

Skema til kategorisering af ressourcer Centrale bidrag til videngrundlaget i læreruddannelsen

Matematik

For de fleste ressourcer/ tekster er der angivet hvilke(t) mål fra fagbeskrivelsen, de relaterer sig til:

Mål:

Ved fagets afslutning skal den studerende:

1. have en dyb indsigt i de matematiske fagområder og de matematikfaglige ideer, der indgår i folkeskolens matematikundervisning på 1.-10. klassetrin,
2. kunne planlægge og tilrettelægge en varieret matematikundervisning baseret på fagdidaktisk viden, i overensstemmelse med gældende læreplan og med rum for bl.a. kropslige og æstetiske oplevelser,
3. kunne gennemføre differentieret matematikundervisning, der bygger på elevernes aktive deltagelse i og bidrag til klassens faglige fællesskab,
4. kunne opbygge en klassekultur, hvor elever deler deres faglige forståelse og tænkning, argumenterer og diskuterer,
5. kunne gennemføre alsidige evalueringer af elevers matematikfaglighed og egen matematikundervisning med henblik på faglig trivsel og udvikling, og
6. kunne udvikle egen matematikundervisning og bidrage til udvikling af skolens matematikundervisning på baggrund af refleksioner over praksis og inddragelse af matematikdidaktisk forskning.

Forskning:

Udvalgte mulige 10 forskningsartikler:

Winsløw, Carl (2009): Et mysterium af tal - og japanske lektionsstudier. Mona 2009-1 https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36206	2
Laborde, Colette (2005): The Hidden Role of Diagrams in Students' Construction of Meaning in Geometry. In: Kilpatrick J., Hoyles C., Skovsmose O., Valero P. (eds) Meaning in Mathematics Education. Mathematics Education Library, vol 37. Springer, New York, NY	6
Schoenfeld, Alan (2014). What Makes for Powerful Classrooms, and How Can We Support Teachers in Creating Them? A Story of Research and Practice, Productively Intertwined. Educational Researcher. 43. 404-412. 10.3102/0013189X14554450.	4
Nabb, Keith A. (2010): CAS as a restricting tool in mathematics education. Proceedings of the twenty-second Annual international conference on technology in collegiate mathematics http://archives.math.utk.edu/ICTCM/i/22/R007.html	6
Castro, C. (1998). Teaching Probability for Conceptual Change La Enseñanza de la Probabilidad por Cambio Conceptual. Educational Studies in Mathematics, 35(3), 233-254. Retrieved from http://www.jstor.org/stable/3482925	1
Pernille B. Sunde, Peter Sunde & Judy Sayers (2019) Sex differences in mental strategies for single-digit addition in the first years of school, Educational psychology DOI: 10.1080/01443410.2019.1622652	2
Dowker, Ann. Interventions for Primary School Children With Difficulties in Mathematic. Advances in Child Development and Behavior, Volume 53, 2017, Pages 255-287. Artiklen er oversat til dansk.	3
Loewenberg Ball, Deborah & Hoover Thames, Mark & Phelps, Geoffrey. (2010). Content Knowledge for Teaching What Makes It Special?. Journal of Teacher Education. 59. 10.1177/0022487108324554. https://www.researchgate.net/publication/255647628_Content_Knowledge_for_Teaching_What_Makes_It_Special	6
Thomas Illum Hansen, Mette Hjelmberg, Peter Brodersen (2015): Timeglas eller værksted - komparativ undersøgelse af to lærebogssystemer i matematik. Mona https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36307	6

