

Sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus - et eksempel på faglig fordybelse i læreruddannelsen

Line Møller Daugaard & Kim Egeskov

Læreruddannelseskonferencen 2019
Odense, d. 27. februar 2019



10 AMBITIONER FOR



1. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE EN AF DE MEST SØGTE UDDANNELSER



2. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE ET KRÆVENDE FULDTIDSSTUDIE MED ET HØJT LÆRINGSUDBYTTE



3. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDVIKLE LÆRERE MED STÆRK PERSONLIG OG PROFESSIONEL AUTORITET



4. LÆRERUDDANNELSEN OG FOLKESKOLEN SKAL RYKKE TÆTTERE SAMMEN



5. LÆRERUDDANNELSEN SKAL BYGGE PÅ DEN BEDSTE FORSKNING

LÆRERUDDANNELSEN

6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE



7. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE PÅ FORKANT MED TEKNOLOGI I FOLKESKOLEN



8. LÆRERUDDANNELSEN SKAL VÆRE MERE TVÆRPROFESSIONEL



9. LÆRERUDDANNELSEN SKAL UDDANNE LÆRERE TIL HELE DANMARK

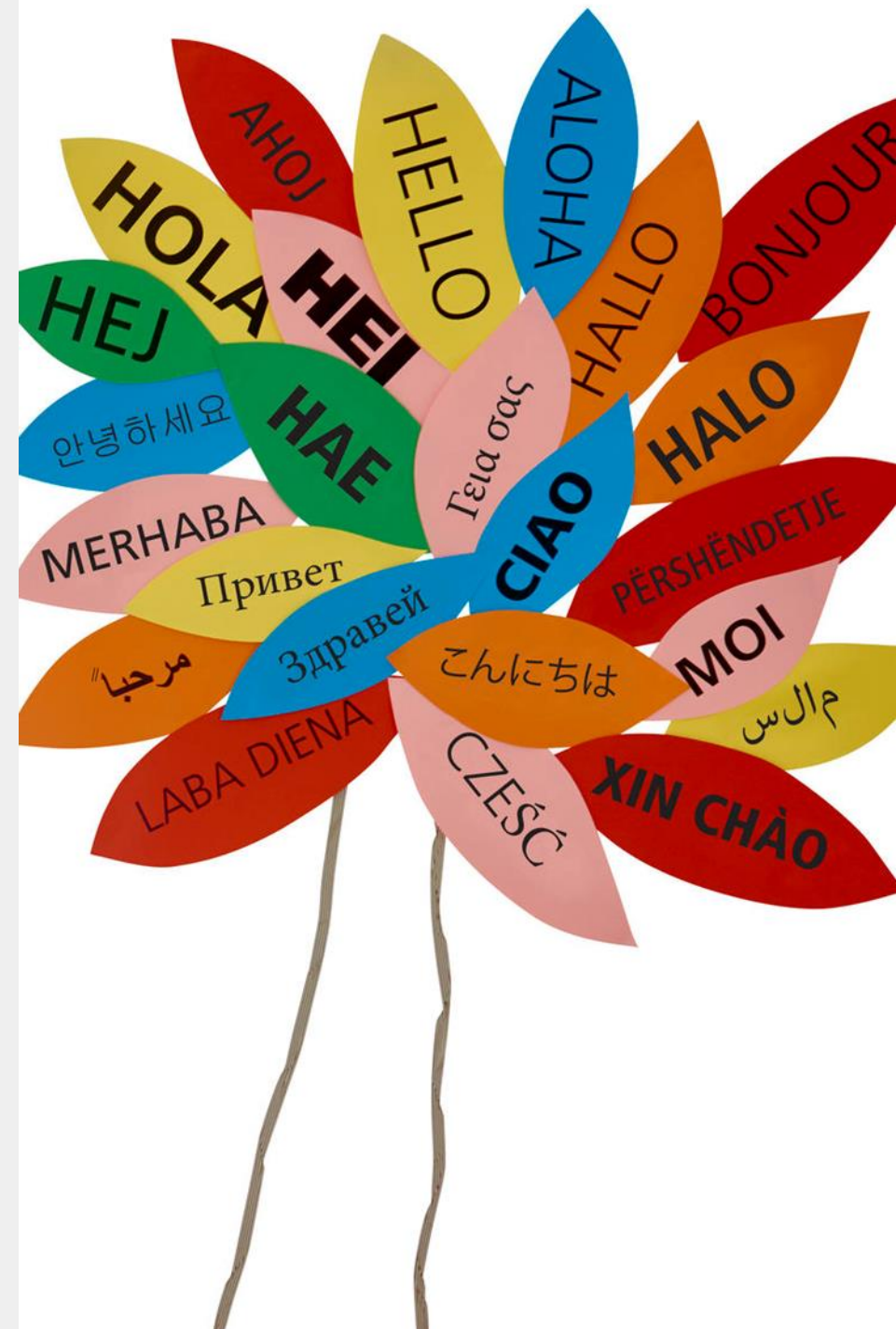


10. LÆRERUDDANNELSEN SOM UDVIKLINGSLABORATORIUM FOR GOD UNDERVISNING



Plan for workshoppen

- 1) Sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus: Baggrund, proces, hvor er vi nu?
- 2) Tid til opklarende og uddybende spørgsmål
- 3) Tre perspektiver på muligheder og udfordringer: Uddannelsesdekan, lokal ledelse, underviser
- 4) Gruppedrøftelser
- 5) Fælles opsamling i plenum



Sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus

Baggrund, proces,
hvor er vi nu?





UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Arbejdsområder

[Forside](#) / [Aktuelt](#) / [Nyheder](#)



100 millioner kroner til ny sprogindsats

NYHED · 28. november 2017

Regeringen lancerer i dag en ny sprogstrategi, der skal løfte studerende og elevers sprogkundskaber på tværs af hele uddannelsessystemet og imødekomme erhvervslivets efterspørgsel efter medarbejdere, der kan tale flere sprog end engelsk. Med strategien følger 100 millioner kroner.

