

# Kategorisering af litteratur: Almen undervisningskompetence

## Forskningslitteratur

### Prioriteret forskningslitteratur

Akselvoll, M.Ø. (2017): Folkeskole, forældre, forskelle. Skole-hjem-samarbejde og forældreinvolvering i et klasseperspektiv. Roskilde Universitet.

Gulløv, J.M. (2015): *Dømmekraft i praksis: en antropologisk undersøgelse af professionelle på en skole*. Roskilde Universitet.

Graf, S. (2017). Dannende undervisning - en begrebsafklaring. *Studier i Læreruddannelse og Profession*, 2(1), 6-29.

Iskov, T. (2017): *Didaktisk intentionalitet. Mod en udvidelse af den analytiske didaktik mellem policy og praksis*. Aarhus Universitet.

Lund, L. (2017): *Didaktisk refleksion. Når lærere sætter ord på egen praksis*. Dafolo.

Larsen, L.L. (2015): *Lærerens Verden. Almendidaktiske refleksioner over klasserumserfaringer*. Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Moos, L. & Krejsler, J. B. (red.)(2014): *Klasseledelsens dilemmaer. Fortsatte magtkampe i praksis, pædagogik og politik*. Dafolo.

Tanggaard, L. og Brinkmann, S. (red.)(2009): *Kreativitetsfremmende læringsmiljøer i skolen*. Frederikshavn: Dafolo Forlag A/S.

Dahler-Larsen, P. and Krogstrup, H.K. (red.): *Tendenser i evaluering*. Syddansk Universitetsforlag, s. 13-20.

Daidsen, J. (2013): 'Implementering af digitale læringsformer, faciliteret af skolens ressourcesteam'. In *Elearning Lab Publication Series Center for User-Driven Innovation, Learning & Design*, nr. 29. Institut for Kommunikation, Aalborg Universitet.

Weiser, C. (2016): 'Continuing innovation and development of teacher expertise – the continual transformation of personal knowledge for teaching'. In *Gjallerhorn* nr. 23, s. 54-61.

### Anden forskningslitteratur

Christensen, J.A. (2017): *Den problematiske tid. En institutionel etnografi om folkeskolelæreres arbejdsliv gennem tid og rum*. Roskilde Universitet

Hald, A.M. (2018): *At blive en kompetent lærer: et praksisbaseret studie af nye læreres håndteringer af ekstra-curriculære aktiviteter*. Roskilde Universitet.

Helms, S.(2017): *(U)synlig evaluering i skolen. Et studie af elevplanens rekontekstualisering i praksis*. Roskilde universitet.

- Hansen, R., & Carlsen, D. (2017). Videoobservation - et empirisk blik på undervisning. *Studier i Læreruddannelse og Profession*, 2(1), 47-72.
- Hattie, John (2013). *Synlig læring - for lærere*. Dafolo.
- Keiding, T., & Thingholm, H. (2017). Om undervisning af første og anden orden. *Studier i Læreruddannelse og Profession*, 2(1), 30-46.
- Ratner, H. (2013): Inklusion. Akademisk Forlag.
- Sørensen, B.H., Levinsen, K. og Skovbjerg, H.M (red.)(2017). *Digital produktion. Deltagelse og læring*. Dafolo.
- Andersen, P. (2012): 'Tænkningens og læringens stil'. In Rasmussen, Jens (red.)(2012): *Pædagogiske Teorier*. 5. Udg. Billesøe og Baltzer, s. 221–243.
- Gwozdek, Springfield, Peet, Kerschbaum (2011): 'Using Online Program Development to Foster Curricular Change and Innovation'. In *Educational Methodologies Journal of Dental Education* Volume 76, No.4.
- Hansen, E. (2009): 'Aflivningen af spørgsmål i professionerne'. In *Gjallerhorn*, s. 78–84. Hansen, J.H. (2014): 'Inklusion og eksklusion'. In *Kvan*, nr. 100, s. 42–53.
- Hansen, O. og Qvortrup, L. (2013): 'Inklusion i Danmark'. In *Paideia*, 5, s. 8–19.
- Hansen, T.I. og Bundsgaard, J. (2013): *Kvaliteter ved digitale læremidler og ved pædagogiske praksisser med digitale læremidler*. [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk).
- Krogh-Jespersen, K. (2009): 'Dømmekraft - lærerarbejdets ethos'. In *Gjallerhorn* nr. 9, s. 6-14.
- Plauborg, H. (2011): 'Klasseledelse og fællesskabende didaktikker'. In *Kvan* nr. 90(31), s. 67-78.
- Player-Koro, C. (2016): 'The contemporary faith in educational technology – a critical perspective'. In *Gjallerhorn* nr. 23, s. 98-106.
- Rasmussen, A. (2015): 'Talentudvikling og differentiering af elever i talentklasser'. In *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, nr. 3, s. 8–19.
- Rendtorff, J.D. (2009): 'Professionel etisk dømmekraft i politik og ret'. In *Gjallerhorn* nr. 9, s. 70– 78.
- Skov, P. (2006): 'Evalueringskultur i uddannelse - set i en dansk sammenhæng'. In *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, nr. 3.
- Thing, L.F. og Egerod, I. (2009): 'Sætter 'evidensen' den professionelle dømmekraft ud af spil?' In *Gjallerhorn*, nr. 9, s. 44–54.

