

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<b>Kategori</b>  <b>Titler</b> (Priorité 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	<b>Kompetenceområder i fagområdet</b> (Skriv kompetenceområderne i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke kompetenceområder den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis) 1) Elevers læring 2) Naturvidenskabens perspektiver 3) Tværfagligt samarbejde 4) Geografiens kerneområder
<b>Forskning:</b>	<b>Nummer/kompetenceområde</b>
1. Clausen, S. W. (2016). The pedagogical content knowledge of Danish geography teachers in a changing schooling context, <i>Nordidactica – Journal of Humanities and Social Science Education</i> , 2016:1, 1-22. Artiklen kan downloades på: <a href="https://www.kau.se/nordidactica/las-nordidactica/nordidactica-20161">https://www.kau.se/nordidactica/las-nordidactica/nordidactica-20161</a>	1./1
2. Clausen, S. W. (2018). Exploring the pedagogical content knowledge of Danish geography teachers: Teaching weather formation and climate change, <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i> , 27(3), 267-280. Artiklen kan downloades på: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/10382046.2017.1349376?scroll=top">https://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/10382046.2017.1349376?scroll=top</a>	2./1
3. Harte, W. & Reitano, P. (2015). Pre-service geography teachers' confidence in geographical subject matter knowledge and teaching geographical skills, <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i> , 24(3), 223-236. Artiklen kan downloades på: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.2015.1034458">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10382046.2015.1034458</a>	3./1
4. Lewis, S. L. & Maslin, M. A. (2015). Defining the Anthropocene, <i>Nature</i> , vol. 519, 171-180.	4./1 og 4

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<p><a href="https://www.researchgate.net/profile/Mark_Maslin/publication/273467448_Defining_the_Anthropocene/links/550f142e0cf2752610a00a62.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Mark_Maslin/publication/273467448_Defining_the_Anthropocene/links/550f142e0cf2752610a00a62.pdf</a></p> <p>5. Mogensen, F. og Schnack, K. (2010). The action competence approach and the `new` discourses of education for sustainable development, competence and quality criteria, <i>Environmental Education Research</i>, 16(1), 59-74. Artiklen kan downloades på: <a href="http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13504620903504032">http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13504620903504032</a></p> <p>6. Nielsen, B. (2011). A cohort of novice Danish science teachers: Background in science and argumentation about science teaching, <i>NorDiNa</i>, 7(2), 202-218. Artiklen kan downloades på: <a href="https://www.researchgate.net/publication/277161926_A_cohort_of_novice_Danish_science_teachers_Background_in_science_and_argumentation_about_science_teaching">https://www.researchgate.net/publication/277161926_A_cohort_of_novice_Danish_science_teachers_Background_in_science_and_argumentation_about_science_teaching</a></p> <p>7. Torres, J. and Clara Vasconcelos, C. (2016). Models in Geoscience Classes: How Can Teachers Use Them? C. Vasconcelos (eds.), <i>Geoscience Education Indoor and Outdoor</i>, 25-42, Forlaget Springer,</p> <p>8. MONA, et tidsskrift for matematik og naturfags didaktik. MONA udgives 4 gange årligt siden 2005, og kan findes på: <a href="http://www.ind.ku.dk/mona/">http://www.ind.ku.dk/mona/</a></p> <p>9. International Research in Geographical and Environmental Education (IRGEE) kan findes på: <a href="https://www.tandfonline.com/toc/rgee20/current">https://www.tandfonline.com/toc/rgee20/current</a></p>	<p>5./1</p> <p>6./1</p> <p>7./1</p> <p>8./1</p> <p>9./1</p>
<p><b>Undersøgelser og redegørelser:</b></p> <p>1. Nielsen, K., Breiting, S. og Andersen, A. M. (2006). <i>Lærerstudentes tanker om feltarbejde i folkeskolens biologi- og geografi-undervisning - En undersøgelse blandt linjefagsstuderende</i></p>	<p>Nummer/kompetenceområde</p> <p>1./1</p>