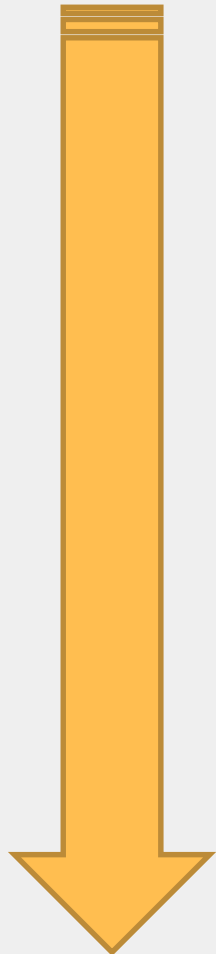
Med sprogstrategien igangsætter regeringen syv initiativer:

- Der afsættes 99 mio. kr. til et nationalt center for fremmedsprog, der forankres på begge sider af Storebælt.
- Kommunerne og uddannelsesinstitutionerne opfordres til at udarbejde lokale sprogstrategier, der angiver, hvordan der arbejdes med at styrke fremmedsprogene på de enkelte skoler og institutioner.
- Der etableres et femårigt friuddannelsesforsøg for læreruddannelsernes fremmedsprogfag og universiteternes sproguddannelser, som skal styrke kvaliteten og tiltrække nye studerende.
- Der afsættes 1 mio. kr. til en overbygningsuddannelse i konferencetolkning med henblik på at uddanne tolke til danske virksomheder og EU-institutionerne.
- Der etableres en følgegruppe, der årligt skal gøre status over udviklingen inden for sprogområdet.
- Uddannelses- og Forskningsministeriet igangsætter en kortlægning af eksisterende voksen- og efteruddannelsesmuligheder inden for fremmedsprog. Kortlægningen skal skabe overblik over, om eksisterende tilbud matcher arbejdsmarkedets behov for fremmedsprogskompetencer.
- Der etableres et småfagsråd, der skal nytænke den eksisterende småfagsordning, som giver tilskud til små humanistiske fag, der varetager en national interesse.

Friuddannelsesforsøg for sproguddannelserne

Universiteternes og professionshøjskolernes sprogmiljøer har efterspurgt videre rammer til at udfolde nye tiltag, der understøtter højere kvalitet på og bedre samarbejde mellem sproguddannelserne. Regeringen vil gerne styrke muligheden for at udvikle og afprøve nye tiltag ved at udvide rammerne for læreruddannelsernes fremmedsprogfag og universiteternes sproguddannelser med henblik på at styrke kvaliteten. Det kan f.eks. være tilpasninger i retskravet, hvor det af faglige hensyn vurderes, at det kan styrke kvaliteten af den studerendes faglige udbytte eller særlige fagkombinationer, samarbejder og forløb uden forudgående akkreditering. Der etableres derfor et friuddannelsesforsøg, som gennemføres i perioden 2018-2022, hvorefter der vil blive samlet op på erfaringer og resultater. Målet er at understøtte den fremtidige forsyning af sproglærere og øge kvaliteten på sproguddannelserne.

Processen i 2018



- **Januar 2018:**
Møde med sprogundervisere, møde med ledelse og nedsættelse af arbejdsgruppe på Læreruddannelsen i Aarhus
- **Marts 2018:**
Møde VIA-AU
- **April 2018:**
Nedsættelse af VIA-AU arbejdsgruppe
- **Maj 2018:**
Møde VIA-AU
- **Juni 2018:**
Indsendelse af fælles ansøgning VIA-AU
- **Oktober 2018:**
Svar fra UFM

Fælles ansøgning

- Afsæt i velfungerende samarbejde på fremmedsprogsområdet
- Fælles kortlægning af muligheder og udfordringer
- Grundlæggende forståelse af, at fælles udfordringer kræver samarbejde om løsninger



Ansøgning om friuddannelsesforsøg i sprogfagene på læreruddannelsen i professionshøjskolerne og i universiteternes sproguddannelser

Samarbejde om sproguddannelse

VIA University College og Aarhus Universitet har siden 2016 haft et velfungerende samarbejde på fremmedsprogsområdet. Dette samarbejde ønsker vi at intensivere og videreudvikle inden for rammerne af det friuddannelsesforsøg for sprogfagene i læreruddannelsen og universiteternes sproguddannelser, der er en del af Regeringens Strategi for styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet fra november 2017.

I denne ansøgning redegør vi for det friuddannelsesforsøg, som vi ønsker at gennemføre i et samarbejde mellem Læreruddannelsen i Aarhus, VIA University College (herefter VIA) og Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet (herefter AU). Friuddannelsesforsøget er målrettet sprogfagene tysk og fransk i læreruddannelsen i VIA og bacheloruddannelserne i tysk og fransk på AU.

Fælles udfordringer - fælles løsninger

Ansøgningen tager afsæt i en fælles kortlægning af udfordringer og muligheder på tværs af de gældende uddannelsesstrukturer og bygger på en forståelse af, at fælles udfordringer på sprogsområdet kræver samarbejde om fælles løsninger. Med det intensiverede sprogsamarbejde ønsker vi således sammen at adressere tre af de centrale udfordringer, som beskrives i den nationale sprogstrategi, nemlig de unges fravalg af sprogfagene, den manglende sammenhæng i sprogundervisningen på tværs af uddannelsessystemet samt behovet for forbedring af kvaliteten i sproguddannelserne med henblik på at sikre den fremtidige forsyning af dygtige sproglærere.

Samarbejde om en særlig sproglærersprofil i læreruddannelsen

Centralt i det intensiverede samarbejde mellem VIA og AU står udviklingen af en særlig sproglærersprofil i læreruddannelsen. Sproglærersprofilen udbydes på Læreruddannelsen i Aarhus og er baseret på tæt samarbejde mellem VIA og AU - til gavn for de sprogstuderende i begge institutioner.

Den samlede sproglærersprofil rummer en række tiltag. Modellen herunder viser centrale tiltag og deres udrulning i den femårige forsøgsperiode. Sproglærersprofilen kan i vid udstrækning gennemføres inden for rammerne af den eksisterende lovgivning, men to centrale tiltag kræver dispensation:

- En rammeudvidelse på 5 ECTS til et nyt fælles modul *Sprogligt boost* for nye sprogstuderende i henholdsvis tysk og fransk (både VIA og AU)
- En rammeudvidelse på 5 ECTS til det tværsproglige introduktionsmodul *Appetit på sprog* (VIA)

Vi står naturligvis til rådighed for yderligere oplysninger.

