

Fakta til Politiken Skoleliv om læreruddannelsen

Indhold

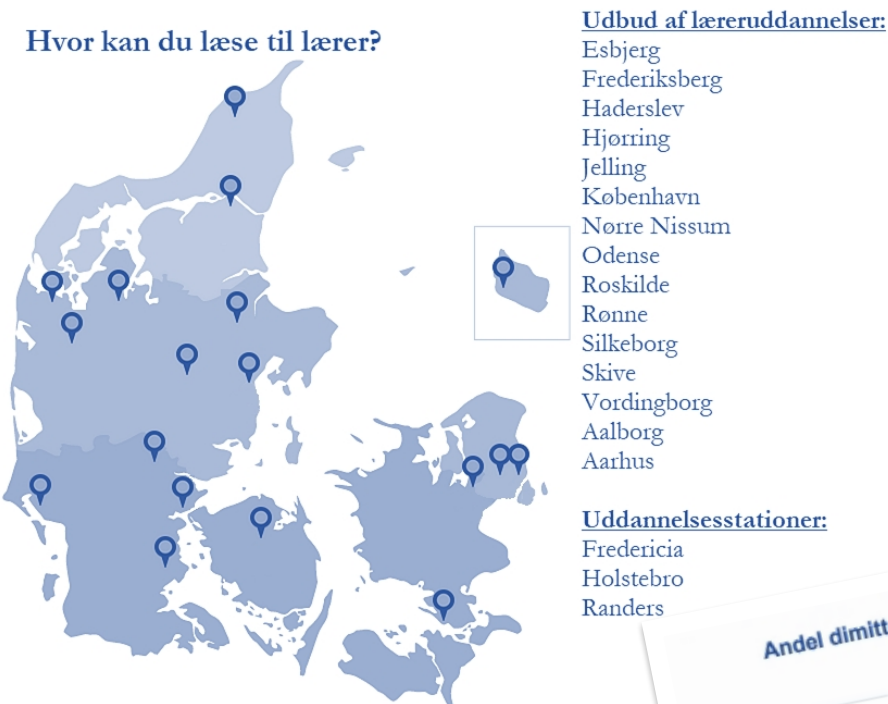
1. Professionshøjskolerne uddanner lærere til hele landet	2
2. Byer med læreruddannelsesudbud i 2008 og i 2017	3
2.1 Uddannelsesstationer	4
3. Mange lærerstuderende uden for landets største byer	4
4. Anden fakta om læreruddannelsen	5
4.1 Søgning og optag	5
4.2 Optaget på læreruddannelsen er steget	6
4.3 De optagnes karaktergennemsnit	7
5. Anden baggrundsfakta	8
5.1 Er der højere mobilitet hos lærere end andre faggrupper?	8
5.2 Frafald på den nye læreruddannelses første år	9

1. Professionshøjskolerne uddanner lærere til hele landet

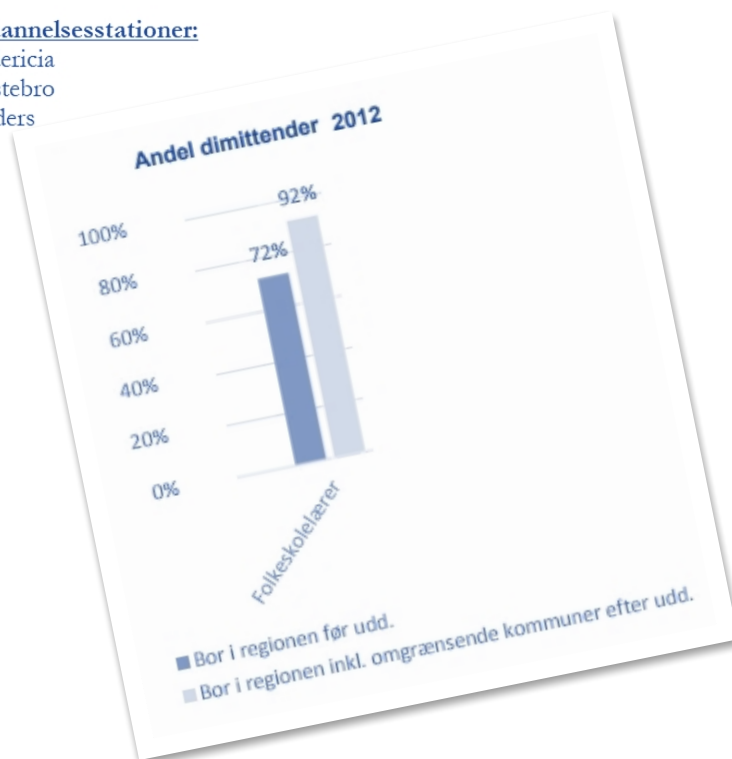
PROFESSIONSHØJSKOLERNE UDDANNER TIL HELE REGIONEN

