

Inspirations og kompetenceudviklingsdag 27.2. 2020

Professionalisering af studiegrupper i Læreruddannelsen

Evaluering

- 1) Hvilke personlige læringspointer tager du med dig fra i dag i forhold til arbejdet med professionalisering af studiegrupper?
- 2) Hvilke anbefalinger har du til, hvordan arbejdet med og strategier for professionalisering af studiegrupper kan styrkes fremadrettet?

Svarprocent: 54% af ca. 60 deltagere har svaret anonymt på de to spørgsmål efter dagen.

Tematisering af evalueringer/ tilbagemeldingerne:

1) Hvilke personlige læringspointer tager du med dig fra i dag ift arbejdet med professionalisering af studiegrupper?

- Bevidsthed om at professionalisering af studiegrupper er påkrævet.
- Inspiration, ideer, metoder, muligheder og perspektiver i forhold til det videre arbejde lokalt.
- Indsatsen er et fælles kollegialt anliggende, der skal forankres ledelsesmæssigt og organisatorisk.
- Professionalisering af studiegrupper hænger sammen med didaktikken.
- Vigtigheden af sammenhæng og progression i studiegruppearbejdet fra 1.- 4. årgang.
- Fordele og udfordringer ved at indsatsen er en integreret del af læreruddannelsesdidaktikken kontra en adskilt indsats.
- At alle undervisere skal rammesætte studiegruppearbejdet i deres undervisning, og at svære studiegruppe-konfliktsamtaler skal håndteres af studiegruppevejledere/ -tjenesten.
- Vedvarende ledelsesopbakning er afgørende.
- Betydningen af kollegial sparring, kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning, bl.a. i forhold til konflikthåndtering.
- Mange måder at arbejde med professionalisering af studiegrupper på - videndeling og inspiration er udbytterigt.

2) Hvilke anbefalinger har du til, hvordan arbejdet med og strategier for professionalisering af studiegrupper kan styrkes fremadrettet?

- At fortsætte arbejdet lokalt
- Involvering af alle undervisere som en del af uddannelsesopgaven.
- Samarbejde mellem alle aktører og tydelighed i, hvad der forventes af de forskellige parter.
- Afsæt tid og ressourcer til kompetenceudvikling af undervisere og udvikling af fælles fagprofessionelt sprog.
- Fælles ambition og progression hen imod udvikling af professionelle læringsfællesskaber.
- At samstemme, eksperimentere, skabe ejerskab, lave prøvehandlinger og tage beslutninger
- Skab struktur og systematisering af arbejdsgange, der sikrer fokus på professionalisering af studiegrupper gennem hele uddannelsen – både for undervisere og studerende.
- Fokus på opgaver i undervisningen, der kræver og styrker studiegruppesamarbejde.
- Udarbejde plan for hvilke moduler og prøver hen over de 4 år, der skal have krav om samarbejde.
- Ledelsen skal etablere processer for, hvordan arbejdet understøttes lokalt med afsæt i lokal kultur.
- Fortsætte med årligt nationalt seminar (eller hvert andet år) og arbejdet i projektgruppen.
- Fastholde fokus på den strategiske indsats i LLN og videndeling på tværs.

Inspirations- og kompetenceudviklingsdag - Professionalisering af studiegrupper - Evaluering af inspirations- og kompetenceudviklingsdag

Spørgsmål 1:

Hvilke personlige læringspointer tager du med dig fra i dag ift arbejdet med professionalisering af studiegrupper?

32 af 59 har svaret på dette spørgsmål

Fritekst besvarelser:

