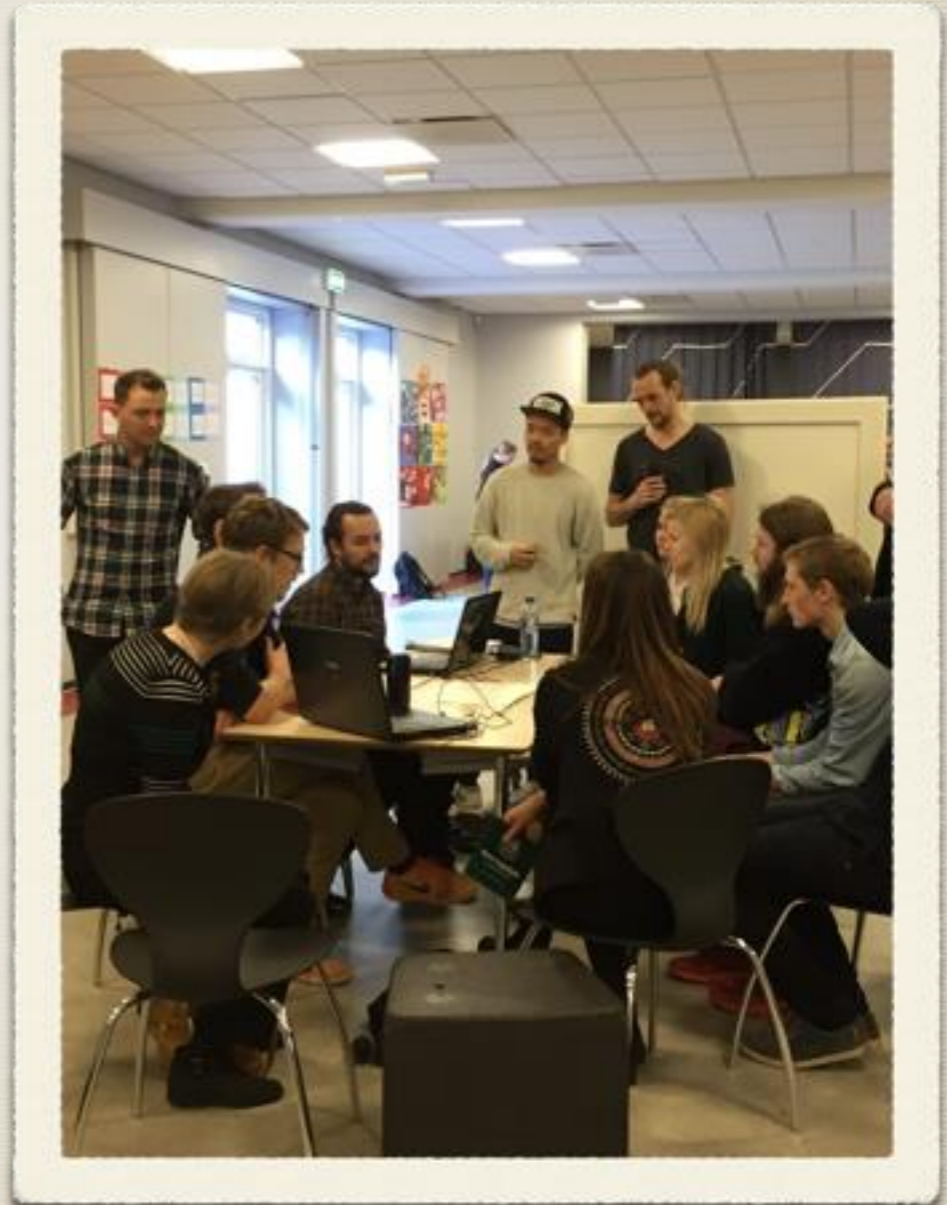
- \* Seneste skoleovertagelse:  
Fokus på skriftlig feedback  
med det formål at kvalificere  
et fælles professionssprog  
med udgangspunkt i teorier.





# Sharing and redesigning

- \* Efter feedback ændrer den studerende sin lektion (lessonstudy) og gentager samme lektion under observation to dage efter skoleovertagelsen.
- \* Video-observationer til brug for bachelorprojektet – artefakt til praksiseksamen.