Professionshøjskolerne har 15 udbud af læreruddannelser og fra 2018 tre uddannelsesstationer¹ fordelt i hele landet.

92 pct. af de lærere, som blev færdiguddannede i 2012, boede i regionen eller omegnskommunen tilknyttet professionshøjskolen et år efter endt uddannelse.



Kilde: Danske Professionshøjskoler og Danske Professionshøjskoler: Dimittenders Regionale Mobilitet (2016)



¹ En uddannelsesstation giver mulighed for at tilbyde dele af en uddannelse i områder, hvor der ikke er så mange uddannelser. Den del af uddannelsesuddannelsen, der gennemføres på en uddannelsesstation, skal svare til maksimalt halvdelen af den teoretiske del af uddannelsen angivet i ECTS-point (<https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2017/bedre-muligheder-for-uddannelse-flere-steder-i-landet>)

2. Byer med læreruddannelsesudbud i 2008 og i 2017

SAMLING AF LÆRERUDDANNELSER PÅ CAMPUS CARLSBERG

I København blev tre læreruddannelser samlet på Campus Carlsberg. Holbæk læreruddannelse lukkede i 2014. Året forinden var optaget ifølge Den Koordinerede Tilmelding (KOT)² på 27 lærerstuderende. Også Skårup og Haslev havde rekordlave læreroptag forinden deres lukninger på henholdsvis 53 og 59. Efter lukningen af læreruddannelsen i Holbæk blev Roskilde læreruddannelse oprettet. For at nå områder med færre uddannelsesudbud, er der fra 2018 oprettet tre uddannelsesstationer.³

Læreruddannelser i 2008	Læreruddannelser i 2017	Bemærkninger
Professionshøjskolen UC Lillebælt		
Skårup		Lukkede fra og med 2010
Jelling	Jelling	
Odense	Odense	
	Fredericia	Uddannelsesstation (2018)
Professionshøjskolen UC Nordjylland		
Hjørring	Hjørring	
Aalborg	Aalborg	
Professionshøjskolen Absalon		
Haslev		Lukkede fra og med 2009
Holbæk		Lukkede fra og med 2014
Vordingborg	Vordingborg	
	Roskilde	
Professionshøjskolen UC Syd		
Ribe		Flyttet til Esbjerg
Haderslev	Haderslev	
	Esbjerg	
Professionshøjskolen UCC		
Blaagaardseminariet		Flyttet til Campus Carlsberg
København D&A Seminarium		Flyttet til Campus Carlsberg
N. Zahles Seminarium		Flyttet til Campus Carlsberg
Bornholm	Bornholm	
	Campus Carlsberg	Oprettet i 2016
Professionshøjskolen VIA		
Nørre Nissum	Nørre Nissum	
Silkeborg	Silkeborg	
Skive	Skive	
Aarhus	Aarhus	
	Randers	Uddannelsesstation (2018)
	Holstebro	Uddannelsesstation (2018)
Professionshøjskolen Metropol		
Frederiksberg	Frederiksberg	
I alt		
19	18	

Kilde: KOT

Rød: Uddannelsen er lukket efter 2008

Grøn: Uddannelsen er oprettet efter 2008

² Den Koordinerede Tilmelding (KOT) er antallet af tilbudte studiepladser. Det reelle optag på et studie kan være højere end KOT-tallet, da der kan være efteroptag, hvis uddannelsesstedet eksempelvis har tomme pladser.