- 1 Især det, at vi skal skabe bedre bånd fra 1. år og frem
- 2 At man også skal yde i en studiegruppe for at være berettiget til tilbuddet.
- 3 Ideer til udviklingsfase mit arbejde med studiegrupper
- 4 At det må være et fælles anliggende for uddannelsen
- 5 Forskellige syn på arbejdet med at form og vejlede i arbejdet med studiegrupper
- 6 mange spændende perspektiver ind i den diskussion vi allerede har
- 7 Bevidsthed om at professionalisering af studiegrupper er påkrævet.
- 8 Vi skal skabe mere progression i studiegruppearbejdet henover hele læreruddannelsen
- 9 Vigtigheden af professionaliseringen af studiegruppearbejdet samt, hvorledes dette kan gøres på forskelligvis.
- 10 ledelsesinvolvering og fælles kollegiale strukturer for samarbejdet om stud gr progression af indsatsen om de stud udvikl af samarbejds-kompetencer over 4 år
- 11 Det vanskelige i at arbejde med professionalisering af studiegrupper som et sideløbende forløb parallelt med den øvrige undervisning. Helle V.'s oplæg talte netop ind i det modsatte - studiegruppeprof. ifm. ELU.
- 12 Professionaliseringen af studiegrupperne hænger sammen didaktikken. Det skal prioriteres af ledelse. Samarbejde med studievejledning er vigtig.
- 13 Indsatser omkring studiegrupper skal være organisatorisk forankret. Så det ikke er koblet på undervisners ambitioner el mangel på samme. Og dermed tilfældigt.
- 14 Det er en god ide at studerende udvikler udrettet dagsorden og faciliterer studiesamtaler
- 15 Det er afgjort at kapacitetsopbygge viden og engagement ift. studerendes gruppearbejde hos alle kollegaer, i alle fag. Og vi skal have et fælles professionelt sprog. Det er afgørende med en god teamstruktur på 1. årgang, men det må heller ikke stoppe lige efter 1. årgang. De studerende spejler dig i underviserens teamsamarbejde og sprog.
- 16 Kontrakter, overvejelser over studiegrupper's 'levetid'
- 17 Samarbejde ml. Medstuderende/studenterrep. Lærere og et særligt "korps" er meget brugbart
- 18 Jeg vil arbejde langt mere struktureret med faciliteringen af studiegruppearbejdet på mine holde.
- 19 Professionsfokus er vigtigt. Skeptisk over for digital håndtering: One fits all
- 20 Inspiration til at arbejde med hvordan vi får det bredt ud blandt alle undervisere - vi skal have lavet en plan for at ikke kun studiegruppefolkene ejer dette område, men alle undervisere skal se deres opgave heri. Hvordan og hvor meget og hvem skal vi kompetenceudvikle?
- 21 Jeg har været optaget af hvordan mit uddannelsesstedet kan blive bedre til at støtte studiegruppearbejde, og af meget forskellige syn på dannelse af studiegrupper, ligeså vil jeg arbejde på, at vi "hjemme" ser på indholdet i opgaver til studiegrupper, og får samtalt om konflikt håndtering.
- 22 Forskelligheden i arbejdet. med studiegrupper. Det har givet mig en nuancering af perspektiver set fra ledelse og underviser.
- 23 Det er blevet understreget, at det er vigtigt at have vores kollegaer med ombord i processen, så arbejdet med studiegrupper ikke kun er noget der foregår i studiegruppeterapien. Jeg bliver optaget af, hvordan vi får skabt sammenhæng mellem studiegrupper og de forskellige fag og moduler, så studiegrupperne bliver en integreret (og uundgåeligt) del af undervisningen og de studerende læreprocesser.

Det står også tydeligere for mig, at der skal skelnes mellem hvem der skal kunne hvad. F.eks. at alle undervisere skal indtænke og rammesætte studiegrupper i deres Side 1 af 3

Dette arrangement administreres med [Conference Manager™](#)

undervisning, men at det måske kun er selv studiegruppeløjnen, der skal kunne stå for konflikthåndteringssamtaler med studiegrupperne.

24 At arbejdet med at professionalisere studiegrupper på læreruddannelsen er et fælles ansvar for alle ansatte.

25 Der er flere pointer, jeg tager med dig fra dagens sessioner. Men nok især arbejdet med ansvaret i det kollegiale omkring konflikthåndtering i studiegrupperne, er noget jeg vil gruble videre over.

26 Vigtigheden af, at vi fortsat bruger ressourcer på dette vigtige arbejde. Jeg hørte en kollega sige, at der hvor gruppearbejdet var implementeret skete der noget med undervisningen fordi de studerende "kræver" noget andet af underviserne. Timerne bliver mere projektorienterede. Det tænker jeg er helt vildt vigtigt.

27 At ledelsen har en stor opgave i at udbrede vigtigheden af at ALLE undervisere skal tænke deres moduler anderledes, så processerne bliver relevante for studiegruppearbejde.

28 Vigtigheden i konsensus ift. hvordan de studerende kan forvente, at vi undervisere understøtter deres studieprocesser.