### Formidlet forskning – lærebøger og artikler

- Borgnakke, K. (2005): *Læringsdiskurser og praktikker*. Akademisk Forlag.
- Brodersen, P., Laursen, P.F., Agergaard, K., Nielsen, N.G. og Gissel, S.T. (2015): *Effektiv Undervisning. Didaktiske nærbilleder fra klasserummet*. Hans Reitzels Forlag.
- Bruner, J. (2004): *Uddannelseskulturen*. Hans Reitzels Forlag.

Bundsgaard J., Pettersson, M. og Puck, M.R. (2014): *Digitale kompetencer- it i danske skoler i et internationalt perspektiv*. Aarhus Universitetsforlag.

Dahl, K.K.B., Kari K. B., Læssøe, J. og Simovska, V. (red.)(2011): *Essays om dannelse, didaktik og handlekompetence - inspireret af Karsten Schnack*. Aarhus Universitet.

Hartberg, E., Dobson S. og Gran, L. (2012): *Feedback i skolen*. Dafolo.

Helmke, A. (2013): *Undervisningskvalitet og lærerprofessionalitet*. Dafolo.

Hedegaard, K.M., Kvols, A.M. og Petersen, B.V. (red.)(2017): *Pædagogik og lærerfaglighed – 18 bidrag*. Klim.

Jensen, E. og Brinkmann, S. (red.)(2011): *Fællesskab i skolen. Udfordringer og muligheder*. Akademisk Forlag.

Kirketerp, A & Greve, L. (red.)(2011). *Entreprenørskabsundervisning*. Aarhus Universitetsforlag.

Kristensen, H.J. og Laursen, P.F. (red.)(2012): *Gyldendals Metodehåndbog. Metoder til undervisning og pædagogisk ledelse*. Gyldendals Lærerbibliotek.

Larsen, S. (red.)(2016): *Pædagogik og lærerfaglighed*. Hans Reitzels Forlag.

Laursen, P.F. og Kristensen, H.J. (red.)(2017): *Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer*. Hans Reitzels Forlag.

Lauersen, P.F (red.)(2018): *Mål med mening – mellem dannelse og målstyring*. Hans Reitzels Forlag.

Laursen, P.F. og Kristensen, H.J. (red.)(2011): *Pædagogikhåndbogen. Otte tilgange til pædagogik*. Hans Reitzels Forlag.

Lund, L. og Thingholm, H.B. (red.)(2016): *Empirisk didaktik - udfordringer, refleksioner og potentialer i pædagogiske praksisser*. Dafolo.

Meyer, H. (2005): *Hvad er god undervisning?* Gyldendal.

Nielsen, H.B. (2011): *Skoletid - Piger og drenge fra 1. til 9. klasse*. Akademisk Forlag.

