



## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Castro, C. (1998). Teaching Probability for Conceptual Change La Enseñanza de la Probabilidad por Cambio Conceptual. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 35(3), 233-254. Retrieved from <a href="http://www.jstor.org/stable/3482925">http://www.jstor.org/stable/3482925</a></p> <p>Pernille B. Sunde, Peter Sunde &amp; Judy Sayers (2019) Sex differences in mental strategies for single-digit addition in the first years of school, <i>Educational psychology</i> DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1622652">10.1080/01443410.2019.1622652</a></p> <p>Dowker, Ann. Interventions for Primary School Children With Difficulties in Mathematic. <i>Advances in Child Development and Behavior</i>, Volume 53, 2017, Pages 255-287. Artiklen er oversat til dansk.</p> <p>Loewenberg Ball, Deborah &amp; Hoover Thames, Mark &amp; Phelps, Geoffrey. (2010). Content Knowledge for Teaching What Makes It Special?. <i>Journal of Teacher Education</i>. 59. 10.1177/0022487108324554. <a href="https://www.researchgate.net/publication/255647628_Content_Knowledge_for_Teaching_What_Makes_It_Special">https://www.researchgate.net/publication/255647628_Content_Knowledge_for_Teaching_What_Makes_It_Special</a></p> <p>Thomas Illum Hansen, Mette Hjelmberg, Peter Brodersen (2015): Timeglas eller værksted - komparativ undersøgelse af to lærebogssystemer i matematik. <i>Mona</i> <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36307">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36307</a></p> <p>Charlotte Krog Skott og Giorgos Psycharis (2018): Studying the use of digital resources in mathematics classrooms: A deeper focus on the reasons underlying teachers' choices <a href="https://scholar.google.dk/scholar?q=scott+studying+the+use+of+digital+resources+in+mathematics+classrooms&amp;hl=da&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar">https://scholar.google.dk/scholar?q=scott+studying+the+use+of+digital+resources+in+mathematics+classrooms&amp;hl=da&amp;as_sdt=0&amp;as_vis=1&amp;oi=scholar</a></p>	<p>3) Matematikdidaktik</p> <p>4) Matematiklærerens praksis</p>
---	---

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p><b>Øvrige</b></p> <p>Gravemeijer, K., Galen, F.V. (2003). Facts and Algorithms as products of Students' Own Mathematical Activity. I Kilpatrick, J. Martin, G.W., Schifter, D. (ed.). A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics, 68-94. Reston: NCTM</p> <p>Fuson, K.C. (2003). Developing Mathematical Power in Whole Number Operations. I Kilpatrick, J. Martin, G.W., Schifter, D. (ed.). A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics, 68-94. Reston: NCTM</p> <p>Ni, Yujing, and Yong-Di Zhou (2005). Teaching and learning fraction and rational numbers: The origins and implications of whole number bias. Educational Psychologist, 40.: 27-52.</p> <p>Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2003). The didactical use of models in realistic mathematics education: an example from a longitudinal trajectory on percentage. Educational Studies in Mathematics, 54, 9–35.</p> <p>Carraher, D.W. &amp; Schliemann, A.D. (2007). Early Algebra and Algebraic Reasoning. I: Frank Lester (red.), Handbook of Research on Mathematics Education (s. 669-705). Information Age Publishing.</p> <p>Blomhøj, M (1997). Funktionsbegrebet og 9. klasse elevers begrebsforståelse, Nordisk Matematikdidaktik (NOMAD) nr 1, 7-31</p> <p>Lehrer, R., &amp; Chazan, D. (Eds.). (2012). Designing learning environments for developing understanding of geometry and space. Routledge</p>	<p>1) Matematiske emner</p>
---	-----------------------------