# Kompetenceudvikling lærerstabten på skolen

- \* Peerfeedback
- \* Lærer – studerende feedback
- \* Drøftelse af skolens værdier ift. trivsel for alle.
- \* Lærerstabten får gennem en skoleovertagelse ny inspiration både praktisk og teoretisk – de møder andre måder at undervise på.
- \* Lærerstabten får nye og andre muligheder for at lave observationer i klasserummet ift. eleverne og deres trivsel.
- \* En skoleovertagelse giver et autentisk billede af skolens hverdag på godt og ondt. Fuld arbejdstid og alle opgaver!
- \* Den lærerstuderende får prøvet sig selv af i alle, også pressede, situationer – mængden af lektioner tvinger den studerende til at gentænke forberedelse og læringsmål.
- \* Lærerstabten får mulighed for kvalificeret videreudd. under en overtagelse.

# Udfordringer – den studerendes tilgang – hvad er DNA på en lærerstuderende?

- \* Modenhed og selvledelseskompetence er vigtige elementer ift. den studerendes udbytte af en skoleovertagelse.
- \* Den studerendes evner og træning i at skabe struktur, og kunne arbejde systematisk er vigtige færdigheder, hvis en skoleovertagelse skal lykkes for alle parter.
- \* Små praktiske gøremål som at kopiere, hente saks og papir, få internettet til at virke kan let fjerne fokus fra det udvalgte teoretiske tema for overtagelsen eks. feedback.
- \* At være relationskompetent og mestre klasserummet bliver i stigende grad vigtigere i Folkeskolen. Lærerstaben skal i ændret grad være mentorer for de studerende på andre områder end tidligere.
- \* Elever med særlige forudsætninger trives ikke optimalt under en skoleovertagelse. De er afhængige af tæt opbyggede relationer. De mestrer ikke forandringer.
- \* De lærerstuderende havde meget at se til, hvorfor de ikke altid var klar til at kunne indgå i en feedback situation på det aftalte tidspunkt.



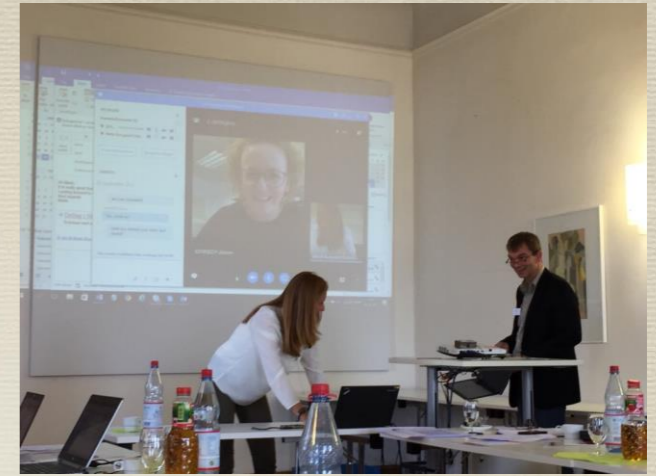


# Til kaffen

- \* Skoleovertagelse er en mulighed for skolens ledelsesteam til at reflektere over teorier omkring praksis
- \* Hvad hvis lærere fra andre lande overværer vores undervisning?
- \* UCSyd underviseres observationer i forskellige uddannelsessystemer
- \* Hvad hvis den studerende skal ansøge om "job" i en skoleovertagelse?



# Fremtiden?



- \* Louise Klinge: s.222. uddrag
- \* Alle ansøgere til lærerudd. skal til optagelsesprøve og vise de kan interagere med børn
- \* Alle undervisere på lærerudd. skal have erfaring med undervisning i Folkeskolen
- \* Skab praksistilknytning: Forløb i skolen
- \* Brug videooptagelser
- \* S. 228:” Lærere, der ikke i overvejende grad agerer relationskompetent efter...bør afskediges



# Skoleovertagelse – refleksioner

- \* Hvilke lederkompetencer mangler i Folkeskolen? Hvordan kvalificeres disse mangler gennem læreruddannelsen
- \* Hvordan udvikler skole og udd. kompetencer ift. faget teknologiforståelse?
- \* Kan - og skal skoleovertagelse fungere som talentspejder funktion? (rekruttering af medarbejdere til folkeskolen)
- \* Er skoleovertagelse kompetenceudvikling eller gratis arbejdskraft?
- \* Skolen som virksomhed: Kan en skoleovertagelse bidrage til at kvalificere kommende skoleledere adm. som pædagogisk?
- \* Hvordan kan et skole – uddannelses samarbejde kvalificere kompetencer i både skole og på uddannelse?
- \* Hvordan kan undervisere på læreruddannelsen kompetenceudvikle lærere i folkeskolen under en skoleovertagelse?
- \* Den dysleksivenlige skole – Fremtidens skole (21st Skills) – hvordan kan en skoleovertagelse udvikle på det?
- \* Jeres anbefalinger til UVM på ovenstående 😊