Aarhus, d. 12. juni 2018


Erik Hygum

Direktør
VIA Pædagogik & Samfund
VIA University College


Johnny Laursen

Dekan
Faculty of Arts
Aarhus Universitet

To dispensationskrævende tiltag

Dispensation b):

Tværsprogligt introduktionsmodul *Appetit på sprog*

Resumé

*Sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus indledes af et nyudviklet **tværsprogligt introduktionsmodul *Appetit på sprog***. Modulet har et omfang på 5 ECTS og henvender sig til lærerstuderende på 1. år, der har valgt dansk (aldersspecialisering 4.-10. klassetrin) eller engelsk som 1. undervisningsfag, og som følger sproglærerprofilen.

*Introduktionsmodulet adresserer et kerneproblem, nemlig de lærerstuderendes manglende **motivation** for at vælge sprogfag ud over dansk og engelsk. Introduktionsmodulet *Appetit på sprog* skal fungere som en øjenåbner for betydningen af sprog, kultur og interkulturel kommunikation i den moderne verden og give flere studerende lyst til og mod på at vælge tysk eller fransk som 2. eller 3. undervisningsfag.

*Der søges om en **rammeudvidelse på 5 ECTS** af professionsuddannelsen til lærer i folkeskolen for studerende på sproglærerprofilen.

+5 ECTS

VIA-studerende

To dispensationskrævende tiltag

Dispensation a):

***Sprogligt boost* i henholdsvis tysk og fransk**

Resumé

*De studerendes sproglige indgangsniveau i tysk og fransk er en udfordring, både i læreruddannelsen og på universitetets bacheloruddannelser. Det er en fælles udfordring, som må løftes i samarbejde.

*VIA og AU ønsker derfor at udvikle og udbyde et fælles og obligatorisk *Sprogligt boost*-modul i henholdsvis tysk og fransk, som sigter mod at styrke de studerende sproglige færdigheder og sproglige selvtillid.

*Der søges om en rammeudvidelse på 5 ECTS af professionsuddannelsen til lærer i folkeskolen og bacheloruddannelserne i tysk og fransk for de deltagende tysk- og franskstuderende på begge institutioner.

+5 ECTS

VIA-studerende
&
AU-studerende

Sproglærerprofilen – skematisk oversigt

	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		Samar- bejde VIA-AU
	E18	F19	E19	F20	E20	F21	E21	F22	
Appetit på sprog									
Sprogligt boost i tysk/fransk									✓
Modul: Spansk i skolen									✓
Modul: Indvandrer-sprog som valgfag									
Sprogmoduler på tværs	VIA-studerende har mulighed for at læse særligt udvalgte moduler i tysk, fransk og engelsk på AU med henblik på faglig fordybelse; AU-studerende har mulighed for at læse særlige moduler på VIA med henblik på sprogdidaktisk specialisering allerede på BA-uddannelsen								✓



Ny mulighed for at deltage i forsøg med treårigt valgfag i spansk

NYHED · 20. december 2017

Landets skoler kan nu søge om at deltage i anden runde af Undervisningsministeriets forsøg med at udbyde treårigt valgfag i spansk i grundskolen. Som noget nyt kan også frie grundskoler deltage i forsøget. Undervisningen starter i august 2018.

Spansk valgfag (forsøg) – Fælles Mål og læseplan

På denne side finder du fagformål, introduktion, forsøgsmål og læseplan for forsøgsvalgfaget 3-årigt spansk i folkeskolen. Forsøgsmålene findes printvenlig pdf- og excelversion.



Introduktion

Faget spansk som treårigt valgfag er et forsøgsfag, der kan udbydes i folkeskolen fra 7.-9. klasse i perioden 2017-2021. Undervisningen omfatter et trinforløb: 7.-9. klasse med et vejledende timetal på 240 timer fordelt på de tre år. Elever på skoler, der deltager i forsøget kan gå til afsluttende mundtlig prøve i 9. klasse i 2020 og 2021.

Målene er forsøgsmål, der kræver dispensation fra bekendtgørelsen om formål, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for folkeskolens fag og emner. **(Fælles Mål) BEK nr. 663 af 18/05/2015.**

Ansøgning om deltagelse i forsøgets anden runde fra august 2018 samt anmodning om dispensation kan ske ved indsendelse af ansøgningskema til sabine.gadeberg.larsen@stukuvvm.dk,

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet. Fristen er torsdag den 22. marts 2018.

Læs mere og find ansøgningskema her:

[Ansøgningskema 2018](#) (pdf)

[Brev til kommuner og skoler med information om forsøg med treårigt valgfag i spansk 2018-2021](#) (pdf)

Del af pakke

[Oversigt over introduktion til fagene](#)

Relaterede moduler


[It og medier - vejledning](#)

[Sproglig udvikling - vejledning](#)

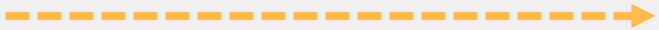
[Innovation og entreprenørskab - vejledning](#)

Emneord

[Fælles Mål](#), [Læseplan](#), [Vejledning](#),

[Baggrundsplysninger om siden](#) 

Sproglærerprofilen – let realitetsjusteret

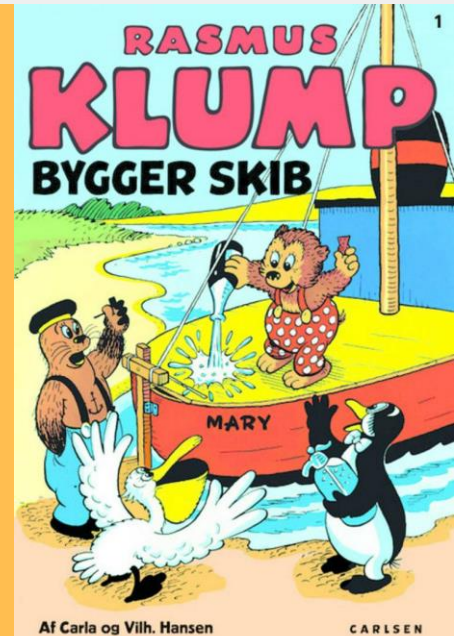
	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		Samar- bejde VIA-AU
	E18	F19	E19	F20	E20	F21	E21	F22	
Appetit på sprog									
Sprogligt boost i tysk/fransk									✓
Modul: Spansk i skolen									✓
Modul: Indvandrer- sprog som valgfag									
Sprogmoduler på tværs									✓