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Van Hiele, P.M. (2004).The Child's Thought and Geometry. Carpenter m.fl. (red). Classics in Mathematics Education Research. 60-66. Reston: NCTM.</p> <p>Panhuizen, M. v. d. H. &amp; Buys, K. (2005). Young Children Learn Measurement and Geometry. Utrecht: Freudenthal Institute.</p> <p>Battista, M.t: (2007). The development of Geometric and Spatial Thinking. Lester E.K. (red). Second Handbook of research on mathematics thinking and learning, s.151-178. Information Age Publishing.</p> <p>Nilsson, P. (2007). Different ways in which students handle chance encounters in the explorative setting of a dice game. Educational Studies in Mathematics,66(3), 293-315</p> <p>Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. Educational Studies in Mathematics, 22, 1-36.</p> <p>Midtiby, Henrik Skov og Ahrenkiel, Linda (2015): Digitale læremidlers potentiale til at støtte udviklingen af matematiske kompetencer. MONA, 3, s. 29 - 42</p> <p>Sølberg, J., Højgaard, T. og Bundsgaard, J. (2015): Kompetencemål i praksis – hvad har vi lært af KOMPIS MONA, 2, s. 46 – 59</p> <p>Ball, D. L., Thames, M. H., &amp; Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching what makes it special?. Journal of teacher education, 59(5), 389-407</p>	<p>2) Matematiske kompetencer</p> <p>3) + 4) Matematikdidaktik og matematiklærerens praksis</p>
---	---

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

Alrø, H. og Skovsmose, O. (2005): Undersøgende samarbejde i matematikundervisningen - udvikling af IC-Modellen (Arbejdsrapporter om læring / Working Papers on Learning · 6)

Lundberg, Ingvar m. fl. (2009). Dyskalkuli - finns det. NCM

Ostad, Snorre A. (2008). Strategier, strategiobservation og strategiopplæring. Læreboka Forlag

Polya, G (2004, 1. Udgave 1945): How to solve it. Princeton University Press.

Skolforskningsinstituttet (2017) Oversigt/ kortlægning af klasserumsdialog i matematikundervisningen.

Clark-Wilson, A., Robutti, O., & Sinclair, N. (Eds.). (2014). The mathematics teacher in the digital era: An international perspective on technology focused professional development. Springer Science & Business Media.

Petersen, T. O. & Mortensen, U.C. (2011). Tidlig algebra. I MONA. 2011-3

Krog Skott, Charlotte & Kaas, Thomas (2015). Matematiklæreres planlægningspraksis og læringsmålstyret undervisning, MONA (4)

Lindhart, Lars, m.fl. (2010) Ræsonnementer i folkeskolens Matematikundervisning. MONA 2010.4, side 7 - 24

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Blomhøj, M. og Kjeldsen, T. H. (2014): Brug af didaktisk teori i læreres udvikling af modelleringsprojekter i matematik. MONA,2, s. 42-63</p> <p><b>Phd - afhandlinger:</b></p> <p>Hansen, Rune (2018): Målstyret kompetenceorienteret matematikundervisning. DPU</p> <p>Jensen, T. H. (2007): Udvikling af matematisk modelleringskompetence som matematikundervisningens omdrejningspunkt – hvorfor ikke? IMUFA-tekst, 458, Roskilde: Roskilde Universitetscenter. Ph.d.-afhandling.</p> <p>Mogensen, Arne (2011) Point-driven Mathematics Teaching Studying and Intervening in Danish Classrooms.</p> <p>Schou, Margit (2019): ABC - Actors at the Scene of Mathematics</p>	
<p><u>Undersøgelser og redegørelser:</u></p>	