Vigtigheden i studiegruppelifter i alle fag - det er ikke bare en PL-opgave at arbejde med studiegruppelifterende processer

Vigtigt at blive ved med at fokusere på studiegruppelifter gennem hele uddannelsen - ikke bare første år

Howdan planlægger underviserne modulet, så studiegrupperne er "besværet" værd? Centralt spørgsmål

At der er et udviklingspotentiale i studieaktivitetsmodellen, som med fordel kan udfoldes og opgaveformuleringer ift. K2-tid (hvis man fortsat skal operere med de skarpe kategoriopdelinger.)

At studiegrupper kan være en mulighed for tilknytningsforhold for de studerende, som man skal udnytte

At kollegial sparring er en central vej ift. at klæde underviserne på, når kompetencer skal løftes ift. konflikthåndtering

29 Det er så givende at mødes med kolleger på tværs af landet, som også er optagede af professionalisering af studiegrupper samarbejdspraksis.

Det er centralt at der kommer en gennemsigtig praksis, som er forankret i organisationskulturen. Det er spændende at se, hvor forskellige tilgange der til studiegruppernes arbejde.

30 Retning, Rammer, Råderum og Ressourcer ift. Professionalisering af studiegrupper giver værdi og mening for studerende og læreruddannere

Vedvarende ledelsesopbakning er afgørende

Der arbejdes med professionalisering af studiegrupper på mange måder - videndeling og inspiration er udbytterigt

Rammesætningen af dagen var super og særdeles velorganiseret

Gode oplæg og sessioner

Konkret inspiration og lyst til det videre arbejde lokalt

31 Blev meget inspireret af de mange måder at professionalisere Studiegrupper på. Konflikthåndtering - det skal vi også gøre på vores UC

32 Dannelse vokser i autonomien. Ledelse er dannelse af medarbejdere, uddannelse er dannelse af studerende.

Det skal give mening for studerende i situationen her og nu som studerende (og ikke bare i et fremtidsperspektiv om tre år, når de er lærer), at bruge de greb og begreber til samarbejde i studiegruppen, som de lærer.

Det handler måske i meget højere grad om ontologisk og epistemologisk bevidsthed (vores læringssyn, vores undervisningssyn) og de konsekvenser, de får for vores didaktik i undervisningen sammen med de studerende (lette øveopgaver, svære projektopgaver), end det handler om de greb og begreber vi underviser dem i.

De studerende skal have lov at øve sig i at bruge det, vi underviser dem i, mens vi er der. Vi skal se deres arbejds måder og samtale med dem om dem, så vi kan stilladse og modellere tilegnelsen af nye greb og begreber, så de kan blive brugt produktivt i praksis.

Spørgsmål 2:

2) Hvilke anbefalinger har du til, hvordan arbejdet med og strategier for professionalisering af studiegrupper kan styrkes fremadrettet? (hvad kan fx ledelse, undervisere, studievejledere, studerende og andre gøre? Andet der kan gøres?)

32 af 59 har svaret på dette spørgsmål

Fritekst besvarelser:

1 Se ovenfor

2 Arbejdet fortsætter lokalt.

3 UCL modellen

4 Kompetenceudvikling af undervisere, særligt ressourcepersoner, samarbejde mellem alle aktører fx undervisere og studievejledere

5 At der afsættes såvel tid som fysisk mulighed for at de studerende kan arbejde i gruppene

6 Primært, at det er vigtigt, at alle grupper involveres / er involverede i projektet

7 At samstemme, give fælles ejerskab og at turde lave prøvehandling og tage beslutninger.

8 Vi skal implementere dryp henover hele læreruddannelsen som sikrer en progression hen imod et professionelt læringsfællesskab

9 Det kunne være fint at have fokus på, hvorledes der kan skabes en struktur/systematik, der kan være med til at sikre at fokus på studiegruppearbejdet fastholdes gennem hele uddannelsen - både for undervisere og studerende.

10 samme som ovenfor

11 Tænke prøver/opgaveformer ind i et format hvorunder styrken ved en gruppebesvarelse står tydeligt frem.

12 Fortsætte med seminar og arbejde i projektgruppen.

13 Der skal være en fælles ambition, vi vil realisere på tværs af funktioner - så vi koordineret handlinger.

14 Ledelsen kan etablere processer for, hvordan arbejdet kan understøttes med afsæt i den enkelte uddannelses uddannelsesforståelser og værdier.