Charlotte Krog Skott og Giorgos Psycharis (2018): Studying the use of digital resources in mathematics classrooms: A deeper focus on the reasons underlying teachers' choices https://scholar.google.dk/scholar?q=scott+studying+the+use+of+digital+resources+in+mathematics+classrooms&hl=da&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar	6
Richard R. Skemp (1977). Relational Understanding and Instrumental Understanding. Mathematics Teaching.	2
Niss, M., & Højgaard, T. (2019). Mathematical competencies revisited. Educ Stud Math 102, 9–28.	2
Duval, R. (2006). A Cognitive Analysis of problems of comprehension in a learning of mathematics, Educational studies in Mathematics, Vol.61 (1/2), s. 103-131.	2
Pedersen, P. L., & Bjerre, M. (2023). Forståelse af ækvivalente brøker. MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik, (1), 8-24.	1, 2
Sunde, P. B. (2022). Adaptivitet og fleksibilitet: Regnestrategier i de yngste klasser. MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik, (2), 7-23. https://tidsskrift.dk/mona/article/view/132755 _ Regnestrategier	1, 2
Larsen, D. M., & Lindhardt, B. K. (2019). Undersøgende aktiviteter og ræsonnementer i matematikundervisningen på mellemtrinnet. MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik, (1), 7. Ræsonnementer – undersøgende aktiviteter	2, 3, 4
Gissel, S. T., Hjelmberg, M. D., Kristensen, B. T., & Larsen, D. M. (2019). Kompetencedækning i analoge matematiksystemer til mellemtrinnet. MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik, 3, 7-27. Læremiddelanalyse – matematiske kompetencer	1, 6
Øvrige:	
Gravemeijer, K., Galen, F.V. (2003). Facts and Algorithms as products of Students' Own Mathematical Activity. I Kilpatrick, J. Martin, G.W., Schifter, D. (ed.). A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics, 68-94. Reston: NCTM	2

Fuson, K.C. (2003). Developing Mathematical Power in Whole Number Operations. I Kilpatrick, J. Martin, G.W., Schifter, D. (ed.). A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics, 68-94. Reston: NCTM	2
Ni, Yujing, and Yong-Di Zhou (2005). Teaching and learning fraction and rational numbers: The origins and implications of whole number bias. Educational Psychologist,40.: 27-52.	2
Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2003). The didactical use of models in realistic mathematics education: an example from a longitudinal trajectory on percentage. Educational Studies in Mathematics, 54, 9–35.	2
Carraher, D.W. & Schliemann, A.D. (2007). Early Algebra and Algebraic Reasoning. I: Frank Lester (red.), Handbook of Research on Mathematics Education (s. 669-705). Information Age Publishing.	1
Blomhøj, M (1997). Funktionsbegrebet og 9. klasse elevs begrebsforståelse, Nordisk Matematikdidaktik (NOMAD) nr 1, 7-31	1
Lehrer, R., & Chazan, D. (Eds.). (2012). Designing learning environments for developing understanding of geometry and space. Routledge	2
Van Hiele, P.M. (2004).The Child's Thought and Geometry. Carpenter m.fl. (red). Classics in Mathematics Education Research. 60-66. Reston: NCTM.	6
Panhuizen, M. v. d. H. & Buys, K. (2005). Young Children Learn Measurement and Geometry. Utrecht: Freudenthal Institute.	6
Battista, M.t: (2007). The development of Geometric and Spatial Thinking. Lester E.K. (red). Second Handbook of research on mathematics thinking and learning, s.151-178. Information Age Publishing.	6
Nilsson, P. (2007). Different ways in which students handle chance encounters in the explorative setting of a dice game. Educational Studies in Mathematics,66(3), 293-315	6
Sfard, A. (1991). On the dual nature of mathematical conceptions: Reflections on processes and objects as different sides of the same coin. Educational Studies in Mathematics, 22, 1-36.	6
Midtiby, Henrik Skov og Ahrenkiel, Linda (2015): Digitale læremidlers potentiale til at støtte udviklingen af matematiske kompetencer. MONA, 3, s. 29 - 42	6
Sølberg, J., Højgaard, T. og Bundsgaard, J. (2015): Kompetencemål i praksis – hvad har vi lært af KOMPIS MONA, 2, s. 46 – 59	1