Nordahl, T. (2011): *Det ved vi om læreren som leder af klasser og undervisningsforløb*. Dafolo.

Schillab, T. og Lindvall, B. (2017): *Naturlig læring*. Aarhus Universitetsforlag.

Tomlinson, C. og Imbeau M. (2014): *Ledelse af differentieret undervisning*. Dafolo.

Kristiansson, M. and Kupferberg, F. (2011): 'Corporate Entrepreneurship - Undervisning i Felten'. In Greve, L. og Kirketerp, A. (red): *Entreprenørskabsundervisning*. Aarhus Universitetsforlag, s. 185–206.

Schnack, K. (red.)(2004): *Didaktik på kryds og tværs*. Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag.

Schnack, K. (1997): 'Hvorfor tværfaglighed: en didaktisk analyse'. In Larsen, S. og Knudsen, B. (red.)(1997): *Tværfaglighed på vej: nogle didaktiske overvejelser*, s. 7–12.

Schou, L.R. (2013): 'Test, dannelse og faglighed'. In *Kvan*, nr. 96, s. 96–106.

## Lærebog/grundfaglig litteratur – erfaringsbaseret

- Brodersen, P., Hansen, T.I. og Ziehe, T. (2015): *Oplevelse, fordybelse og virkelyst. Noter til æstetik i undervisningen*. Hans Reitzels Forlag.
- Brønsted, L.B., Jørgensen, C., Mottelson, M. og Muschinsky, L.J.(red.)(2015): *Ny pædagogisk opslagsbog* (2014). Hans Reitzels Forlag.
- Christensen, A.R., Holm, C. og Rasmussen, J. (red.)(2015): *Folkeskolen - efter reformen*. Hans Reitzels Forlag.
- Dale, E.L. (2000): *Etik og moral i uddannelsessystemet*. Klim.
- Dale, E.L. (2008): *Pædagogik og professionalitet*. Klim.
- Darsø, L. (2011): *Innovationspædagogik. Kunsten at fremelske innovationskompetence*. Samfundslitteratur.
- Dewey, J. (2009): *Hvordan vi tænker. En reformulering af forholdet mellem refleksiv tænkning og uddannelsesprocessen*. Klim.
- Dyste, O. (1997): *Det flerstemmige klasserum*. Klim.
- Hansen, J.L. og Rasmussen, T. (red.)(2006): *Almen didaktik i læreruddannelse og lærerarbejde*. Forlaget Kvan.
- Hermansen, M., Jensen, E. og Krejsler, J. (2008): *Didaktikken og individet - når senmoderne elever skal lære*. Alinea.
- Hilde, H. og Else, H. (2007): *Læring gennem oplevelse, forståelse og handling - en studiebog i didaktik*. Gyldendal.
- Imsen, G. (2004): *Lærerens verden. Indføring i almen didaktik*. Gyldendal.
- Jank, W. og Meyer, H. (2006). *Didaktiske modeller - grundbog i didaktik*. Gyldendal.
- Jensen, E. & Jensen, H. (2007): *Professionelt forældresamarbejde*. Akademisk Forlag.
- Klafki, W. (2011): *Dannelsesteori og didaktik - nye studier*. Klim.
- Kvernbekk, T. (2003)(red.): *Pædagogik og lærerprofessionalitet*. Klim.
- Laursen, M.H. (2017): *Abduktiv undervisning og læring*. Hans Reitzels Forlag.
- Oettingen, A. von (2016): *Almen didaktik mellem normativitet og evidens*. Hans Reitzels Forlag.
- Oettingen, A. von (2010): *Almen pædagogik. Pædagogikkens grundlæggende spørgsmål*. Gyldendal.
- Qvortrup, A. og Wiberg, M. (red.)(2013). *Læringsteori & didaktik*. Hans Reitzels Forlag.
- Østergaard Andersen, P., Ellegaard, T. og Muschinsky, L.J. (red.)(2007): *Klassisk og moderne pædagogisk teori*. Hans Reitzels Forlag.