Processen i 2018

- Januar 2018:
Møde med sprogundervisere, møde med ledelse og nedsættelse af arbejdsgruppe på Læreruddannelsen i Aarhus
- Marts 2018:
Møde VIA-AU
- April 2018:
Nedsættelse af VIA-AU arbejdsgruppe
- Maj 2018:
Møde VIA-AU
- Juni 2018:
Indsendelse af fælles ansøgning VIA-AU
- Oktober 2018:
Svar fra UFM

August:

Opstart
Sproglærer-
profil
årgang
2018



Sproglærerprofilen – en del af læreruddannelsen på årgang 2018

- Information om Sproglærerprofilen ved tilbud om studieplads
- Særligt informationsmøde ved studiestart i august, herefter endelig tilmelding
- Mini-modul *Appetit på sprog* gennemført i oktober-november

Som noget nyt sætter vi fokus på en særlig sproglærerprofil. **Vil du være med til at udvikle fremtidens sprog- og kulturundervisning i skolen?** Så vælg den internationale sproglærerprofil på læreruddannelsen i Aarhus. Her får du mulighed for at fordybe dig i skolens sprogfag: engelsk, tysk og fransk. I sproglærerprofilen indgår også praktik og/eller studieophold i udlandet og mulighed for samarbejde med Aarhus Universitets sproguddannelser samt udvikling af spansk som sprogfag i skolen. Hvis du på læreruddannelsen vælger sproglærerprofilen, er det vigtigt, at du som 1. undervisningsfag vælger enten engelsk eller dansk udskoling.





Fremmedsprog er døren til verden. Hvis man vil rejse eller arbejde i andre kulturer og forstå andre mennesker er sprog ikke bare nyttigt, men også vidunderligt. Derfor er det nødvendigt at lære sig selv og ikke mindst vores børn flere fremmedsprog. Ikke blot fordi det er praktisk for succes i arbejdslivet. Men også fordi verden bliver større, dybere og rigere hvis den opleves gennem sproget.

(Christian Madsbjerg)





Hvad får jeg med sproglærerprofilen?

Fuld, ordinær
læreruddannelse med
tre undervisningsfag,
lærerens
grundfaglighed
og praktik





A LITTLE EXTRA

En specialiseret sproglærerprofil - pioner inden for sprog og kultur



Fuld, ordinær
læreruddannelse med
tre undervisningsfag,
lærerens
grundfaglighed
og praktik



Vis forkortet  

pioner substantiv, fælleskøn

BØJNING -en, -er, -erne

UDTALE [pio'neʔɐ]  

OPRINDELSE fra fransk *pionnier*, variantform til *peonnier* 'fodsoldat', via oldfransk *peon* af latin *pes* 'fod'


Betydninger

1. initiativrig eller foretagsom person eller organisation der yder en banebrydende indsats på et bestemt område

SE OGSÅ foregangsmand

ORD I NÆRHEDEN banebryder | frontløber | opdager | far | ophavsmand | opfinder...vis mere

GRAMMATIK pioner inden_for/i/på/.. NOGET

EKSEMPLER én af pionererne  | blandt pionererne  | pioner på området 

Hvad kræver sproglærerprofilen af mig?

- Engelsk eller dansk (aldersspecialisering 4.-10. klasse) som 1. undervisningsfag
- Herudover yderligere ét sprogfag
Hvis dansk => engelsk, tysk eller fransk
Hvis engelsk => dansk, tysk eller fransk
- Obligatorisk at følge mini-modulet *Appetit på sprog* i efteråret sideløbende med øvrig undervisning

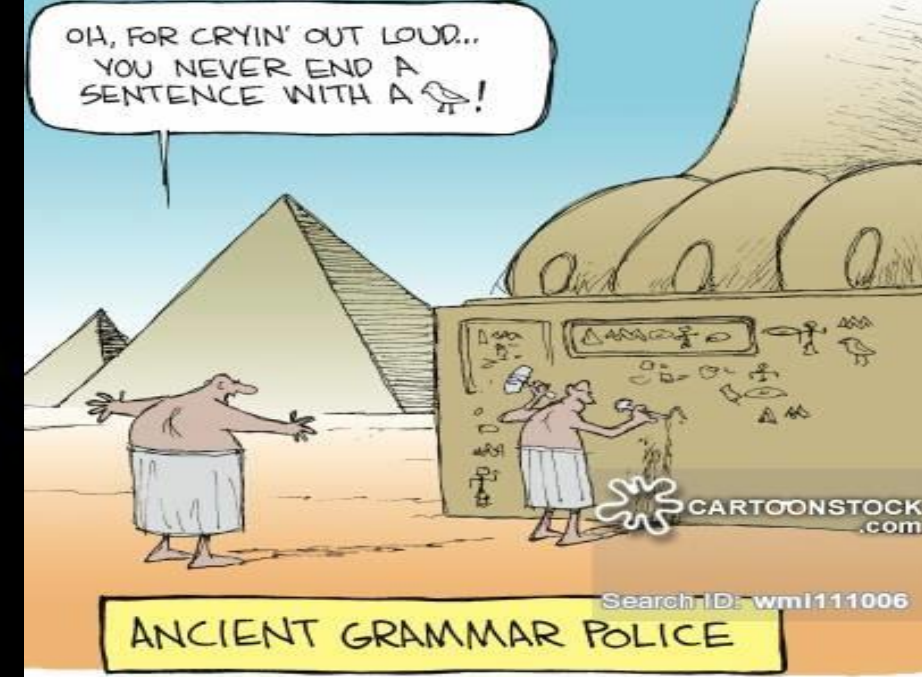


Mini-modulet Appetit på sprog er et tværsprogligt modul, der fungerer som indgang til sproglærerprofilen på Læreruddannelsen i Aarhus.