³ Ud over professionshøjskolernes ovenstående uddannelsesudbud, er der også mulighed for at tage læreruddannelsen via e-learning, samt mulighed for at læse til meritlærer.

2.1 Uddannelsesstationer

UDDANNELSESSTATIONER GØR DET MULIGT AT SPREDE UDDANNELSER ENDNU BREDERE

I forsøget på at få uddannelser ud til områder, hvor der ikke er så mange uddannelses tilbud, er der fra 2018 oprettet uddannelsesstationer. Med denne forsøgsordning kan dele af en uddannelse flyttes geografisk fra det oprindeligt godkendte uddannelsessted. Med forsøgsordningen er der åbnet for, at professionshøjskoler og erhvervsakademier kan ansøge om at få uddannelser ud i områder, hvor der er få uddannelser og et behov for arbejdskraft.⁴

Som det kan ses på foregående side, vil der fra 2018 være uddannelsesstationer i Fredericia, Randers og Holstebro.

3. Mange lærerstuderende uden for landets største byer

EN TREDJEDEL AF ALLE LÆRERSTUDERENDE STUDERER UDEN FOR BYERNE ODENSE, AALBORG, AARHUS OG KØBENHAVN

Siden 2008 har procentdelen af studerende uden for storbyerne været relativt stigende og ligger i 2017 på omkring en tredjedel af alle lærerstuderende.

Studieår	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Folkeskolelærer									
Antal optagne i Odense, Aalborg, Aarhus og København	1.792	2.066	2.339	2.349	2.446	2.045	1.980	2.039	2.367
Antal optagne uden for Odense, Aalborg, Aarhus og København	739	1.040	1.288	1.349	1.449	1.023	933	1.087	1.229
Indeks									
Odense, Aalborg, Aarhus og København	100	115	131	131	136	114	110	114	132
Uden for Odense, Aalborg, Aarhus og København	100	141	174	183	196	138	126	147	166
Andel af optag uden for de fire storbyer	29 pct.	33 pct.	36 pct.	36 pct.	37 pct.	33 pct.	32 pct.	35 pct.	34 pct.

Kilde: Særligt udtræk fra Undervisnings- og Forskningsministeriets og egne beregninger

⁴ <https://ufm.dk/aktuelt/pressemeddelelser/2017/bedre-muligheder-for-uddannelse-flere-steder-i-landet>

4. Anden fakta om læreruddannelsen

4.1 Søgning og optag

1. Læreruddannelsen er den 7. mest søgte videregående uddannelse i landet målt på 1. prioritetsansøgninger. Der er over 25 pct. flere 1. prioritetsansøgere end fx jura i 2017.