Ball, D. L., Thames, M. H., & Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching what makes it special?. Journal of teacher education, 59(5), 389-407	6
Alrø, H. og Skovsmose, O. (2005): Undersøgende samarbejde i matematikundervisningen - udvikling af IC-Modellen (Arbejdsrapporter om læring / Working Papers on Learning · 6)	3, 4
Lundberg, Ingvar m. fl. (2009). Dyskalkuli - finns det. NCM	3
Ostad, Snorre A. (2008). Strategier, strategiobservation og strategiopplæring. Læreboka Forlag	4
Polya, G (2004, 1. Udgave 1945): How to solve it. Princeton University Press.	4
Skolforskningsinstituttet (2017) Oversigt/ kortlægning af klasserumsdialog i matematikundervisningen.	4, 6
Clark-Wilson, A., Robutti, O., & Sinclair, N. (Eds.). (2014). The mathematics teacher in the digital era: An international perspective on technology focused professional development. Springer Science & Business Media.	6
Petersen, T. O. & Mortensen, U.C. (2011). Tidlig algebra. I MONA. 2011-3	1
Krog Skott, Charlotte & Kaas, Thomas (2015). Matematiklæreres planlægningspraksis og læringsmålstyret undervisning, MONA (4)	2
Lindhart, Lars, m.fl. (2010) Ræsonnementer i folkeskolens Matematikundervisning. MONA 2010.4, side 7 - 24	1
Blomhøj, M. og Kjeldsen, T. H. (2014): Brug af didaktisk teori i læreres udvikling af modelleringsprojekter i matematik. MONA,2, s. 42-63	6
Ph.d - afhandlinger:	
Hansen, Rune (2018): Målstyret kompetenceorienteret matematikundervisning. DPU	2
Jensen, T. H. (2007): Udvikling af matematisk modelleringskompetence som matematikundervisningens omdrejningspunkt – hvorfor ikke? IMUFA-tekst, 458, Roskilde: Roskilde Universitetscenter. Ph.d.-afhandling.	1
Mogensen, Arne (2011) Point-driven Mathematics Teaching Studying and Intervening in Danish Classrooms.	2

Schou, Margit (2019): ABC - Actors at the Scene of Mathematics	
Larsen, D. M. (2019). Developing reasoning competence in inquiry-based mathematics teaching. Syddansk Universitetsforlag.	1, 2
Sunde, P. B. (2019). Strategies in Single-Digit Addition: Patterns and Perspectives. Aarhus Universitet. https://doi.org/10.7146/aul.349	1, 2
Pedersen, P. L. (2021). Learning and understanding the complexity of fractions. Aalborg Universitetsforlag. Aalborg Universitet. Det Humanistiske Fakultet. Ph.D.-Serien https://doi.org/10.54337/aau441584586	1, 2
Kaas, T. (2022). Tidlig algebra i grundskolens matematikundervisning. DPU, Aarhus Universitet. https://www.ucviden.dk/files/174521769/Tidlig_algebra_i_grundskolens_matematikundervisning_Ph.d._afhandling_Thomas_Kaas_september_2021.pdf	1, 2
Østergaard, C. H. (2023). Implementing and analysing statistical inquiry approaches in primary and lower secondary school statistics. University of Copenhagen. <i>Implementing and analysing statistical inquiry approaches in primary and lower secondary school statistics – University of Copenhagen (ku.dk)</i>	1, 2
Jóelsdóttir, L. B. (2023). Essays on Adaptivity and Flexibility in Multidigit Arithmetic. BSS, Aarhus University. https://pure.au.dk/portal/files/316116636/Joelsdottir_2023_Essays_on_Adaptivity_and_Flexibility_in_Multidigit_Arithmetic.pdf	1,2
Heinesen Højsted, I. (2021). <u>Toward Marvels in Dynamic Geometry Teaching and Learning: Developing guidelines for the design of didactic sequences that exploit potentials of dynamic geometry to foster students' development of mathematical reasoning competency</u>	1,2
Carlsen Bach, Cecilie (2022). Mathematical communication competency in settings involving a dynamic geometry environment - hope or hype? Aarhus Universitet.	1, 2
Østergaard, M. K. (2022). Middle school students' beliefs about mathematics as a discipline.	1,3

Se i øvrigt NCUM's oversigt over eksisterende og igangværende phd-projekter: <https://matematikdidaktik.dk/forskning/danske-matematikdidaktiske-phd-projekter>

Kilder (forskningsartikler) indhentet fra forfatterne til temaerne i NCUM (www.ncum.dk)