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Niss, M og Jensen, T.H. ((red) 2002). Kompetencer og matematiklæring. Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisningen i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserier nr. 18.</p> <p>Danmarks evalueringsinstitut (2012). Fælles Mål i folkeskolen. En undersøgelse af lærernes brug af Fælles Mål. København, Danmark.</p> <p>Hansen, T. I. &amp; Bundsgaard, J. (2012): Evaluering af digitale læremidler. <a href="http://ucl.dk/wp-content/uploads/2012/02/pjece_evaluering_af_digitale_laeremidler.pdf">http://ucl.dk/wp-content/uploads/2012/02/pjece_evaluering_af_digitale_laeremidler.pdf</a></p> <p>Allerup, P. m.fl. Danske 4. klasseselever i TIMMS 2015. Forlag1 2016</p>	<p>2) Matematiske kompetencer</p> <p>3) + 4) Matematikdidaktik og matematiklærerens praksis</p>
<p><b>Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:</b></p> <p>NCTM (2004). Navigating through Algebra in Prekindergarten-Grade 2/3-5. Reston: NCTM</p> <p>NTCM(2006). Navigating through Mathematical Connections in Grades 9-12. Reston: NTCM</p> <p>NCTM (2003). Navigating through Probability in Grades 6–8. Reston: NCTM</p> <p>Skott, Jeppe m.fl. (2018). Delta 2.0 Fagdidaktik 1.-10. klasse. Forlaget Samfundslitteratur.</p> <p>Selvik, Bjørg Kristin m.fl. Matematiske sammenhenger 2007 (serie med 5 bøger). Forlaget CASPER</p>	<p>1) matematiske emner</p>

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Hansen, Hans Christian m. fl. (2013) Matematik for lærerstuderende (En serie med 4 bøger). Samfundslitteratur</p> <p>Beck, Hans Jørgen m. fl.. (2008). Matematik for lærere 1a, 1b og 2(ny udgave). Gyldendal</p> <p>Breiteig, Trygve. (2018) Matematikk for lærere (6. udg). Universitetsforlaget 2018.</p> <p>Bentley, Per-Olof m. fl. Milstolpar og fallgropar i matematikinlärningen. Liber</p> <p>Danielsen, Kristian m. fl. (2016) Herons formel. Gymnasiets matematiklærerforenings forlag</p> <p>Winsløw, Carl (2006). Didaktiske elementer. Biofolia.</p> <p>Blomhøj, Morten (2016). Fagdidaktik i matematik. Forlaget Fydenlund</p> <p>Høines, M.J. (1987). Begynneropplæringen. Fagdidaktik for matematikk-undervisningen 1.-6. klasse. Rådal: Caspar Forlag</p> <p>Solem, Ida Heiberg m.fl. (2010), Tall og tanke, Gyldendal Norsk Forlag</p> <p>Löwring, M. (2011). Grundläggande aritmetik. Matematikdidaktik for lärere. Lund: Studentelitteratur.</p> <p>Lunde, Olav (2012). Når tal giver kaos. Specialpædagogisk fokus på matematikvanskeligheder. Special-pædagogisk Forlag.</p>	<p>3) + 4) Matematikdidaktik og matematiklærerens praksis</p>
--	---



## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Rönnerberg, Irene &amp; Rönnerberg, Lennart (2001). 2.4. Matematik och språk s. 34-43 i Rönnerberg, Irene &amp; Rönnerberg: Minotitets elever och matematikutbildning. Skolverket</p> <p>Alrø, Helle (1999): En nysgerrig undersøgende matematikundervisning . Center for forskning i matematiklæring. Skrift nr. 3.</p> <p>Andersen, Michael Wahl (2008): Matematiske billeder, sprog og læsning. Dafolo.</p> <p>Webb, D. mfl. (2006): Beneath the tip of the iceberg. Fra Mathematics Teaching in the middle school. Vol 14</p> <p>Mason, John: "Undersøgelser som en måde at studere matematik på" I: Matematik i skolen, nr. 4 november 2012, VIA University College.</p> <p>Mogensen, A, Rask, L., Lindhardt, B. Østergaard, K. Rostgaard, P. : Kortlægning af Fagteamsamarbejde og matematikvejlederfunktion i grundskolen.</p> <p>Mulvad, Ruth 2009: Sprog i skole. Alinea</p> <p>Maagerø, Eva 2010: De mangfoldige realfagstekstene – om lesing og skrivning i matematik og naturfag. Fagbokforlaget</p> <p>Ejersbo, Lisser Rye m.fl. 2013. Læsning i matematik. Forlaget matematik.</p> <p>Håndbog om matematik i grundskolen: Læring, undervisning og vejledning. Wahl Andersen, M. &amp; Weng, P. (red.). Dansk Psykologisk Forlag</p>	
--	--

