

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

Kategori	
<b>Forskningslitteratur</b>	<p><b>Prioriteret forskningslitteratur</b></p> <p>Björk-Åman, C. (2014). Inkludering: mer än ettspecialpedagogiskt spørgsmål? Paideia, 2014 (8), s. 20–30.</p> <p>Emtoft, L. M. (2015). Fra inkluderende undervisning til inkluderende praksisfællesskaber- ITperspektiver på inklusion. Cursiv, 2015 (17).</p> <p>Forsberg, H. og Lau, D. (2017). Specialpædagogiske kompetencer i forhold til elever i komplicerede livs- og læringssituationer. I: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift 5/6 2017.</p> <p>Holm Poulsen, C. (2018). Handicap som vanskeliggjort deltagelse. I: <i>Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse</i>, Årg. 2, nr. 1, s. 6-17</p> <p>Johansen, B. H. (2015). Fra internationale principper henimod inkluderende praksiser i skolen. Cursiv, 2015 (17), s. 29–51. Lokaliseret fra <a href="http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf">http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf</a></p> <p>Juhl, P., Andersen, M. E., Mikladal, S. S., Stanek, A. H. (2015). Jeg troede bare ikke lige, det lå ved mig... : inddragelse af forældre i det tværfaglige samarbejde om inklusion. Dansk pædagogisk tidsskrift, Institution og familie: intensiveret samarbejde og forskydninger af ansvar, nr. 4: 34–42.</p> <p>Kjær, B. og Dannesboe, K. I. (2016). PPR's konsultative funktion: Følsomme relationer og professionelle identiteter på spil. Pædagogisk psykologisk tidsskrift 53 (1).</p> <p>Laursen, L. M. &amp; Bjerg Petersen, K. (2015). Elevperspektiver på inklusion: fra specialskole til almen skole. Cursiv, 2015 (17), s. 53–74. Lokaliseret fra <a href="http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf">http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf</a></p> <p>Schwartz, I. &amp; Bork, G. B. (2015). Specialviden i almenpædagogik. Pædagogisk psykologisk tidsskrift, 52 (4), s. 41–50.</p>

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen

## Specialpædagogik



Tetler, Susan (2015). Inklusion - som teoretisk begreb og pragmatisk bestræbelse. *Cursiv, Perspektiver på inklusion*, Nr. 17, 2015, 17–28.

### **Anden forskningslitteratur**

Alenkær, R. (2016). Inklusion - administration, tradition eller kvalitet. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 53, nr. 1 (2016): 75–87, 96.

Bjerre, J. (2015). Inklusion: fra sociologisk begreb til performativ selvmodsigelse. *Cursiv, Perspektiver på inklusion*, Nr. 17, 2015, 159–76.

Dyssegaard, C. B. & Egelund, N. (2015). Dokumentationsprojektet: 19 skolers erfaringer med inklusion 2013-2015: en kvalitativ analyse. Aarhus: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Dyssegaard, C. m.fl. (2015). Litteraturstudie om intensive læringsforløb. Dansk Clearing House  
[http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Skoleforskning/Ebog\\_Litteraturstudie\\_intensive\\_laeringsforloeb\\_-\\_final-23-2-2016.pdf](http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Skoleforskning/Ebog_Litteraturstudie_intensive_laeringsforloeb_-_final-23-2-2016.pdf)

Gulløv, C. (2016): "Læreres og pædagogers samarbejde er afgørende for inklusion", I: LIV I SKOLEN -2/2016, (s. 36-42)

Hedegaard Hansen, J., Bro Andersen, B., Højholt, A. og Morin, A. (2014). Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsamarbejde. Ressourcecenter for folkeskolen. UVM.

Hamre, B. (2014). Specialundervisningen: et dilemma mellem forvaltning af potentialitet og krav om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 51 (3), s. 122–141.

Holm, I.M., og Ebsen, E.C. (2015). Flerfaglig aktionslæring: en mulig rolle for PPR- konsulenten til udvikling af inkluderende læringsmiljøer. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 52 (1).

