

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

Kategori	Kompetenceområder i fagområdet
<b>Titler</b> (Priorité 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	(Skriv kompetenceområderne i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke kompetenceområder den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis) 1) 2) 3) 4)
<b>Forskning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cools, W., Mertelaer, K.D., Samaey, C. &amp; Andries, C. (2009). "Movement skill assessment of typically developing preschool children: A review of seven movement skill assessment tools. I: <i>Journal of Sports Science and Medicine</i> (2009) 8, 154-168.</li> <li>• Von Seelen, Jesper (2012). <i>Læring, praksis og kvalitet i idrætstimerne</i>, Ph.d.-afhandling, Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet</li> <li>• Annerstedt, C. (2008). Physical education in Scandinavia with a focus on Sweden: a comparative perspective. <i>Physical Education &amp; Sport Pedegogy</i>, 13(4), s. 303-318</li> <li>• Moen, Kjersti Mordal 2014. Neither shaken nor stirred – a casestudy of reflexivity in Norwegian Physical Teacher Education. I <i>Sport, Education and Society</i>, 19 p. 415- 434</li> <li>• Aggerholm, K, Standal, O., Barker, D.M. &amp; Larsson, H. (2017): On practising in physical education: outline for a pedagogical model, <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 23:2, 197-208</li> <li>• Quennerstedt , M.(2013). <i>PE on YouTube – investigating participation in physical education practice</i>, <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 18:1, s. 42-59</li> <li>• Smith, A. (2004). The inclusion of pupils with special educational needs in secondary school physical education, <i>Physical Education and Sport Pedagogy</i>, 9:1, 37-54.</li> </ul>	<p>1, 2, 3</p> <p>1, 3, 4</p> <p>3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3</p>

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Munk, M. &amp; Agergaard, S. (2015). The Processes of Inclusion and Exclusion in Physical Education: A Social-Relational Perspective. I <i>Social Inclusion</i>, 3 (3), s. 67-81.</li> <li>• Whitehead, M. (2001). The Concept of Physical Literacy. <i>European Journal of Physical Literacy</i>, 6(2), 127–138.</li> <li>• Kissow, A. (2013). <i>Idræt, handicap og social deltagelse</i>, Ph.d-afhandling, Ph.d.-programmet i Hverdagslivets Socialpsykologi, Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet.</li> </ul>	<p>1, 3</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p>
<p><b>Undersøgelser og redegørelser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedersen BK, Andersen LB, Bugge A, Nielsen G, Overgaard K, Roos E, von Seelen J. Fysisk aktivitet – læring, trivsel og sundhed i folkeskolen. København: Vidensråd for Forebyggelse, 2016: 1-124.</li> <li>• Munk, Mette &amp; von Seelen, Jesper (2012). <i>Status på idrætsfaget 2011</i>, Kosmos.</li> <li>• von Seelen, J., Guldager, J. D., Bruun, T. H., Knudsen, M. E. &amp; Bertelsen, K. <i>Status på Idrætsfaget 2018</i>. Haderslev: UC SYD</li> <li>• Rønholt, Helle, Flemming Knudsen, Stinne Vorbjerg &amp; Annette Zachariassen (2007). <i>Kvalitet i idrætsundervisning - En undersøgelse af idræt i 8. - 9. klasse</i>, Institut for Idræt, Københavns Universitet.</li> <li>• Danmarks evalueringsinstitut (2004). <i>Idræt i folkeskolen - et fag med bevægelse</i></li> <li>• Bertelsen, K. mfl. (2016). <b>9. klasse prøve i idræt 2015 – en undersøgelse med fremadrettede perspektiver</b>. Odense: Syddansk Universitet, FIIBL.</li> <li>• Bertelsen, K. &amp; Bruun, T.H. (2015). Ministerielt perspektiv på idrætsprøvens <i>status 2015</i>, KOSMOS</li> </ul>	<p>2</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p>

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p><b>Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rønholt, H. (2008). Sundhed. I: Rønholt, H. &amp; Peitersen, B.: <i>Idrætsundervisning</i>. København: Museum Tusulanums forlag.</li> <li>• Jørgensen, H.T. (2015). <i>Redskabsgymnastik</i>, Århus: Systime. 2. Udg.</li> <li>• Winther, Helle m.fl. (red.) (2015). <i>Fodfæste og himmelkys</i>, København: Hovedland</li> <li>• Halling, A. mfl. (2015) Boldspilsundervisning i skolen – didaktik og læring i teori og praksis, Turbine.</li> <li>• Høj, B, Maibom, I &amp; Rasmussen, T.N. (red) (2014) <i>Idrættens kultur og værdier – Teori og praksis</i>. Aarhus: Kvan</li> <li>• Nielsen, L. H. &amp; Wolf, T. (2006). <i>Idræt teori og træning</i>, Århus: Systime. 3. udgave</li> <li>• Smedegaard, Søren &amp; Raffalt, Peter (2016): Fysiologisk udvikling og fysisk træning. I ATK 2.0 Træning af børn og unge. Team Danmark, side 42-85</li> <li>• Jensen, J-O. &amp; Sandseter, E.B.A. (2015). <i>Vildt og farligt – om børns og unges bevægelsesleg</i>, Akademisk forlag</li> <li>• Ravn, S. m.fl. (2002). <i>Sansemotorik og tekniktræning</i>, DIF:  <a href="http://www.dif.dk/da/foreningsliv/viden-s-om/traening">http://www.dif.dk/da/foreningsliv/viden-s-om/traening</a></li> <li>• Major, J. &amp; Svendsen T.M. (2005). Koordination og tekniktræning. I: Gjerset, A. (red.) <i>Idrættens træningslære</i>. (2. udgave, s. 213-233).</li> </ul>	<p>1, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>3, 4</p> <p>2, 3</p> <p>2, 3</p> <p>1, 3, 4</p> <p>2, 3</p> <p>2, 3</p>
<p><b>Journalistiske tekster:</b></p>	

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p><b><u>Juridiske tekster:</u></b></p>	
<p><b><u>Primære kildetekster:</u></b></p>	
<p><b><u>Andet:</u></b>  <b>Skolefaglig litteratur – baseret på skolens praksis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knudsen, M. E. (2015). <i>Idræt på hjernen</i>, KOSMOS og UCSyd. <a href="http://idrætpåhjernen.dk/">http://idrætpåhjernen.dk/</a></li> <li>• Hedeskov, B. &amp; Gade, K. (2015). <i>Tjek på idræt</i>, Gyldendal. <a href="http://tjekpaaidraet.gyldendal.dk/">http://tjekpaaidraet.gyldendal.dk/</a></li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4</p>

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)