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Lindenskov, Lena m. fl. (2014) Matematikvanskeligheder. Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Matematikundervisningen i praktikken (svensk). NCM. Nämneren Tema 10 (henvender sig til melletrin og ældste trin)</p> <p>Bjørklund, Camilla.(2015) De yngsta barnets matematik. Liber</p> <p>Mogensen, Arne for Børn og unge Aarhus kommune (2006). Dygtige elever-en faglig udfordring i matematik.</p> <p>Niss, Mogens m. fl. (2016) Fra snublesten til byggesten. Forlaget Frydenlund</p> <p>Niss, Mogens m. fl. (2017) Læringsvanskeligheder i matematik – hvordan kan de forstås og afhjælpes. Forlaget Frydenlund</p> <p>Hansen, Rune (2019) Matematikdidaktik. Hans Reitzels forlag</p> <p>Østergaard, Maria Kirstine Matematikangst – fordomme og køn. Forlaget Frydenlund</p> <p>Mogensen, A. (2015). Lektionsstudier i skolen – kollegial sparring gennem fælles studier. København: Dafolo</p> <p>Artikler fra bladet Matematik udgivet af matematiklærerforeningen fx :        Lilholt, Annette (2016): Regnestrategier - i min 4. klasse. Matematik (1).</p> <p>Lindhardt, Bent (2012). Faglig læsning i matematik er noget andet. Liv i skolen nr. 4./2012</p>	
--	--

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Pind, Pernille. (2009) Matematik for alle - håndbog i matematikundervisning. Forlaget Pind og Bjerre</p> <p>Pind, Pernille m. fl.(2019) Modellering og estimering. Forlaget Pind og Bjerre</p> <p>Pind, Pernille (2015) Åben og undersøgende matematik. Forlaget Pind og Bjerre</p> <p>Undervisningsfilm: Boaler, Jo: Matematisk succes - en konceptuel tilgang (videoklip) <a href="https://www.emu.dk/modul/videoer-om-matematikfaget-0">https://www.emu.dk/modul/videoer-om-matematikfaget-0</a></p> <p>Eks: Michael Wahl Andersen: Arbejdshukommelse og matematiklæring (Webinar) <a href="https://tv.pha.dk/video/11424828/webinar-4-danmarks-matematikvejleder">https://tv.pha.dk/video/11424828/webinar-4-danmarks-matematikvejleder</a></p> <p>Pernille Pind: Strategier og strategiudvikling i matematik (Webinar) <a href="https://tv.pha.dk/video/11539774/danmarks-matematikvejleder-netvaerk-33">https://tv.pha.dk/video/11539774/danmarks-matematikvejleder-netvaerk-33</a></p> <p>Danmarks matematikvejleder Netværk <a href="http://matnet.dk/tidligere-webinarer/">http://matnet.dk/tidligere-webinarer/</a> (Webinarer)</p>	
--	--

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p><b><u>Journalistiske tekster:</u></b></p> <p><u>Folkeskolen.dk</u></p>	
<p><b><u>Juridiske tekster:</u></b></p> <p>Diverse love, vejledninger, bekendtgørelser mv. EMU matematik folkeskolen - Fælles mål</p>	
<p><b><u>Skolefaglige tekster (Primære kildetekster)</u></b></p> <p><b>Nyere lærebogssystemer fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontext plus 0. - 6. klassetrin, Alina</li> <li>• Multi 0. - 6. klassetrin, Gyldendal</li> <li>• Abacus 0. - 6. klassetrin DKMAT</li> <li>• Format 0. - 6. klassetrin, Alinea</li> <li>• Matematrix 0. - 6. klassetrin Alinea</li> </ul>	<p>4) Matematiklærerens praksis</p>