Temaets navn	Kompetenceorienteret matematikundervisning
Kilde 1	Højgaard, T. (2021). Teaching for mathematical competence: The different foci of modelling competency and problem solving competency. <i>Quadrante</i> , 30(2), 101-122.
Kilde 2	Blomhøj, M. & Højgaard, T. (2011). Hvad er meningen? Didaktisk klasseledelse i matematik via form eller mål. I Schmidt, M. S., <i>Klasseledelse og fag – at skabe klassekultur gennem fagdidaktiske valg</i> (143-163). Frederikshavn: Dafolo.
Kilde 3	Højgaard, T., & Sølberg, J. (2023). Fostering competence: a narrative case study of developing a two-dimensional curriculum in Denmark. <i>Journal of Curriculum Studies</i> , 55(2), 223-250.
Kilde 4	Højgaard, T. & Winther, N. (2021). Facilitering af kompetenceorienteret matematikundervisning: Erfaringer med kommunalt forankret, skolebaseret udvikling af lærerkompetencer. <i>MONA</i> , 1, 50-68.

Temaets navn	Matematikangst
Kilde 1	Ashcraft, M. H., Kirk, E. P., & Hopko, D. (1998). On the Cognitive Consequences of Mathematics Anxiety. I: C. Donlan (red.), <i>The development of mathematical skills</i> (p. 175-196). Psychology Press.
Kilde 2	Chinn, S. (2012). <i>Beliefs, Anxiety, and Avoiding Failure in Mathematics</i> . Child Development Research, 2012, 1-8.
Kilde 3	Petronzi, D., Staples, P., Sheffield, D., & Hunt, T. (2019). <i>Acquisition, Development and Maintenance of Maths Anxiety in Young Children</i> . I: I. C. Mammarella, S. Caviola & A. Dowker. Mathematics anxiety: What is known and what is still to be understood, 103-125. Routledge, Taylor & Francis Group.
Temaets navn	Undersøgende matematikundervisning
Kilde 1	Artigue, M., & Blomhøj, M. (2013). Conceptualizing inquiry-based education in mathematics. <i>Zdm</i> , 45(6), 797-810.
Kilde 2	KIDM. (2018). Kvalitet i dansk og matematik. www.kidm.dk
Kilde 3	Cobb, P. (1999). Individual and collective mathematical development: The case of statistical data analysis. <i>Mathematical thinking and learning</i> , 1(1), 5-43.
Temaets navn	At regne med etcifrede tal

Kilde 1	Verschaffel, L., Greer, B. & De Corte, E. (2007). Whole number concepts and operations. I F. Lester (Ed.), Second handbook of research on mathematics teaching and learning, (pp. 555-628). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
Kilde 2	Baroody, A. J., & Purpura, D. J. (2017). Early number and operations: Whole numbers. In: J. Cai (Ed.), Compendium for Research in Mathematics Education, (pp. 308-354). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
Kilde 3	Fuson, K.C. (2003). Developing mathematical power in whole number operations. In J. Kilpatrick, W.G. Martin, & D. Schifter (Eds.), A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 68–94). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematic
Kilde 4	Kilpatrick, J., Swafford, J. & Findell, B. (Eds.) (2001). Adding it up. Helping children learning mathematics. National Research Council. Washington, DC: National Academy Press.
Temaets navn	Algebra på tværs
Kilde 1	Arcavi, A., Drijvers, P., & Stacey, K. (2016). The learning and teaching of algebra: Ideas, insights and activities. By:Routledge.
Kilde 2	Schou, M. H. (2018). Hvad sker der i matematikundervisningen? Om overgangen fra grundskole til gymnasium. MONA Matematik- og Naturfagsdidaktik 2, 7-23. tidsskrift.dk/mona/article/view/106220/155214
Kilde 3	Jessen, B. E., Holm, C., & Winsløw, C. (2017) MatematikBroen – Fra grundskole til Gymnasium. IND's skriftserie nr. 49. https://www.ind.ku.dk/publikationer/inds_skriftserie/nr.-492017-matematikbroen/Matbro_rapport_idunn.pdf