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<p>på lærerseminarierne. København: Institut for Curriculumforskning, Danmarks Pædagogiske Universitet.</p>	
<p>2. Jensen, M. L., Møller, J.P., Nielsen, K. &amp; Laigaard, B. (2000). <i>Geospørg '98 en spørgeskemaundersøgelse af geografiundervisningen i folkeskolen 1998/99</i>, Geografforlaget.</p>	2./1
<p>3. Krogh, L. B., Daugbjerg, P., Ormstrup, I. C. N. og Clausen, S. W. (2018). <i>Statusnotat-evaluering og følgeforskning: Indførelse af den ny fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi-prøvens betydning for undervisningens form og indhold</i>, Undervisningsministeriet og Rambøll.</p>	3./3
<p>4. UVM internationale undersøgelser - portal hvor man bl.a. kan finde resultaterne fra PISA og TIMMS: <a href="https://www.uvm.dk/folkeskolen/viden-og-kompetencer/internationale-undersogelser">https://www.uvm.dk/folkeskolen/viden-og-kompetencer/internationale-undersogelser</a></p>	4./1
<p>5. UVM kompetencedækning i folkeskolen: <a href="https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180611-kompetencedaekning-i-folkeskolen-er-steget">https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180611-kompetencedaekning-i-folkeskolen-er-steget</a></p>	5./1

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<u>Forskningsformidling/didaktiseret formidling:</u>	Nummer/kompetenceområde
1. Agergaard, J. et al. (2007). <i>Naturgeografi – Jorden og Mennesket</i> . København: Geografforlaget, 2. udgave, 3. oplag, ISBN: 978-87-7702-490-0.	1./4
2. ASTRA web antologi, M. Sillasen m.fl. (red.); 14 naturfagsdidaktiske artikler: <a href="http://astra.dk/projektboersen/projekter/webantologi">http://astra.dk/projektboersen/projekter/webantologi</a>	2./1
3. Heer, G., Dolin J., Czeskleba-Dupont, S. og Jakobsen, L. (2002). <i>Geografididaktik - bidrag til debat</i> , Brenderup: Geografforlaget.	3./2
4. Kristensen, P. et al. (2011). <i>Geografiundervisning Fagdidaktisk grundbog</i> , København: Geografforlaget, 1. udgave, 1. oplag.	4./1
5. Krogh, L. B. og Andersen, H. M. (2016). <i>Fagdidaktik i naturfag</i> , Frederiksberg C: Forlaget Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag.	5./1 og 2
6. Mangelsen, J. et al (2011). <i>Naturgeografi – vores verden</i> . København: Geografforlaget, 1. udgave, 1. oplag.	6./4
7. Møller, J. P. (2001). <i>Omverdens-forståelse Didaktiske perspektiver og eksempler</i> , Aarhus: Forlaget Klim. 1. udgave. Kap. 2 og 3, 22-51.	7./1
8. Sjøberg, S. (2005). <i>Naturfag som almindannelse - en kritisk fagdidaktik</i> , Aarhus: Forlaget Klim (Didaktiske bidrag).	8./2
9. Tougaard, S. og Kofod, L. H. (red.) (2009). <i>Metoder i naturfag – en antologi</i> København: Experimentarium. Udgivelsen kan findes på:	9./2

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<p><a href="http://www.metodelab.dk/fileadmin/pdf/antologi_2014_kap_1-6.pdf">http://www.metodelab.dk/fileadmin/pdf/antologi_2014_kap_1-6.pdf</a> , Kapitel 7 og 8 ikke er tilgængelige i en downloadversion jf. <a href="http://www.metodelab.dk/">http://www.metodelab.dk/</a></p> <p>10. GeoViden. Geocenter Danmark udsender bladet GeoViden 4 gange årligt. Hvert blad omhandler et geografisk eller geologisk tema, skrevet af forskere på et populærvidenskabeligt niveau. Bladet kan erhverves gratis men findes også elektronisk på: <a href="http://geocenter.dk/publikationer/geoviden/">http://geocenter.dk/publikationer/geoviden/</a></p>	<p>10./4</p>
<p><b>Journalistiske tekster:</b></p> <p>1. Jorden set fra oven, HOME: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jqxENMKaeCU&amp;t=3640s">https://www.youtube.com/watch?v=jqxENMKaeCU&amp;t=3640s</a></p> <p>2. Videnskab.dk er en portal som behandler et bredt spektrum af naturvidenskabeligt stof: <a href="https://videnskab.dk/">https://videnskab.dk/</a></p>	<p>Nummer/kompetenceområde</p> <p>1./4</p> <p>2./4</p>
<p><b>Juridiske tekster:</b></p> <p>1. Læreruddannelsen Leder Netværk, love, bekendtgørelser m.m. for læreruddannelsen, herunder geografi: <a href="https://www.laereruddannelsesnet.dk/">https://www.laereruddannelsesnet.dk/</a></p> <p>2. EMU geografi folkeskolen: <a href="http://www.emu.dk/modul/geografi-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-l%C3%A6seplan-og-vejledning">http://www.emu.dk/modul/geografi-f%C3%A6lles-m%C3%A5l-l%C3%A6seplan-og-vejledning</a></p>	<p>Nummer/kompetenceområde</p> <p>1./1</p> <p>2./1</p>

# Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<p><b>Primære kildetekster:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bryson, B. (2006). <i>En kort historie om næsten alt</i>, København: Gyldendal, 1. udgave, 1. oplag.</li> <li>2. Naturen i Danmark (2006). <i>Geologien</i>, K. Sand-Jensen og G. Larsen (red.), København: Gyldendal, 1. udgave, 1. oplag.</li> <li>3. Trap Danmark, Hørsholm: Trap Danmark, 6. udgave, bind 1-34. (opslagsværk, hvor det enkelte bind har relevans for den bestemte danske region der studeres: <a href="https://trap.dk/udgivelser/">https://trap.dk/udgivelser/</a>).</li> </ol>	<p>Nummer/kompetenceområde</p> <p>1./4</p> <p>2./4</p> <p>3./4</p>
<p><b>Andet:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DR undervisningsfilm, jordens befolkning: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/nysgerrig/video-se-hvilke-lande-der-bliver-de-folkerigeste-i-2050#!/">https://www.dr.dk/nyheder/viden/nysgerrig/video-se-hvilke-lande-der-bliver-de-folkerigeste-i-2050#!/</a></li> <li>2. GEUS, Dk under sidste istid: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cb5gBY_Jo9s">https://www.youtube.com/watch?v=cb5gBY_Jo9s</a></li> <li>3. Geoprogrammet i Norge, ledet af Naturfagscenteret: <a href="http://www.naturfagscenteret.no/c1480828/seksjon.html?tid=1488151">http://www.naturfagscenteret.no/c1480828/seksjon.html?tid=1488151</a></li> <li>4. Globalis, kan bl.a. søge på landefakta herunder befolkningspyramider m.m.: <a href="https://www.globalis.dk/">https://www.globalis.dk/</a></li> <li>5. Jorden set fra oven, HOME: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jqxENMKaeCU&amp;t=3640s">https://www.youtube.com/watch?v=jqxENMKaeCU&amp;t=3640s</a></li> </ol>	<p>Nummer/kompetenceområde</p> <p>1./4</p> <p>2./4</p> <p>3./1</p> <p>4./4</p> <p>5./4</p>

## Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i geografi.

<p>6. Naturkanon udgivet af Naturstyrelsen. Indeholder bl.a. information om landskabsformer, naturtyper og undergrunden. Indeholder desuden information om naturvejledning, undervisningsmaterialer og naturskoler, se: <a href="http://naturstyrelsen.dk/naturoplevelser/undervisning/naturkanon/">http://naturstyrelsen.dk/naturoplevelser/undervisning/naturkanon/</a></p>	<p>6./4</p>
<p>7. Skoven-i-skolen/udeskole: <a href="https://www.skoven-i-skolen.dk/udeskole-teori">https://www.skoven-i-skolen.dk/udeskole-teori</a></p>	<p>7./1 og 3</p>
<p>8. Diverse kort over Danmark, udgivet af Styrelsen for dataforsyning og effektivisering: <a href="http://download.kortforsyningen.dk/content/geodataprodukter?field_korttype_tid_1=439">http://download.kortforsyningen.dk/content/geodataprodukter?field_korttype_tid_1=439</a></p>	<p>8./4</p>

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)