Målet med modulet er at give de studerende på sproglærerprofilen appetit på sprog i skolen i bred forstand og at skabe et kvalificeret og specialiseret fundament for udviklingen af en egentlig sproglæreridentitet allerede fra studiestart.

Modulet har en understøttende og kvalificerende funktion i forhold til målene for samtlige eksisterende sprogfag i læreruddannelsen: engelsk, dansk, tysk og fransk – samt eventuelle fremtidige sprogfag og moduler som spansk eller indvandrersprog som valgfag.

Modulet sigter mod at skærpe de studerendes opmærksomhed på betydningen af sprog og kultur og derigennem give dem lyst til og mod på at uddanne sig til sproglærere i skolen – ikke mindst i tysk og fransk.



Sproggæster

- Hanne Wacher Kjærgaard om det Nationale Center for Fremmedsprog
- Randi Østergaard om modersmålsundervisning i EU-sprog i Aarhus Kommune
- Søren Iversen Hansen om internationale studieophold og udlandspraktik
- Line Kroager Andersen om sit ph.d.-projekt om tværspørgsmål i folkeskolen
- Mette Vedsgaard Christensen om forskningsprojektet Grammar3 om undervisningen i sprog og grammatik i dansk, engelsk og tysk i 8. klasse

ORDET ER JERES...

I grupper, drøft:

Vend tilbage til plenum med ET svar på hvert spørgsmål – i EN sætning ☺

- > Hvad er jeres perspektiver på en **national** sprogstrategi:
 - > Kan I genkende problemstillingerne?
(for få vælger flere sprog, ikke nok udbud af flere sprog (FR, SP), elever/studerende bliver ikke dygtige nok, undervisningen trænger til et kvalitetsløft (FSK og GY kun?)
 - > Hvad skal der til, for at motivere flere til at vælge flere sprog – hvorfor har I valgt det?
 - > Hvordan ville I gerne have ændret den sprogundervisning, I har modtaget?
 - > Hvad tænker I om ideen om et center – og hvad det skal/kan gøre?

AARHUS UNIVERSITET

4. OKTOBER 2014 | DANNE HANDETS LÆRERGAARD
CENTRUM



Sproghold

- Italiensk
- Polsk
- Rumænsk
- Tysk
- Fransk
- Spansk
- Islandsk
- Litauisk
- Bulgarsk
- Hollandsk

- 10 sprog
- 13 fastansatte lærere

Vi har undervisning alle ugens dage:

- Flest hold man, tirsdag og onsdage mellem 15.30 og 19.
- Flere hold lørdage og søndage.



Verden venter på dig!

De internationale muligheder for lærerstuderende i VIA UC



METASPROGLIG REFLEKSION I BØRNEHØJDE

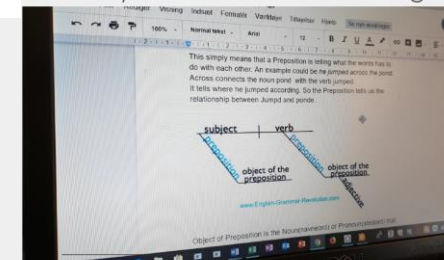
”hvis die er hunkøn og der er hankøn, er das så hermafrodit?”

”er wrist ikke det samme som vrst?”

”er bukser et navneord, når man ikke kan sætte en eller et foran?”

DPU - DANMARKS INSTITUT FOR PÆDAGOGIK OG UDDANNELSE

Analytiske temaer: teknologi



grammar3

UCC

UNIVERSITY COLLEGE

NATIONALT VIDENCENTER @LÆSNING

Refleksion over egen sproglæreridentitet

1.

Byg et sproglærerscenarium!



Gruppeopgave
(mundtlig + skriftlig)

2.

Løbende refleksionslog

Refleksion 1:

Vores sproglærerscenarium!

Indsæt foto af jeres sproglærerscenarium herunder:

Beskriv det sproglærerscenarium, I sammen har bygget. Hvilke tanker ligger bag?
Hvorfor ser det ud, som det gør?

Refleksion 2:

Dagens refleksionsspørgsmål

- Hvilke pointer tager du med dig fra dagens tema og vores arbejde i dag?
- Hvilke tanker gør du dig lige nu om din sproglæreridentitet? Hvilken slags sproglærer vil du være? Hvorfor?
- Formulér et spørgsmål til dig selv om sprog, sprogundervisning og flersprogethed, som du kan tænke videre over gennem mini-modulet *Appetit på sprog!*

Individuel refleksion
(skriftlig)

3.

Afsluttende refleksioner

Appetit på sprog

Afsluttende refleksionsopgave

1.

Indsæt herunder et billede af det sproglærerscenarium, du var med til at bygge første undervisningsgang:



Hvilke tanker gjorde dig dengang om den sproglærer, du ønsker at blive?
Har dine ambitioner, optagetheder og eventuelle bekymringer ændret sig siden da?

2.

Hvad står for dig tilbage som de væsentligste indsigter fra mini-modulet *Appetit på sprog!*? Beskriv minimum én og max tre!