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen

## Specialpædagogik



	<p>Holm Poulsen, C. (2018). Afmagtsprocesser i skolens fællesskaber. I: <i>Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift</i>, Årg. 55, nr. 4, s. 56-68.</p> <p>Holm Poulsen, C. (2017). <i>Inklusion – muligheder og begrænsninger for deltagelse belyst gennem et børneperspektiv</i>. Ph.d.-afhandling indleveret ved Institut for Kulturvidenskaber, Syddansk Universitet</p> <p>Hombøe, A. og Skovlund, H. (2014). Indfaldsvinkler til vellykket inklusion i folkeskolen. <i>Pædagogisk psykologisk tidsskrift</i> 51 (2)</p> <p>Kampmann, J. (2016). Hvad kan vi lære af dreungeakademiet. <i>Dansk pædagogisk tidsskrift</i> nr. 1</p> <p>Khawaja, Iram, og Hanne Knudsen (2015). Bekymringssamtalen: Da skolen blev facilitator af forældresamarbejde om elevens selvinklusion. <i>Dansk pædagogisk tidsskrift</i>, 2015 (4).</p> <p>Kjær Ditlevsen, M. og Schleicher, S. B. (2016). Skolen er noget jeg sagtens kan overleve. <i>Dansk pædagogisk tidsskrift</i> nr. 1 (temanummer: Dreng og uddannelse).</p> <p>Morken, I. (2015). Den besværlige kategoriseringen. <i>Cursiv</i> (17)</p> <p>Mottelson &amp; Jørgensen (2016): Differentiering og skolekultur, <i>Professionshøjskolen UCC</i></p> <p>Rasmussen, Maj Sofie (2015). Passion som katalysator for inklusion og engagement? <i>Cursiv, Perspektiver på inklusion</i>, Nr. 17 2015, 293–311</p> <p>Skibsted, Else (2017). Inklusion og differentiering – et eksempel fra skolepraksis. I: <i>Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift</i> 5/6 2017</p> <p>Szulevicz, T. (2014). Og bare der ikke er nogen, der tænker: hvor er hun uklog eller sådan noget– Inklusion fra elevperspektiv. <i>Pædagogisk psykologisk tidsskrift</i> 51 (1).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

	<p>Tanggaard, L. (2015). Et opfindsomt og offensivt PPR? Pædagogisk psykologisk tidsskrift 52 (1).</p> <p>Ørsted Andersen, F. (2015). Inklusion af marginaliserede drenge: følgeforskning til Drengesakademiet. <i>Cursiv</i>, 2015 (17), s. 219–240. Lokaliseret fra <a href="http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf">http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf</a></p>
<b>Formidlet forskning – lærebøger og artikler</b>	<p>Bøjgård Schleicher, A. og S. (2018). Den store casebog, om børn, unge og voksne i skoler og institutioner, Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Bøjgård Schleicher, A. og S. (2017). Relationsskabelse, Hans Reitzels Forlag</p> <p>Gulløv, C. &amp; Quvang, C. (2015): "PPR som katalysator for det inkluderende teamsamarbejde". <a href="http://www.UVM.dk">www.UVM.dk</a> og <a href="http://www.emu.dk">www.emu.dk</a> 2015</p> <p>Fisker &amp; Szulevicz (2015). Inklusion og folkeskolereformen. I: Rasmussen, Jens, m.fl. (red.): Folkeskolen - efter reformen. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Germeten, S. (2014). De utenfor: forskning om specialpædagogikk og specialundervisning. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Hagelquist &amp; Skov (2014). Mentalisering i pædagogik og terapi. Hans Reitzels forlag.</p> <p>Hamre, B. og Larsen, V. (2016). Inklusion og udsathed, Frydenlund.</p> <p>Hedegaard Hansen, J. (2014). Inklusion og eksklusion. <i>Kvan</i>, 34 (100).</p> <p>Hedegaard Jacobsen, B. og Skovlund, H. (2016). Kan diagnoser være retningsgivende for pædagogisk psykologisk intervention? <i>Specialpædagogik</i> 36 (2).</p> <p>Hedegaard-Sørensen, L. (2014). Inkluderende specialpædagogik: læreres perspektiv i praksis. <i>Kvan</i>, 34 (100), s. 65–77.</p>