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matlab 0. - 6. klassetrin</li> <li>• Kolorit 0. - 6. klassetrin</li> </ul> <p><b>Konkrete og laborative materialer</b> Her henvises til fx Gonge.dk til en oversigt over mulige</p> <p><b>Supplerende materialer</b> Der henvises til forlagenes hjemmesider</p> <p><b>Eksempler på fagportaler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.Matematikfessor.dk">www.Matematikfessor.dk</a></li> <li>• <a href="https://gyldendal-uddannelse.dk/grundskole/fag/matematik">https://gyldendal-uddannelse.dk/grundskole/fag/matematik</a></li> <li>• <a href="https://ny-matematik.alinea.dk/">https://ny-matematik.alinea.dk/</a></li> </ul> <p><b>Tests og diagnostiske prøver:</b> Der henvises til udgivere som fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.Hogrefe.dk">www.Hogrefe.dk</a></li> <li>• <a href="http://www.Matematikksenteret.no">www.Matematikksenteret.no</a></li> <li>• <a href="http://www.pindogbjerre.dk">www.pindogbjerre.dk</a></li> </ul>	
<p><b>Andet: (Herunder links)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.dkmat.dk">www.dkmat.dk</a> - Danmarks matematiklærerforening</li> </ul>	

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.nctm.org">www.nctm.org</a> - hjemmeside for den amerikanske faglige forening National Council of texachers of matematics</li> <li>• <a href="http://www.matematikkcenteret.no">www.matematikkcenteret.no</a> - det nationale matematikcenter i Trondheim</li> <li>• <a href="http://www.ncm.gu.se">www.ncm.gu.se</a> - hjemmeside for det nationale center i matematik i Sverige</li> <li>• <a href="https://tidsskrift.dk/index.php/mona">https://tidsskrift.dk/index.php/mona</a> - MONA tidsskriftets hjemmeside</li> <li>• <a href="http://normat.no/">http://normat.no/</a> - tidsskriftet NORMATs hjemmeside</li> <li>• <a href="http://www.dkmat.dk">www.dkmat.dk</a> - Danmarks matematiklærerforening</li> <li>• <a href="http://www.caspar.no/tangenten-php/">http://www.caspar.no/tangenten-php/</a> - den norske matematiklærerforenings medlemsblad</li> <li>• <a href="http://lmfk.dk/Foreningerne-Matematiklaererforeningen?sek_id=21">http://lmfk.dk/Foreningerne-Matematiklaererforeningen?sek_id=21</a> Matematiklærerforeningen for gymnasiet</li> <li>• <a href="http://www.vurdigi.dk">www.vurdigi.dk</a></li> <li>• <a href="http://www.laeremiddeltjek.dk">www.laeremiddeltjek.dk</a> - analysemodel til vurdering af læremidler</li> <li>• <a href="http://www.nctm.org">www.nctm.org</a> - hjemmeside for den amerikanske faglige forening National Council of texachers of matematics</li> <li>• <a href="http://www.matematikkcenteret.no">www.matematikkcenteret.no</a> - det nationale matematikcenter i Trondheim</li> <li>• <a href="http://www.ncm.gu.se">www.ncm.gu.se</a> - hjemmeside for det nationale center i matematik i Sverige</li> <li>• <a href="https://tidsskrift.dk/index.php/mona">https://tidsskrift.dk/index.php/mona</a> - MONA tidsskriftets hjemmeside</li> <li>• <a href="http://normat.no/">http://normat.no/</a> - tidsskriftet NORMATs hjemmeside</li> <li>• <a href="http://www.caspar.no/tangenten-php/">http://www.caspar.no/tangenten-php/</a> - den norske matematiklærerforenings medlemsblad</li> <li>• <a href="http://www.uu.nl/en/research/freudenthal-institute">http://www.uu.nl/en/research/freudenthal-institute</a></li> <li>• <a href="http://www.atm.org.uk/">http://www.atm.org.uk/</a> Association of Teachers of Mathematics i England</li> <li>• <a href="http://www.caspewr.no/tangenten">www.caspewr.no/tangenten</a> ( det norske matematiktidsskrift for lærere)</li> </ul>	
---	--

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.



4.juni 2019