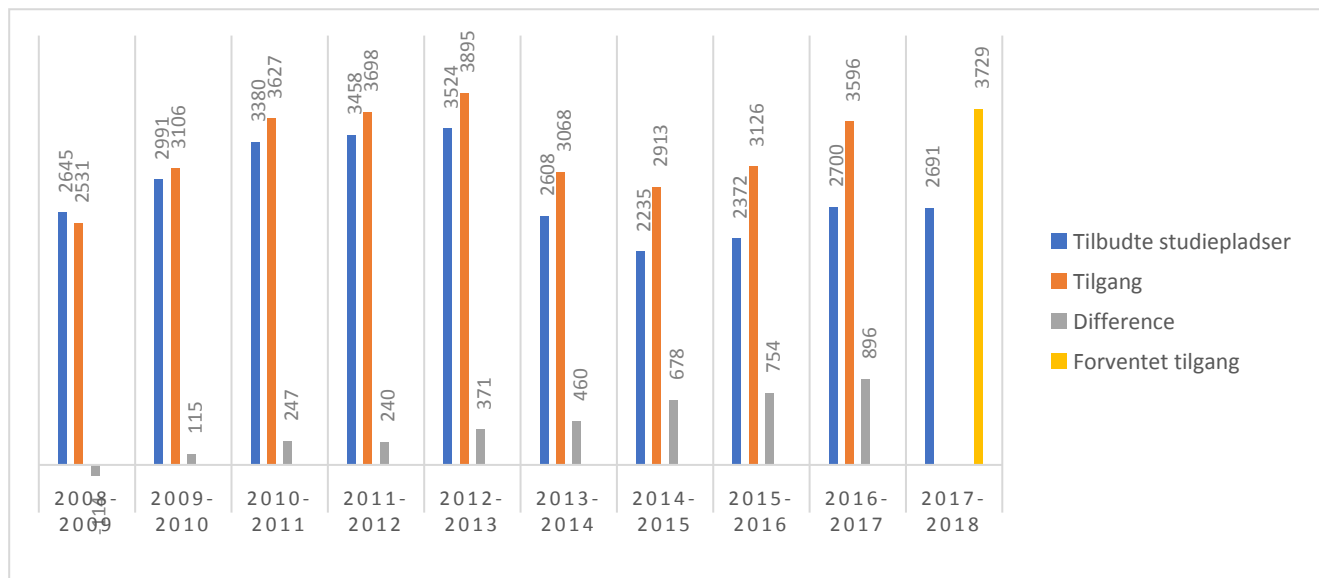
2. KOT-tal for optag er i virkeligheden antallet af tilbudte studiepladser og ikke antallet af studerende, der starter på en uddannelse. Efter ansøgerne er blevet tilbudt en studieplads, siger nogle nej til tilbuddet, og ansøgere, der har fået afslag, kan søge de ledige pladser. For de uddannelser, der også har vinterstart, kommer der ansøgere til efter d. 1. september. Derfor optælles tilgangen på uddannelserne d. 1. oktober og 1. marts hvert år.

Antal første prioritetsansøgere til læreruddannelsen:



Kilde: Den Koordinerede Tilmelding

Tilbudte studiepladser (KOT-tal) og reel tilgang på læreruddannelsen.



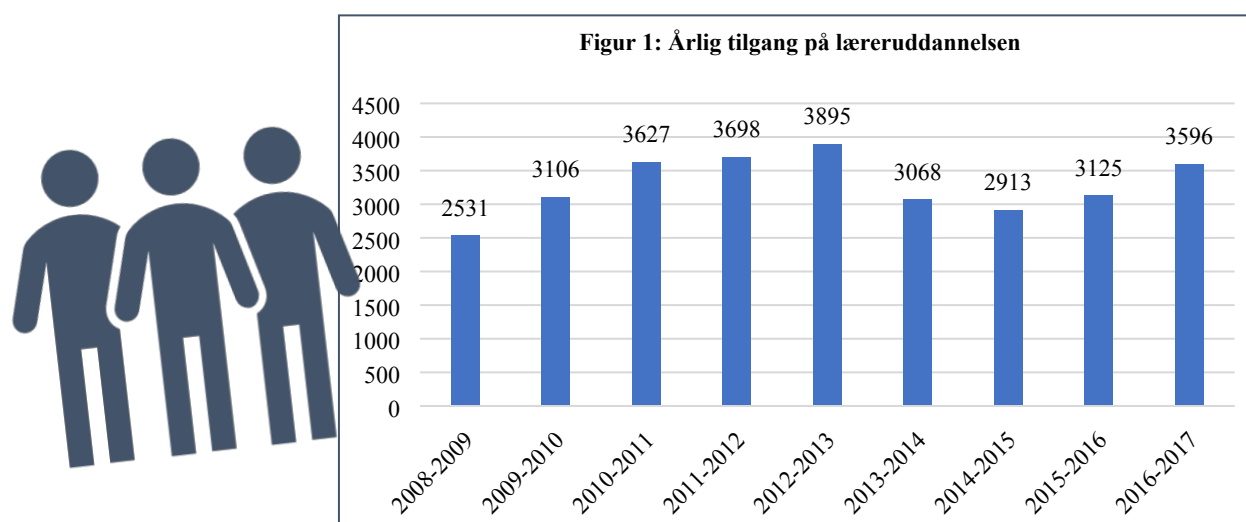
Kilde: Den Koordinerede Tilmelding, Uddannelses- og Forskningsministeriet og egne beregninger. Forventet tilgang er estimeret ud fra tidligere års stigningstakt i vinteroptag.