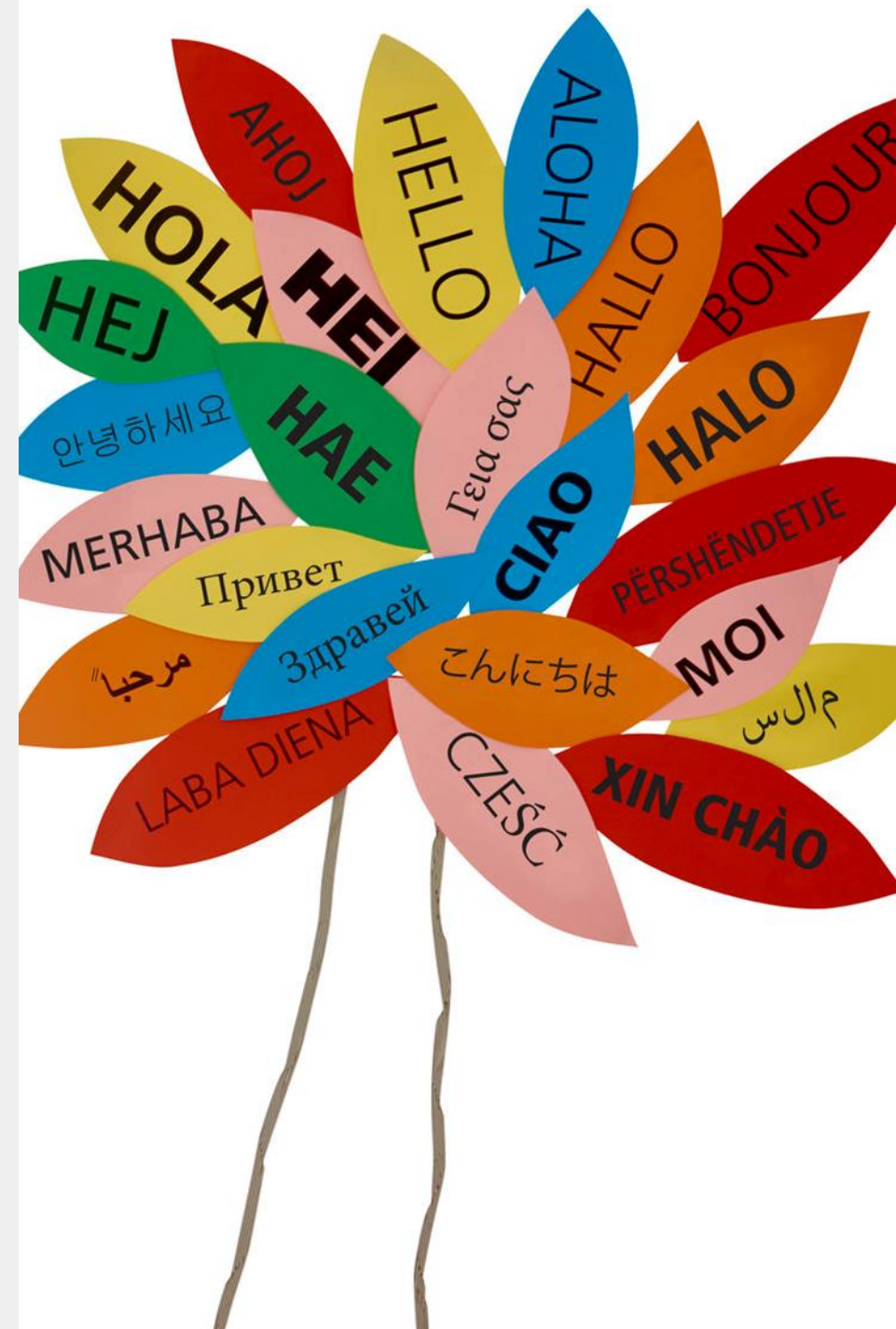
3.

Beskriv kort en vision for din fremtidige sprogundervisning!
Hvilken type sproglærer vil du være? Hvad skal kendetegne læringsmiljøet i din sprogundervisning? Hvad skal dine elever tage med sig fra din sprogundervisning?
Overvej, hvordan du kan arbejde hen mod visionen i løbet af din læreruddannelse. Hvilke muligheder og barrierer ser du?

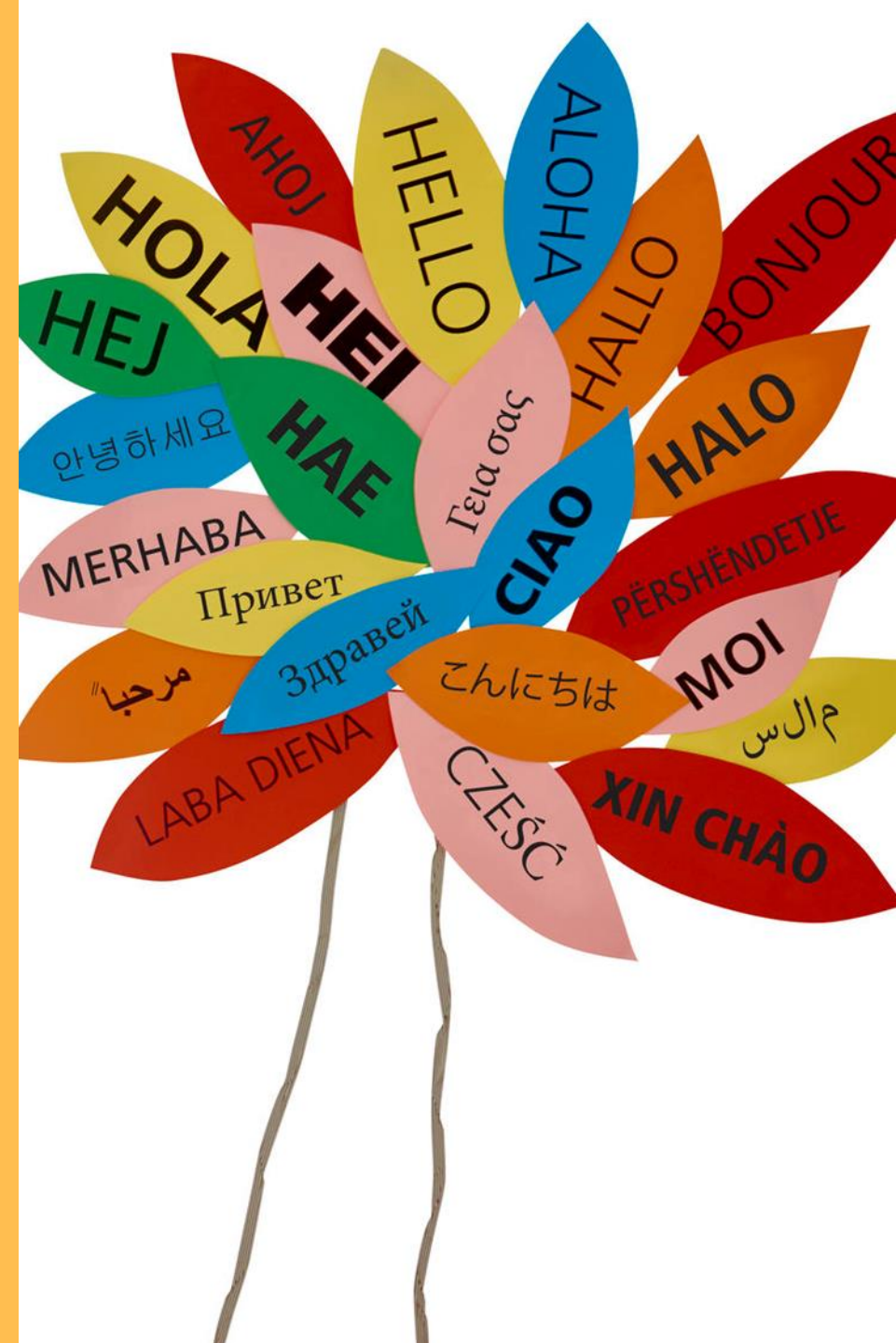
Individuel skriftlig opgave som
som afsæt for gruppesamtale
med underviser