Temaets navn	Matematisk Modellering
Kilde 1	Niss, M., & Højgaard Jensen, T. (red.) (2002). Kompetencer og matematiklæring: ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark (p. 52) København: Undervisningsministeriets forlag. (Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie; Nr. 18).
Kilde 2	Blomhøj, M. (2005). Matematisk modellering som didaktisk teori. In Fagdidaktik-mellem fag og didaktik: En konferencerapport (pp. 13-32). Syddansk Universitet.
Kilde 3	Lesh, R., & Doerr, H. M. (2003). Foundations of a models and modelling perspective on mathematics teaching, learning and problem solving. In Lesh, R., & Doerr, H. M. (Eds.) Beyond Constructivism: Models and Modeling Perspectives on Mathematics Problem Solving, Learning, and Teaching. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers
Temaets navn	Matematiske ræsonnementer
Kilde 1	Harel, G., & Sowder, L. (1998). Students' proof schemes: Results from exploratory studies. American Mathematical Society, 7, 234-283
Kilde 2	Hanna, G. (2000). Proof, explanation and exploration: An overview. Educational studies in mathematics, 44(1), 5-23.
Kilde 3	Stylianides, A. J. (2007). The notion of proof in the context of elementary school mathematics. Educational Studies in Mathematics, 65(1), 1-20

Temaets navn	Planlægning af matematikundervisning
Kilde 1	Takahashi, A. (2021). Teaching Mathematics Through Problem solving. New York: Routledge.
Kilde 2	Winsløw, C. (2006). Didaktiske Elementer: en introduktion til matematikkens og naturfagenes didaktik. København: Biofolia. Kap. 7 og 10.
Kilde 3	Brousseau, G. (1997). Didactical Situations in Mathematics. Dordrecht: Kluwer.
Temaets navn	Stokastik
Kilde 1	Sultan, A. og Artzt, A. (2018). The mathematics that every secondary school math teacher needs to know, kap. 13. Routledge. (Resten bogen er relevant for andre emner, og kunne i en bedre verden være pensum på liniefaget for de ældre klasser)
Kilde 2	Brousseau, G., Brousseau, N., Warfield, V.: (2002): An experiment on the teaching of statistics and probability. Journal of Mathematical Behavior 20, pp. 363-441
Kilde 3	Garfield, J. (2002). The Challenge of Developing Statistical Reasoning. Journal of Statistics Education Volume 10, Number 3 (2002), ww2.amstat.org/publications/jse/v10n3/garfield.html
Temaets navn	Algebra på de yngste klassetrin

Kilde 1	Stephens, A., Ellis, A.B., Blanton, M., Brizuela, B.M. (2017). I J. Cai (red.). Algebraic Thinking in the Elementary and Middle Grades. Compendium for Research in Mathematics Education, s. 386–420. Reston, VA, NCTM.
Kilde 2	Kaput, J. (2008). What is algebra? What is algebraic reasoning? I J. Kaput, D. Carraher, & M. Blanton (Red.). Algebra in the early grades, s. 5–17. New York: Lawrence Erlbaum Associates
Kilde 3	Blanton, M., Brizuela, M.B., Gardiner, A.M., Sawrey, K., Newman-Owens, A. (2017). A progression in first-grade children’s thinking about variable and variable notation in functional relationships. Educational Studies in Mathematics 95(2), 181-202.
Temaets navn	At regne med flercifrede tal
Kilde 1	Hickendorff, M., Torbeyns J. & Verschaffel L. (2019), Multi-digit Addition, Subtraction, Multiplication, and Division Strategies. I Fritz A., Haase V.G., Räsänen P. (Red.), International Handbook of Mathematical Learning Difficulties, s. 543-560. Switzerland: Springer. Doi: 10.1007/978-3-319-97148-3_32
Kilde 2	Verschaffel, L., Greer, B. & DeCorte, E. (2007). Whole Number Concepts and Operations. I F. Lester (red.), Second handbook of research on mathematics teaching and learning, s. 557-628. Charlotte, NC: Information Age Publishing
Temaets navn	Talblindhed
Kilde 1	Monei, T., & Pedro, A. (2017). A systematic review of interventions for children presenting with dyscalculia in primary schools. Educational Psychology in Practice, 33(3), 277–293.
Kilde 2	Kaufmann, <u>Liane</u> , Von Aster <u>Michael</u> , (2012) The Diagnosis and Management of Dyscalculia. Deutsches Arzteblatt 109 (45), 767 - 778