4.2 Optaget på læreruddannelsen er steget

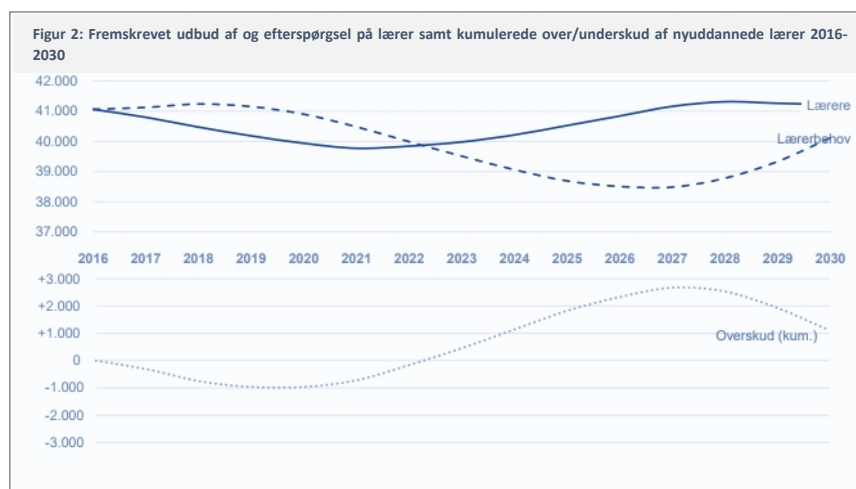
OPTAGET ER STEGET SIDEN OPRETTELSEN AF DEN NYE LÆRERUDDANNELSE

Optaget på læreruddannelsen er siden den nye læreruddannelses begyndelse i 2013 steget fra 3.068 til 3.596 personer.

Optaget i de to år inden den nye læreruddannelse fra 2013 var hhv. 3.698 og 3.895 personer.



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet. Baserer sig på faktiske tilgangstal pr. 1/10 og 1/3



LÆRERMANGLEN ER HER OG NU...

... ikke om fem år. Den akutte lærermangel kommer til at vare frem til 2022. Derefter vil udbuddet overstige efterspørgslen.

Tallet kan dog dække over forskelle regionalt.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet: Udbud og efterspørgsel af fagkompetencer i folkeskolen (2017)

4.3 De optagnes karaktergennemsnit

KARAKTERGENNEMSNIKTET ER STIGENDE

Karaktergennemsnittet for de optagne på læreruddannelsen er steget fra 6,2 før den nye læreruddannelse til 6,9 i 2017, svarende til landsgennemsnittet for studerende, som færdiggjorde STX i 2016.

I 2012 havde ca. 34 pct. af de studerende et gennemsnit fra gymnasiet på 7 eller højere. I 2017 havde 53 pct. Det er en stigning på over 50 procent fra 2012 til 2017.