Lige nu...

- Planlægning af Sprogligt boost i tysk og fransk i samarbejde med AU (afventer valg af undervisningsfag)
- Forberedelse af årgang 2019 på Sproglærerprofilen (pjece, U-Days...)
- ...



Opklarende og
uddybende spørgsmål?



Tre perspektiver på
muligheder og
udfordringer



Tre perspektiver på Sproglærerprofilen

- **Elsebeth Jensen**
Uddannelsesdekan for læreruddannelsen i VIA
- **Kim Egeskov**
Pædagogisk leder, Læreruddannelsen i Aarhus
- **Nina Hauge Jensen**
Lektor, Læreruddannelsen i Aarhus

Handleplan for ambition nr. 6

6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL
UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE



6) Udvikling af profillinjer:

- sproglærerprofil (LIA)
- naturfagsprofil (LIA)
- Lærer-pædagog, specialpædagogisk profil (LIA)

Ledelsesmæssig opmærksomhed

Ledelse af

Kontekstsensitiv didaktik

Kontekstsensitivitet fordrer afstemning med de didaktiske betingelsesmomenter (Iskov, 2017):

- De studerendes læringsforudsætninger (motivationelle, kognitive, affektive, relationelle forudsætninger, behov og potentialer)
- Underviserens forudsætninger (didaktisk beredskab, viden, værdier, vaner)
- Institutionelle rammefaktorer (lov-og rammebestemmelser, materialitet, tid, strukturelle, organisatoriske rammer)

Understøttelse af sammenhæng

Kontekstsensitiv ledelse

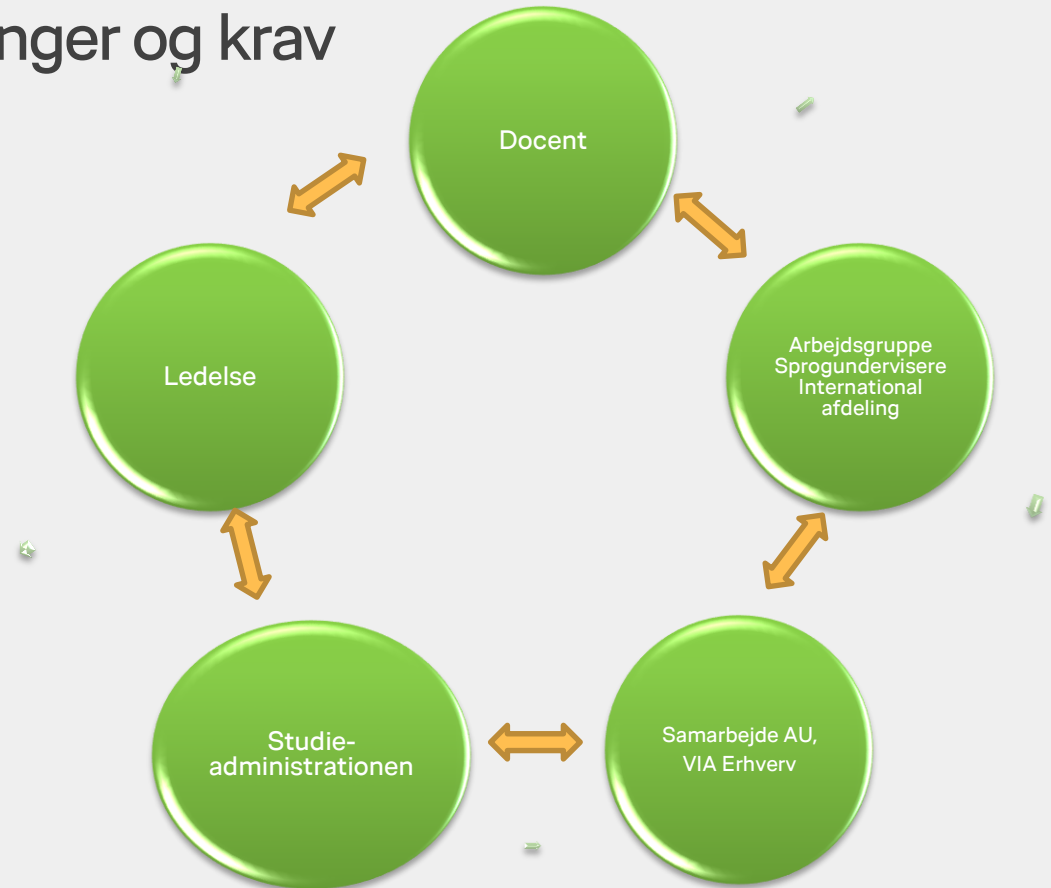
Kontekstsensitivitet fordrer afstemning med de didaktiske betingelsesmomenter (Iskov, 2017):