15 Prof. af studiegruppearbejde skal prioriteres bredt i uddannelsen. Hos alle undervisere i alle fag. Og på tværs af årgange. Vigtigt med et fælles sprog og en fælles indsats.

16 Overveje hvordan de forskellige moduler kan understøtte hinanden (på tværs af fag)
Nødvendigt med drøftelser i personalegruppen (tydelighed)

17 Se svaret forinden

18 Jeg mener, at vi skal arbejde med studiegruppefacilitering løbende gennem hele uddannelsen. Det er ikke nok, at vi kun gør det på første år. Vi kan også tænke progression ind i arbejdet.

19 Der var nogle gode pointer i det med, at undervisere skal give opgaver, der fordrer studiegruppearbejde, så det giver mening også studiemæssigt og ikke kun professionsorienteret

20 Bliv ved med at prioritere emnet i LLN. Kan vi sammen finde måder at vise værdien af arbejdet - hvorfor er det vigtigt at bruge ressourcer på dette, når der er mange ting, vi skal spare på, herunder værdien af at brede ud til mere end 1. årg. Vi skal hjælpe hinanden med at tale det op.

21 Jeg mener, det ville være fint at supplere dagens stærke fokus på form med et fokus på indholdet i studiegrupperne.

22 Tydelig italesættelse heraf ledelsesmæssigt. Fokus på facilitering af undervisere.

23 Det har været meget inspirerende at få indblik i, hvordan der arbejdes (meget forskelligt) med studiegrupper rundt om på UC'erne. Så mere videndeling på tværs af landet :)

24 Systematisering af arbejdsgange. Mere supervision internt blandt undviserne - vidensdeling.

25 At det er et fælles ansvar at arbejde med studiegrupperne og de studerendes professionelle samarbejdskompetencer. At vi skal have en tydelighed i, hvad der forventes af de forskellige parter.

26 Afsæt tid og ressourcer til at vi i fællesskab udvikler vores underviserkompetencer - på samme måde, som der er noget de studerende skal have lært, så skal vi undervisere det sikkert også

Jeg ser gerne, at vi slipper berøringsangsten og forholder os mere nærværende til hinanden - og udvikler et fælles sprog, der kan rumme der personlige fag-professionelle udvikling. Det burde ikke overlades til den enkelte..... hverken studerende eller underviser.

27 Kollegial teamsamarbejde med sparring om og fokus på inklusion - en inkluderende kultur kræver sociale faglige kompetencer

28 At der tages hånd om at arbejde videre med nogle af pointerne fra spørgsmål 1

29 Det er min oplevelse, at det vigtigste at gøre på dette område er: At støtte en bevægelse, hvor 'fag-lærere' også ser sig selv som fagpersoner på området 'professionalisering af studiegruppens praksis'. Her er et område, vi skal og bør adressere. Når en matematik-underviser bliver ansat skal vi gøre det klart: "Du bliver en del af en faglig praksis, hvor du kommer til at arbejde med studiegruppens samarbejdspraksis, som en del af dit didaktiske felt".

*

30 Ledelsen kan rammesætte det fortsatte arbejde med professionalisering af studiegrupper

National kompetenceudviklingsdag med inspiration og videndeling en gang årligt

Lokal kompetenceudvikling og fortsat arbejde med professionalisering af studiegrupper

Udarbejde en plan for, hvilke moduler og modulafslutninger i løbet af de 4 år, der skal have et krav om fokus på samarbejdet i studiegruppen (metarefleksion over udviklede samarbejdskompetencer i en iterativ proces fra 1.- 4. årgang)

Prøver, der kræver samarbejde og hvor man vurderes på sine kompetencer til at samarbejde

Studerende på 3.- 4. årgang som studiegruppevejledere for 1.-2. årg.

31 Super dag - bare super.

Inspirerende

32 Lad alle medarbejdere arbejde med og udvikle på tiltagene på måder, der giver mening. Lad eksperimenter få lov at udfolde sig. Og stil samtidig krav om, at alle medarbejdere kan arbejde professionelt med studerende samarbejde som en del af den uddannelsesopgave, de tager sig af.

Lad der fortsat være en gruppe/person, der samler op på erfaringer nationalt og lægger nye tiltag/erfaringer ind et sted, alle kan orientere sig. Hold en dag som den i Aarhus 27/02 2020 en gang om året/hvert andet år.