Kilde 3	Noël, <u>Marie-Pascale</u> , Karagiannakis, <u>Giannis</u> (2022). Effective Teaching Strategies for Dyscalculia and Learning Difficulties in Mathematics: Perspectives from Cognitive Neuroscience. Routledges
Temaets navn	Digitale værktøjer i matematikundervisning og instrumental orkestrering
Kilde 1	Drijvers, P., Doormann, M., Boon, P., Reed, H., & Gravemeier, K. (2010) The teacher and the tool: instrumental orchestrations. Springer, 2010
Kilde 2	Grønbæk, N. (2016). CAS eller Ka'-selv. I Pedersen, J.U., Spahn, K. S., & Nielsen, G.B. (Red.), Matematik med it. Forlaget Matematik. Lokaliseret 09.06.21 på: brochure.aabc.dk/ventures/matematik-med-it/

Undersøgelser og redegørelser:	
Niss, M og Jensen, T.H. ((red) 2002). Kompetencer og matematiklæring. Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisningen i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserier nr. 18.	1
Danmarks evalueringsinstitut (2012). Fælles Mål i folkeskolen. En undersøgelse af lærernes brug af Fælles Mål. København, Danmark.	2
Hansen, T. I. & Bundsgaard, J. (2012): Evaluering af digitale læremidler. http://ucl.dk/wp-content/uploads/2012/02/pjece_evaluering_af_digitale_laeremidler.pdf	5

Forskningsformidling/didaktiseret formidling:

NCTM (2004). Navigating through Algebra in Prekindergarten-Grade 2/3-5. Reston: NCTM	
NCTM(2006). Navigating through Mathematical Connections in Grades 9-12. Reston: NCTM	
NCTM (2003). Navigating through Probability in Grades 6–8. Reston: NCTM	
Skott, Jeppe m.fl. (2018). Delta 2.0 Fagdidaktik 1.-10. klasse. Forlaget Samfundslitteratur.	
Selvik, Bjørg Kristin m.fl. Matematiske sammenhenger 2007 (serie med 5 bøger). Forlaget CASPER	
Hansen, Hans Christian m.fl. (2013) Matematik for lærerstuderende (En serie med 4 bøger). Samfundslitteratur	
Beck, Hans Jørgen m.fl. (2008). Matematik for lærere 1a, 1b og 2(ny udgave). Gyldendal	
Breiteig, Trygve. (2018) Matematikk for lærere (6. udg). Universitetsforlaget 2018.	
Bentley, Per-Olof m.fl. Milstolpar og fallgropar i matematikinlærningen. Liber	
Danielsen, Kristian m.fl. (2016) Herons formel. Gymnasiets matematiklærerforenings forlag	
Winsløw, Carl (2006). Didaktiske elementer. Biofolia.	
Blomhøj, Morten (2016). Fagdidaktik i matematik. Forlaget Fydenlund	

Høines, M.J. (1987). Begynneropplæringen. Fagdidaktik for matematikk-undervisningen 1.-6. klasse. Rådal: Caspar Forlag	
Solem, Ida Heiberg m.fl. (2010), Tall og tanke, Gyldendal Norsk Forlag	
Löwring, M. (2011). Grunnleggende aritmetik. Matematikdidaktik for lærere. Lund: Studentlitteratur.	
Lunde, Olav (2012). Når tal giver kaos. Specialpædagogisk fokus på matematikvanskeligheder. Special-pædagogisk Forlag.	
Rönnerberg, Irene & Rönnerberg, Lennart (2001). 2.4. Matematik och språk s. 34-43 i Rönnerberg, Irene & Rönnerberg: Minotitelselever och matematikutbildning. Skolverket	
Alrø, Helle (1999): En nysgerrig undersøgende matematikundervisning. Center for forskning i matematiklæring. Skrift nr. 3.	
Andersen, Michael Wahl (2008): Matematiske billeder, sprog og læsning. Dafolo.	
Webb, D. mfl. (2006): Beneath the tip of the iceberg. Fra Mathematics Teaching in the middle school. Vol 14	
Mason, John: "Undersøgelser som en måde at studere matematik på" I: Matematik i skolen, nr. 4 november 2012, VIA University College.	
Mogensen, A, Rask, L., Lindhardt, B. Østergaard, K. Rostgaard, P. : Kortlægning af Fagteamsamarbejde og matematikvejlederfunktion i grundskolen.	
Mulvad, Ruth 2009: Sprog i skole. Alinea	
Maagerø, Eva 2010: De mangfoldige realfagstekstene – om lesing og skrivning i matematik og naturfag. Fagbokforlaget	
Ejersbo, Lisser Rye m.fl. 2013. Læsning i matematik. Forlaget matematik.	
Håndbog om matematik i grundskolen: Læring, undervisning og vejledning. Wahl Andersen, M. & Weng, P. (red.). Dansk Psykologisk Forlag	