- De studerendes læringsforudsætninger (motivationelle, kognitive, affektive, relationelle forudsætninger, behov og potentialer)
- Underviserens forudsætninger (didaktisk beredskab, viden, værdier, vaner)
- Institutionelle rammefaktorer (lov-og rammebestemmelser, materialitet, tid, strukturelle, organisatoriske rammer)

Grænsekrydsende ledelse, grænsekrydsende samarbejde,
samskabelse

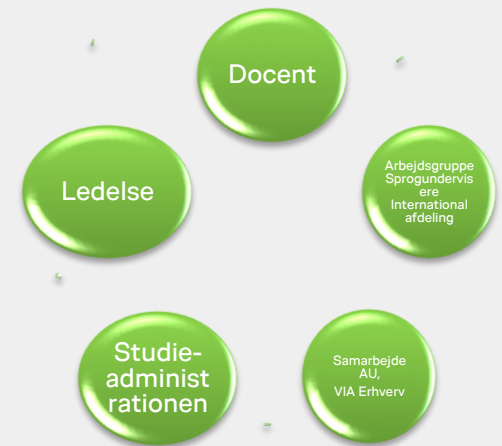
Sprogprofilen – Ledelsesmæssige overvejelser

- Ambitiøst: reelle muligheder, forventninger og krav
- Samskabelse
- Skal kunne indgå i nuværende uddannelsesstruktur på LIA
- Aftagerperspektivet



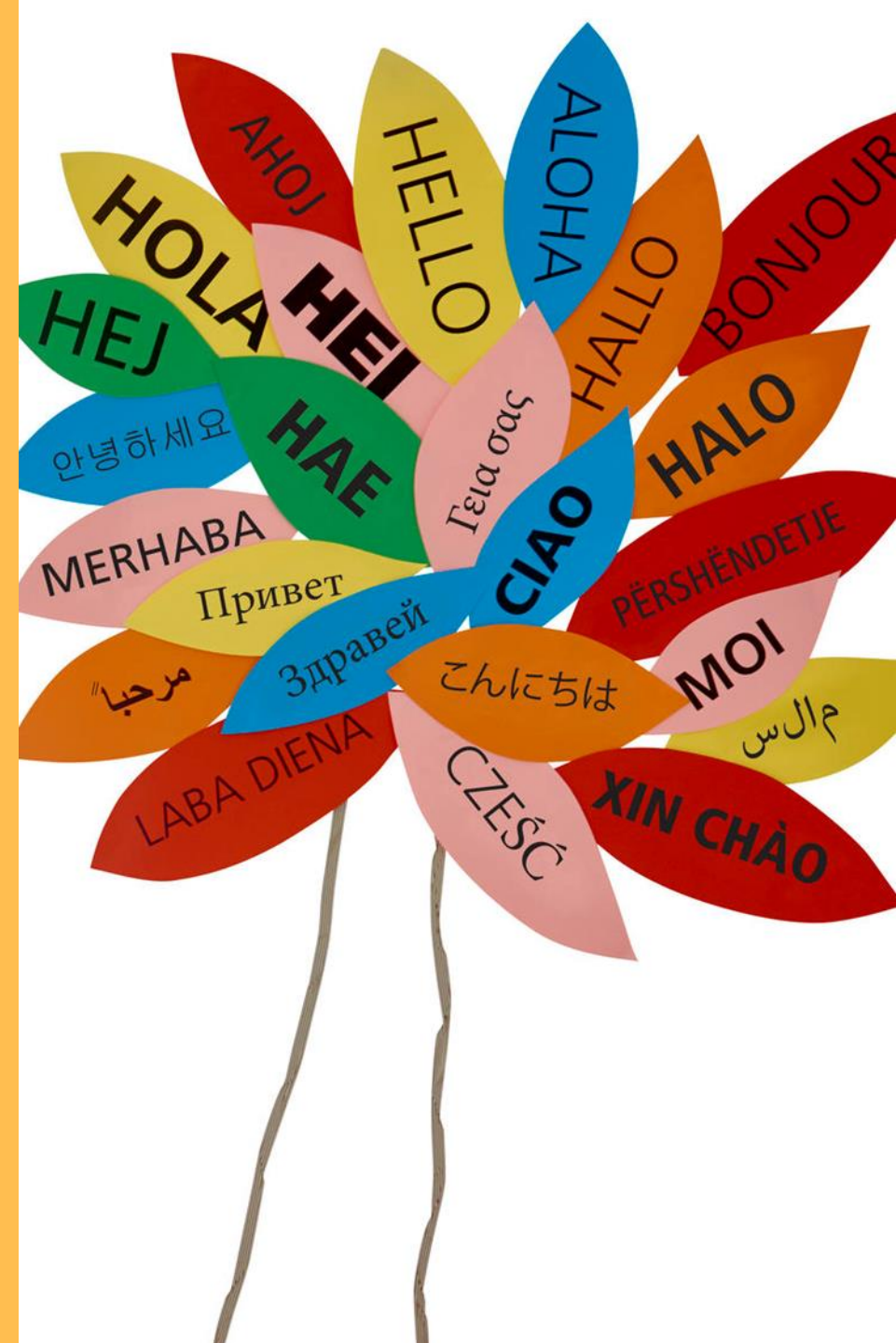
Ambition 6

6. LÆRERUDDANNELSEN SKAL
UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE



- Sprogprofilen understøtter ambition 6
- At få landet en succes med sprogprofilen kræver indgående kendskab til hele sprogområdet, men også til den eksisterende uddannelsesstruktur, som profilen indgår i
- Mange implikationer, hvorfor alle er hinandens forudsætninger – inviter alle ind til bordet fra begyndelsen. Succesen bygger på en samskabelsesproces.

Gruppedrøftelser



Gruppedrøftelse

- Ultrakort præsentationsrunde
- Fælles drøftelse rundt om bordet:
Hvad hæfter vi os ved?
Hvad gør vi allerede hos os?
Hvad har vi planer om eller lyst til at gøre fremadrettet?
Hvilke opmærksomhedspunkter ser vi i arbejdet med profiler i læreruddannelsen?
- Vælg én vigtig anbefaling eller pointe, som gruppen bringer med og uddyber til en kort fælles opsamling i plenum

Fælles opsamling
i plenum



Tak for nu!