Tabel 1

Fordelingen af optagne baseret på karaktergennemsnit, pct., 2012-2017

Gns.	0	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-9,9	10-10,9	11-11,9	12-
2012	4,6	3,4	10,8	15,4	17,0	14,7	13,5	10,0	6,2	2,7	1,2	0,4
2013	0,3	6,1	6,6	11,2	15,1	14,0	18,5	12,8	9,4	4,5	1,3	0,3
2014	0,1	4,7	5,4	9,8	13,2	12,8	19,8	14,8	10,9	5,4	2,3	0,6
2015	0,1	4,8	6,4	9,0	14,1	12,2	19,1	15,4	9,5	5,8	2,8	0,8
2016	0,4	4,2	6,1	10,1	12,3	13,1	18,6	15,7	9,7	6,0	2,9	0,9
2017	1,6	5,4	6,1	9,1	13,0	12,1	19,0	13,6	10,8	5,8	2,4	1,1
Diff. 2016-2017	1,2	1,2	0,0	-1,0	0,8	-1,1	0,4	-2,1	1,1	-0,2	-0,5	0,3

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus.

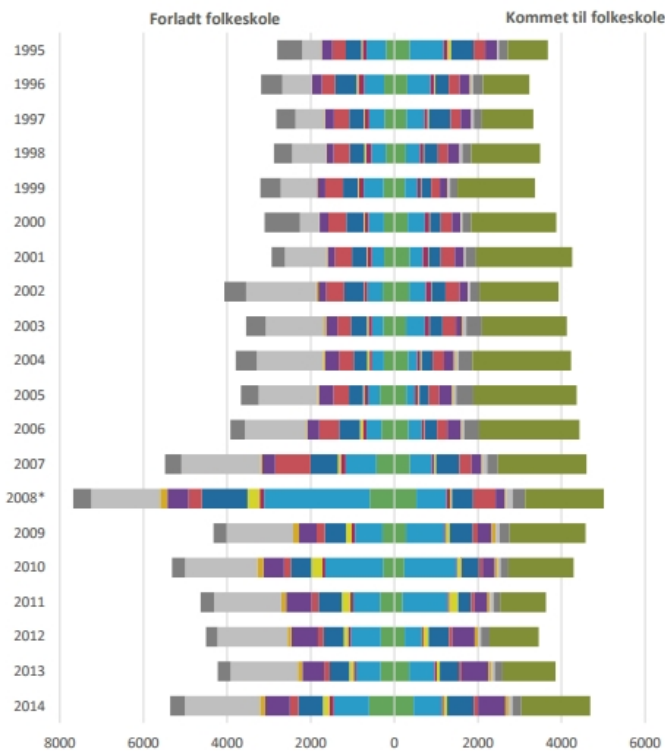
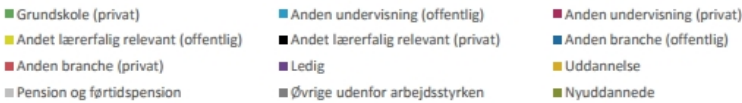
5. Anden baggrundsfakta