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen

## Specialpædagogik



- Hedegaard-Sørensen, L. (2015). Praksisfortællinger og lektionsbeskrivelser. *Kvan*, 35 (103), s. 39- 50.
- Hedegaard-Sørensen, L. og Grumløse, S. P. (2016). Lærerfaglighed, inklusion og differentiering. *Pædagogiske lektioner i praksis*. Samfundslitteratur.
- Højholt, Charlotte (2011) *Børn i vanskeligheder: Samarbejde på tværs*. Dansk Psykologisk Forlag.
- Højholt, Charlotte og Kousholt (2018). *Konflikter om børns skoleliv*. Dansk Psykologisk Forlag
- Illeris, K. (2014). Inklusion og eksklusion i konkurrencestatens skole. *Kvan* 34 (100).
- Karlsudd, P. (2015). Inkluderende individualisering. *Specialpædagogik*, 35 (1), s. 24–36.
- Katborg, M. og Clasen, S. (2014). Øget inklusion....*Specialpædagogik* 34 (1).
- Kidde, H. og Mikkelsen, S.S. (2015). Sammen alene: en lærers arbejde med inklusion. *Unge pædagoger*, 2015, 76, nr., 1.
- Kock, A. B. & Lund, J. H. (2016). Elevperspektiver på inklusion i skolen. Det er så vigtigt at blive spurgt. *Specialpædagogik*, 2016 (2).
- Kutscher, M.L. (2015). *Børn med blandingsdiagnoser*. Dansk psykologisk Forlag.
- Kaa Sunesen, M. S. & Mathiesen, K. (2014). Inklusion - for elevernes skyld. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 54–59.
- Lau, D., Forsberg, H., Skibsted, E. og Søndberg, A. (2017). Inkluderende specialpædagogik og specialpædagogiske kompetencer. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* 5/6 2017.
- Mardahl-Hansen, T. (2015). Konflikt og samarbejde mellem ressourcepersoner og lærere om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 52, nr. 5/6 (2015): 67–79, 108.
- Mitchell, D. (2014). Hvad der virker i inkluderende undervisning: evidensbaserede undervisningsstrategier. *Dafolo*

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

- Morin, A. (2014). Mentalisering og pædagogik – pædagogisk arbejde med udvikling af personlige forudsætninger for deltagelse i læringsfællesskaber, I: Jacobsen, J. C. (red.): Lærerens grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab, Billesø & Baltzer.
- Nielsen, K. & Jørgensen, C. (2010): Patologisering af uro? I: Brinkmann, S. (2010): Det diagnosticerede liv. Klim.
- Nielsen, B. (2014). Inklusion i skolen: en opgave for mange aktører. Pædagogisk psykologisk tidsskrift, 51 (3), s. 98–110.
- Nordahl, T. & Overland, T. (2015). Tilpasset oplæring og individuelle oplæringsplaner: tilfredsstillende læringsudbytte for alle elever! Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Ploug, N. (2014). Inklusion i folkeskolen i et samfund under løbende forandring. Kvan 34 (100).
- Quvang, C., Hedegaard-Sørensen, L. & Molbæk, M. (2015). Deltagelse og forskellighed: en grundbog om inklusion og specialpædagogik i lærerpraksis (2. udg.). Aarhus: Systime.
- Quvang, C. (Red.) (2016). Specialpædagogik – en introduktion (1. udg.). Hans Reitzels Forlag.
- Riis Jensen, C., Hedegaard-Sørensen, L og Tofteng, D. (2016). Lad ikke viden gå til spilde. Specialpædagogik 36 (2)
- Rosén Rasmussen, L. & Gjerløff, A. K. (2014). Børn i særklasse: inklusion i historisk perspektiv. Kvan, 34 (100), s. 54–64.
- Ryom, K., Stelter, R og Planthin, L. (2014). Gruppecoaching og inklusion af udsatte drenge i skolen. Kvan, 34 (100)
- Sederberg, M. (2016). Inklusionsarbejde i bevægelsesperspektiv. Specialpædagogik 36 (2)
- Shakespeare, Tom (2014). Disability, rights and wrongs revisited, Routledge
- Skibsted, E.(Red.). (2015). Undervisningsdifferentiering: et princip møder praksis. Kbh.: Akademisk Forlag.
- Steensen, J. (2014). Om kapitalens betydning for inklusion. Kvan 34 (100)

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

	<p>Tanggarad, L. og Szulevicz, T. (2014). Psykologers rolle i inklusionsbestræbelser – en pragmatisk konsultativ tilgang. Kvan, 34 (100).</p> <p>Specialpædagogik – tidsskrift for specialpædagogik og inklusion nr. 3/4 2017 – Festskrift for professor MSO Susan Tetler</p> <p>Tomlinson, C. og Imbeau, M. (2014): Ledelse af differentieret undervisning – teori og praksis, (1.udg). Dafolo.</p> <p>Østergaard, A.M. (2014). Inklusionens didaktik – byggesten og stilladser. Kvan, 34 (100).</p>
<b>Lærebog/grundfaglig litteratur - erfaringsbaseret</b>	<p>Alenkær, R. (2016). Inklusionsvejlederen. Del 1. Udvikling af fællesskaber. Dafolo</p> <p>Alenkær, R. (2016). Inklusionsvejlederen. Del 2. Elev og diagnose. Dafolo.</p> <p>Christiansen, J. (2014). At arbejde med elever i komplicerede læringsituationer – specialpædagogik i nye forståelser. I: Jacobsen, J. C. (red.): Lærerens grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab. Billesø &amp; Baltzer.</p> <p>Christiansen, J., Mårtensen, D.M. og Pedersen, T. (red.)(2016): Specialpædagogik i læreruddannelsen. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Donnerborg, L. (2014). Sammen om inklusion: tre perspektiver på samarbejde om inklusion. (T. Binderup, Red.). Dafolo.</p> <p>Hansen, H.B. og Mårtensen, B.D. (red.)(2017). Specialdidaktik i teori og praksis. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Jakobsen, L. (2014). Marte meo som inklusionsmetode. Specialpædagogik, 34 (2), s. 17–25.</p> <p>Knudsen, A.-E. (2014). Hvor rummelig kan folkeskolen være?: forståelse og inklusion: børn med alle slags hjerner. Unge pædagoger, 2014 (3), s. 60–70.</p> <p>Møs, B. &amp; Sederberg, M. (2014). Bevægelse som pædagogisk redskab i inklusionsarbejdet. 4 Specialpædagogik, 34 (2), s. 8–15.</p>

