

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

Kategori Titler (Priorité 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	Kompetenceområder i fagområdet (Skriv kompetenceområderne i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke kompetenceområder den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis) 1) Sprog og kommunikationsundervisning 2) Fortsat læsning og skrivning 3) Danskdidaktik 4) Tekster og tekstundervisning
Forskning: Gibbons, P. (2016). Styrk sproget, Styrk læringen. Sproglig udvikling og stilladsering i flersprogede klasserum. Samfundslitteratur. Høegh, Tina (2012). Mundtlig fortolkning – kreativ praksis i litteratur- og sprogundervisning. I: Acta Didactica Norge, Vol. 6 Nr. 1 Art. 4. Kabel, K., Christensen, M. V., & Brok, L. S. (red.) (2019), Hvordan praktiseres grammatikundervisning i dansk, engelsk og tysk? Statusrapport Gramma3, Københavns Professionshøjskole, VIA University College & Nationalt Videncenter for Læsning: København/Aarhus. https://www.videnomlaesning.dk/media/2762/gramma3rapport-2019.pdf Tina Høegh, T. (2008). Poetisk pædagogik. Sprogrytme mundtlig fremførelse som litterær tolkning. Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet. (PhD)	1) Sprog og kommunikationsundervisning

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

<p>Kaspersen, P. (2012): Litteraturdidaktiske dilemmaer og løsninger. En undersøgelse af litteraturdidaktikkens aktuelle status i Norden. I: Nordisk morsmålsdidaktikk. Novus.</p> <p>Lorentzen, R. F. (2017): Lærerens dilemma – mellem ideal og praksis: en virksomhedsteoretisk analyse af progressiv undervisning med it i dansk. Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. (PhD)</p> <p>Stovgaard, M., S., Svarsted, L. K., & Kabel, K. (2014). Faglig målsætning i skolen: et narrativt review med dansk og engelsk som case. København. Aarhus Universitet.</p> <p>Buch, B. (2015): Tekster og genrer på erhvervsuddannelserne - med særligt henblik på overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelse. Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse, Aarhus Universitet. (PhD)</p> <p>Christensen, C. (2015): Nettekster fanger og fænger. Multimodale tekster, feedback og tekstkompetence i danskundervisningen i udskolingen. Aalborg Universitetsforlag. (PhD)</p> <p>Henkel, A. Q. (2017): Mellemværender. Litteratur for børn og unge midt i en medietid: Intermedialitet, materialitet og litteraturdidaktiske perspektiver. Center for Børns Litteratur og Medier, Institut for Kommunikation og Kultur, Aarhus Universitet. (PhD)</p> <p>Johansen, M. B. (2016): Forestillinger om vanskeligheder. En poststrukturalistisk inspireret afsøgning af æstetikens mulighed for at udgøre efterstræbelsesværdige vanskeligheder i en uddannelsesteoretisk kontekst. Københavns Universitet, Det Humanistiske Fakultet. (PhD)</p>	<p>4) Tekster og tekstundervisning</p>
--	---

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

<p>Kabel, K. (2016): Danskfagets litteraturundervisning Et casestudie af elevers skriftsproglige måder at skabe stillingtagen på i udkolingen. (PhD) http://edu.au.dk/fileadmin/edu/phdafhandling/Ph.D_Kristine_Kabel.pdf</p> <p>Rørbech, H. (2013). Mellem tekster. En undersøgelse af litteratur, kultur og identitet i danskfaget. Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. (PhD)</p> <p>Poulsen, S. V. (2014). Mod en analysemetode til webstedet som multimodal tekst - en undersøgelse af sociale semiotikkens og den kognitive semantiks bidrag til udviklingen og udformningen af en metode til webstedsanalyse. Syddansk Universitet. Det Humanistiske Fakultet. (PhD)</p>	
<p>Undersøgelser og redegørelser:</p> <p>Pirls – International læseundersøgelse: http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersogelser/pirls/</p> <p>PISA: http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersogelser/pisa/</p>	<p>2) Fortsat læsning og skrivning</p>

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:	
<p>Bundsgaard, J. (2014). Hvad er sprog og kommunikation?.I: Niels Mølgaard; Benny Bang Carlsen (red.). Lærerprofiler i dansk: nye mål og kompetencer. Vol. 3 Frederiksberg. Samfundslitteratur, s. 19-68.</p> <p>Bundsgaard, J. et al. (2011). Kommunikationskritisk kompetence. Gyldendal.</p> <p>Fregerslev, P. (2015). Argumentation og faktiske tekster. Samfundslitteratur</p> <p>Pedersen, H.S m.fl. (2017): Fra øje til øre. Redskaber og virkemidler i oplæsning. Samfundslitteratur</p> <p>Dansk Sprognævn: www.sproget.dk</p> <p>Norden i Skolen: www.nordeniskolen.org</p> <p>Sprogforum: http://da.unipress.dk/tidsskrifter/sprogforum/</p>	1) Sprog og kommunikationsundervisning
<p>Mulvad, R. (2010). Sprog i skole. Alinea</p> <p>Hansen, J. J. et al. (2015). Digital læsedidaktik. Akademisk Forlag</p> <p>Nationalt Videncenter for Læsning: www.videnomlaesning.dk</p> <p>Skrivecenteret: http://www.skrivesenteret.no/</p>	2) Fortsat læsning og skrivning

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassetrin.

4.juni 2019

<p>UC Viden: Tegn på sprog - tosprogede børn lærer at læse og skrive. https://ucc.dk/forskning/om-forskning-i-ucc/formidling-af-uccs-forskning/forskning-paa-hjemmesiden/tegn-pa-sprog</p> <p>Asmussen, J.(red.). Didaktisk design i dansk. Academica.</p> <p>Bremholm, Jesper et al. (2017). Læremidlernes danskfag. Aarhus Universitetsforlag.</p> <p>Carlsen, B: B. (2014). Kreativitet og innovation på skoleskemaet. Lærer vi gennem analogier? I: Lærerprofiler i dansk 4.10. klassetrin Nye Mål og Kompetencer. vol.3. (red. Mølgaard & Carlsen). Samfundslitteratur.</p> <p>Hansen, J. J. (2012): Dansk som undervisningsfag -perspektiver på didaktik og design. Daneklærerforeningens Forlag</p> <p>Hansen, T. I: (2015): Dansk. I serien Mål og midler. Klim</p> <p>Krogh, E; Rørbech, H. & Elf, N. (2017): Fagdidaktik i dansk. Frydenlund.</p> <p>Læremiddel.dk: www.laeremiddel.dk</p> <p>Jacobsen, L. B. et al. (2013). Fiktionalitet. Samfundslitteratur.</p> <p>Kjældgaard, L. H. (2014). Litteratur - introduktion til teori og analyse. Århus Universitetsforlag.</p>	<p>3) Danskdidaktik</p> <p>4) Tekster og tekstundervisning</p>
---	--

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

<p>Mai, A.M. (2010 - 11): Hvor litteraturen finder sted, bind 1-3. Gyldendal.</p> <p>Center for børnelitteratur: www.cfb.au.dk Cursiv: http://edu.au.dk/forskning/publikationer/cursivskriftserie/</p>	
<p><u>Journalistiske tekster:</u></p>	
<p><u>Juridiske tekster:</u></p>	
<p><u>Primære kildetekster:</u></p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 4. – 10. klassestrin.

4.juni 2019

<u>Andet:</u>	

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)