Lindenskov, Lena m. fl. (2014) Matematikvanskeligheder. Dansk Psykologisk Forlag.	3
Matematikundervisningen i praktikken (svensk). NCM. Nämneren Tema 10 (henvender sig til melletrin og ældste trin)	
Bjørklund, Camilla.(2015) De yngsta barnets matematik. Liber	
Mogensen, Arne for Børn og unge Aarhus kommune (2006). Dygtige elever-en faglig udfordring i matematik.	
Lilholt, Annette (2016): Regnestrategier - i min 4. klasse. Matematik (1).	
Pind, Pernille (2015) Åben og undersøgende matematik. Forlaget Pind og Bjerre	
Pind, Pernille m. fl.(2019) Modellering og estimering. Forlaget Pind og Bjerre	
Niss, Mogens m. fl. (2016) Fra snublesten til byggesten. Forlaget Frydenlund	2, 3
Niss, Mogens m. fl. (2017) Læringsvanskeligheder i matematik – hvordan kan de forstås og afhjælpes. Forlaget Frydenlund	2, 3
Hansen, Rune (2019) Matematikdidaktik. Hans Reitzels forlag	2
Østergaard, Maria Kirstine. Matematikangst – fordomme og køn. Forlaget Frydenlund	3
Mogensen, A. (2015). Lektionsstudier i skolen – kollegial sparring gennem fælles studier. København: Dafolo	
Bull, Adrian og Torben Blankholm (2021). Vidensbaseret matematikundervisning - 1. 6. til 10. klasse. Forlaget Matematik.	6
Bull, Adrian og Torben Blankholm (2022). Vidensbaseret matematikundervisning - 2. 3. til 7. klasse. Forlaget Matematik.	6
Bull, Adrian og Torben Blankholm (2023). Vidensbaseret matematikundervisning - 3. Børnehaveklasse til 4. klasse. Forlaget Matematik.	6

Liljedahl, Peter (2022). Det tænkende klasserum i matematik. Akademisk forlag.	6
Bull, Adrian Rau; Helle Hilebrandt, Trine Trentemøller (2022). Dyskalkuli og andre matematikvanskeligheder. Akademisk forlag.	3
Ejersbo, Lisser Rye; Niels, Johnsen, Peter Müller (2021). Ideer til god matematikundervisning 0.-3. klasse. Forlaget Matematik.	2
Falkenberg, Louise Laursen; Ida Redder Honoré, Niels Johnsen og Eva Rønn (2021) Undersøgende matematik i skolen. Samfundslitteratur.	2
Fink, Klaus; Torben Blankholm; Michael Skånstrøm (2020). Matematiske kompetencer i anvendelse. Forlaget Matematik.	2

Undervisningsfilm:	
Boaler, Jo: Matematisk succes - en konceptuel tilgang (videoklip) https://www.emu.dk/modul/videoer-om-matematikfaget-0	
Eks: Michael Wahl Andersen: Arbejdshukommelse og matematiklæring (Webinar) https://tv.pha.dk/video/11424828/webinar-4-danmarks-matematikvejleder	
Pernille Pind: Strategier og strategiudvikling i matematik (Webinar) https://tv.pha.dk/video/11539774/danmarks-matematikvejleder-netvaerk-33	
Danmarks matematikvejleder Netværk	

http://matnet.dk/tidligere-webinarer/ (Webinarer)	
Videor af Tomas Højgaard om de matematiske kompetencer: kompetencebaseret matematikundervisning - YouTube	1
Svensk side med enkelte videoer om sproget i matematikundervisningen: Språket i ämnet: Matematik är ett språk UR Play	