5.1 Er der højere mobilitet hos lærere end andre faggrupper?

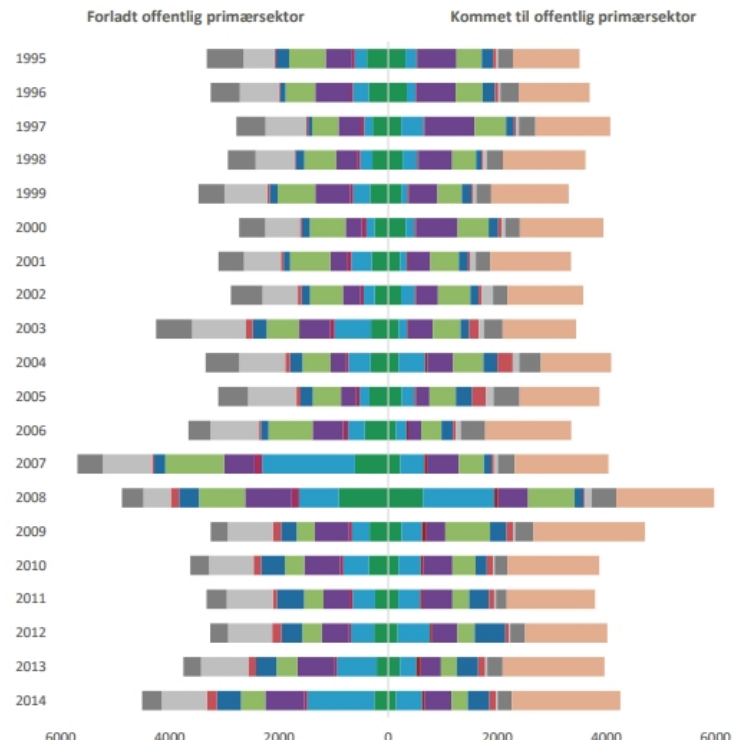
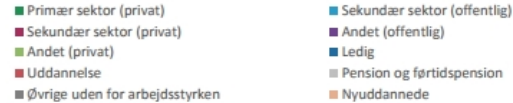
1. Det er ikke nyt, at læreruddannede forlader folkeskolen, og ligesom tidligere kommer der næsten ligeså mange læreruddannede til folkeskolen, som der forlader den. Der, hvor forskellen er mest markant de seneste år, er i mobiliteten fra folkeskole til private grundskoler, men det er på et niveau, der svarer til stigningen i antallet af elever på privat- og friskoler.

2. Udviklingen i mobilitet blandt læreruddannede er meget lig mobiliteten blandt sygeplejersker. Mobiliteten blandt læreruddannede er desuden stadig relativt beskedent. Ud af alle læreruddannede, der var ansat i en folkeskole i 2013 skiftede 3,8 pct. til et job uden for grundskolen i løbet af 2014.⁵

Figur 1: Antal læreruddannede der skifter til og fra folkeskolen



Figur 2: Antal sygeplejersker der skifter til og fra den offentlige primærsektor



”Hvis vi sammenligner de seneste tal (2014) med de år, der går umiddelbart forud (2011-2013) eller med starten af 00’erne, er der tale om en væsentlig stigning i mobiliteten ind og ud af kernesektoren. Til gengæld adskiller mobiliteten i 2014 sig ikke fra andre år med høj mobilitet (fx 2010 og 2007)”

”Når vi sammenligner de læreruddannedes mobilitet med sygeplejerskerne, ser vi samme tendens til store udsving i til- og afgang fra kernesektoren fra år til år. Omvendt har pædagogerne haft en generelt stigende tendens til øget mobilitet over en længere årrække.”

Kilde: Epinion: Læreruddannedes mobilitet på arbejdsmarkedet – Konklusionshæfte (2017: 2)

⁵ Epinion: Læreruddannedes mobilitet på arbejdsmarkedet (2017: 72)

5.2 Frafald på den nye læreruddannelses første år

FRAFALD PÅ ALLE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

1. Læreruddannelsen har et frafald det første år lige under gennemsnittet for alle de videregående uddannelser.
2. I gennemsnit har studerende på en akademiske bacheloruddannelse en højere frafaldsprocent det første år end studerende på en professionsbacheloruddannelse.

Frafaldsprocenter på den nye læreruddannelses første år sammenlignet med andre videregående uddannelser

Opgørelsessår	2014	2015	2016
Folkeskolelærere	15,3	15,0	16,0
Professionsbachelor	14,2	14,4	14,3
Akademiske bachelorer	17,1	17,9	17,1
Alle videregående	16,5	16,8	16,3

<https://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/statistik-og-analyser/frafald-studietid-fuldforelse>