

**Vidensgrundlag for engelskfaget i læreruddannelsen:
oversigt over centrale, faglige begreber**

Approach: viden om sprog, sprogtilegnelse, læring og kultur – basis for tilgang til sprogundervisning			Design: viden om faktorer i sproglæring og sprogundervisning	
Sprogsyn og viden om sprogbrug	Læringssyn og viden om sprogtilegnelse	Kultursyn og viden om kultur	Faktorer i sproglæring	Fagdidaktik
Funktionelt vs strukturelt sprogsyn	Behaviourisme vs mentalisme: sprog som tilegnet vs tillært	Kulturteori – definitioner af kultur og kulturforståelse	Performans-analyse af elevsprog	målsætning og evaluering i fagdidaktisk perspektiv
Kommunikativ kompetence	De store læringsteorier: input-, output-, interaktionshypoteser	Dannelsesteori	Elevautonomi	Fagspecifikke metoder: bl.a. Task-baseret læring, CL, genrepædagogik
Viden om sprog - Lingvistik (grammatik, udtale, ordforråd, fonologi, mm.)	social-konstruktivistiske begreber brug i sprogtilegnelse; stilladsering, ZPD	Interkulturel kompetence (viden, færdigheder, holdninger)	Lærings-strategier	Arbejde med kommunikative færdigheder: læse- skrive- lytte- og taledidaktik/pædagogik
Pragmatik – socio-lingvistik	Intersprogsudvikling; Hypoteseafprøvning, viden fra kontrastiv analyse	Teori om identitet og identitetsudvikling	motivation	Læremidler og læremiddelanalyse, herunder inddragelse af IKT
Genreopfattelse – tekstforståelse - diskursanalyse	Fokus på form, fokus på former, fokus på betydning - noticing	'Viden om verden': historie, geografi, samfundsforhold, sociologi, mm.	Alder og sprogudvikling	Differentiering – arbejdsformer, organisering og samspil individ-gruppe-fællesskab
Stadier i sproglig udvikling: fluency – accuracy - kompleksitet	Ordforrådstilegnelse - dybdebearbejdning		Andre variabler: intelligens, læringsstile, mm.	Sproglig vejledning; feedbackprocesser, feedback-teknik, bevidst/ubevidst fokus på form i undervisning