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

	<p>Mårtensson, B. D. (2014). Inklusion i konkurrencestaten – et nødvendigt onde? <i>Specialpædagogik</i> 34 (1)</p> <p>Mårtensson, B. D. (2015). Specialpædagogik - et fag i opløsning eller et opløsende fag? <i>Specialpædagogik</i>, 35 (2), s. 21–30.</p> <p>Petersen, K. R. (2014). Inklusion. En guide til inkluderende praksis i skolen. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Rygård, N. P. (2014). Efter reformen - inklusion i praksis: skoleledelse og organisationsudvikling. <i>Specialpædagogik</i>, 34 (2), s. 2–7.</p> <p>Løv, Ole &amp; Skibsted, Else (red.)(2014). Elevers læring og udvikling - også i komplicerede læringsituationer. Akademisk Forlag.</p> <p>Smedegaard Hansen, R. (2014). Professionel kærlighed i praksis: udfordringer og fordele i inklusionsarbejdet. <i>Specialpædagogik</i>, 34 (3), s. 37–53.</p> <p>Smedegaard Hansen, R. (2015). En underfinansieret skolereform - hvad så med etikken? <i>Specialpædagogik</i>, 35 (3), s. 49–60.</p> <p>Svenstrup, K. Z. &amp; Jennet, K. C. (2014). Social inklusion - i praksisverdenen. <i>Specialpædagogik</i>, 34 (3), s. 28–36.</p> <p>Øien Thomsen, T. (2015). Kan to pluss to bli mer enn fire?: om inkludering i folkeskolen. <i>Specialpædagogik</i>, 35 (1), s. 37–44.</p> <p>Aabro, C. (2016): <i>Koncepter i pædagogisk arbejde</i>. Hans Reitzels Forlag</p>
<b>Skolefaglig litteratur – baseret på forskning</b>	



# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen



## Specialpædagogik

<b>Skolefaglig litteratur – baseret på skolens praksis</b>	
<b>Film og lyd – baseret på forskning</b>	
<b>Film og lyd</b>	
<b>Praksisudvikling</b>	<p>Booth, T., Ainscow, M., Quvang, C. &amp; Willumsen, J. (2015). Inkluderingshåndbogen. udvikling af læring og deltagelse i skoler og andre sammenhænge (3. udg.). NVIE Publikationer</p> <p>Nielsen, B. (2016). Inklusionshåndbogen (1. udg.). Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Ulvseth, H. mfl. (2017): Elevers engagement i undervisningen. Om metoder til inddragelse af elevers stemme i undervisningen. Dafolo.</p>
<b>Offentlig debat og interessentindlæg</b>	
<b>Primær litteratur (kilder)</b>	
<b>Juridisk og officielle dokumenter</b>	
<b>Andet</b>	<p>EVA (2014). Undersøgelse af udviklingsprojekter i læringskonsulenternes inklusionsteam i 2014. file:///C:/Users/ason/Downloads/Undersogelse%20af%20udviklingsprojekter%20i%20laeringskonsulenternes%20inklusionsteam%20i%202014_www%20(2).pdf</p>

# Kategorisering af litteratur på læreruddannelsen

## Specialpædagogik



	<p>EVA (2015). Inklusion på de frie grundskoler En kortlægning af skolernes arbejde med supplerende undervisning eller anden faglig støtte for elever med støttebehov under 12 ugentlige lektioner. <a href="https://www.eva.dk/projekter/2015/inklusion-pa-frie-grundskoler/hent-rapport/inklusionpa-de-frie-grundskoler">https://www.eva.dk/projekter/2015/inklusion-pa-frie-grundskoler/hent-rapport/inklusionpa-de-frie-grundskoler</a></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------