Podcast:	
Podcast fra <i>Stemmer fra Skolen</i> : https://www.podbean.com/pu/pbblog-vx2mw-1d9250	

Juridiske tekster:	
Diverse love, vejledninger, bekendtgørelser mv.	2
Faghæfte - Fælles Mål, læseplan og vejledning: https://emu.dk/grundskole/matematik/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning	2

Primære kildetekster og ressourcer:
--

<p>Nyere lærebogssystemer og digitale platforme fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KonteXt+ 0. - 9. klassesetrin, Alinea: KonteXt+ Alinea • Multi 0. - 9. klassesetrin, Gyldendal: Hent materiale MULTI Gyldendals i-bøger • Abacus 0. - 6. klassesetrin, Danmarks Matematiklærerforening: ABACUS - Danmarks Matematiklærerforening (dkmat.dk) • Format 0. - 9. klassesetrin, Alinea: Format 0.-3. kl. - Format (alinea.dk) • Matematrix 0. - 9. klassesetrin, Alinea: Matematrix - Matematrix 0.-3. klasse (alinea.dk) • Matlab 0. - 6. klassesetrin, Gyldendal: Log ind Matlab Gyldendal • Kolorit 0. - 9.klassesetrin, Gyldendal: Hent materiale Kolorit Gyldendals i-bøger • Xplore Matematik 0.-10. klassesetrin (Digital platform), GO Forlag: Xplore Matematik Systemportal - GO Forlag • Alinea Matematikportal 0.-10. klassesetrin (Digital platform), Alinea: Alinea Matematikportalen Udskoling - Matematik 	
<p>Konkrete og laborative materialer</p> <p>Fx: Gonge.dk, DKmat.dk</p>	
<p>Supplerende materialer</p> <p>Der henvises til forlagenes hjemmesider</p>	

Eksempler på fagportaler

- www.Matematikfessor.dk
- <https://gyldendal-uddannelse.dk/grundskole/fag/matematik>
- <https://ny-matematik.alinea.dk/>

Tests og diagnostiske prøver:

Der henvises til udgivere som fx

- www.Hogrefe.dk
- www.Matematikksenteret.no
- www.pindogbjerre.dk

Andet:

www.ncum.dk

www.dkmat.dk - Danmarks

matematiklærerforening

www.nctm.org - hjemmeside for den amerikanske faglige forening National Council of teachers of mathematics

- www.matematikkenteret.no - det nationale matematikcenter i Trondheim
- www.ncm.gu.se - hjemmeside for det nationale center i matematik i Sverige
- <https://tidsskrift.dk/index.php/mona> - MONA tidsskriftets hjemmeside
- <http://normat.no/> - tidsskriftet NORMATs hjemmeside
- www.dkmat.dk - Danmarks matematiklærerforening
- <http://www.caspar.no/tangenten-php/> - den norske matematiklærerforenings medlemsblad
- http://lmfk.dk/Foreningerne-Matematiklaererforeningen?sek_id=21 Matematiklærerforeningen for gymnasiet
- www.vurdigi.dk
- www.laeremiddeltjek.dk - analysemodel til vurdering af læremidler
- www.nctm.org - hjemmeside for den amerikanske faglige forening National Council of teachers of mathematics
- www.matematikkenteret.no - det nationale matematikcenter i Trondheim
- www.ncm.gu.se - hjemmeside for det nationale center i matematik i Sverige
- <https://tidsskrift.dk/index.php/mona> - MONA tidsskriftets hjemmeside
- <http://normat.no/> - tidsskriftet NORMATs hjemmeside

- <http://www.caspar.no/tangenten-php/> - den norske matematiklærerforenings medlemsblad
- <http://www.uu.nl/en/research/freudenthal-institute>
- <http://www.atm.org.uk/> Association of Teachers of Mathematics i England
- www.caspewr.no/tangenten (det norske matematiktidsskrift for lærere)

