

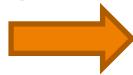
Samarbejde på tværs af læreruddannelsens arenaer: udviklingslaboratorier og integreret praktik



Workshop, National Læreruddannelseskonference
d. 1/3-2023

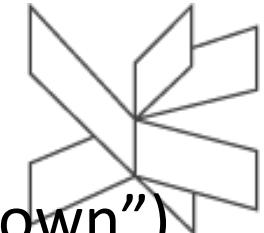
Agenda

Afgang til slides
her:



- LULAB-initiativet: <https://www.via.dk/samarbejde/lulab>
- LULAB projekter
 - Kollegers eksperimenter bl.a. med konkrete "modeller" for samarbejde på tværs af læreruddannelsens arenaer
 - Simulation i læreruddannelsen (i en bred forståelse) gennem besøg af elever på campus, refleksiv microteaching mm
 - Fremadrettet inspiration til integreret praktik
- Pointer fra følgeforskningen bl.a. om de lærerstuderendes positionering som medundersøgende
- Tid til jeres "work" med og dialog om egne ideer
- Mere på UC viden (slides ligger også her - under "aktiviteter")
 - Om initiativet og kollegernes projekter:
<https://www.ucviden.dk/da/projects/læreruddannelsen-som-udviklingslaboratorium-for-god-undervisning->
 - Om følgeforskningen: <https://www.ucviden.dk/da/projects/uddannelsesudvikling-i-professionsuddannelse-læreruddanneres-og-s>



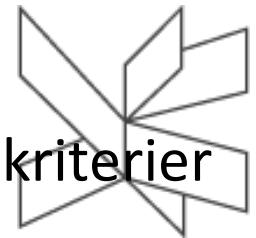


LULAB initiativet (2019-2023)

- Systematisk organisorisk (uddannelses)udvikling (“top-down”) men ”i møde med” bottom-up professionel inquiry projekter som initieres og gennemføres af læreruddannere, lærerstuderende og samarbejdspartnere (Boyd & White, 2017)
 - Professionel inquiry: mellemposition mellem ”almindelig” reflekteret udvikling af egen undervisning baseret på evaluering, input fra studerende mm og egentlig praktikerforskning.
 - OBS: andenordensdidaktikken, at vi kan være eksplisit modellerende som læreruddannere, gælder også en udviklingsorienteret tilgang
 - Også inspiration fra Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) tilgange i videregående uddannelse generelt (Kreber & Cranton, 2000; Mårtensson et al., 2011)
- OBS: ‘Laboratorium’ bruges i en Dewey inspireret forståelse (Staunæs et al. 2014)
 - Udvikling af læreruddannelsen gennem begrundede kollaborative eksperimenter



LULAB projekter



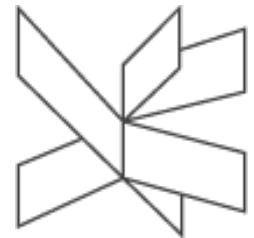
- Der er ansøgt om LULAB projekter med reference til en række kriterier
 - Fire ansøgningsrunder. Over 20 projekter hvert år.
- Ikke alle kolleger har været med i LULAB *projekter* (>halvdelen) - intention har været, at initiativet er for alle: derfor også deling/fletning/forankring
 - Scholarship of Teaching & Learning (SoTL) som tilgang til udvikling i hele organisationen (Mårtensen et al, 2011)

- **LULAB handler om didaktisk udvikling**
 - Projektet skal kunne ses som en del af en samlet vision om læreruddannelsen som centrum for didaktisk udvikling, særligt den del der relaterer til undervisnings- og arbejdsformer, der i høj grad skaber involverede, aktive og deltagende studerende.
 - Det styrker læreruddannelsens dobbeltdidaktiske sigte.
- **Der beskrives en iterativ udvikling**
 - Der anlægges en eksperimenterende tilgang ved at "noget" udvikles, designes/re-designes, afprøves/implementeres og systematisk dokumenteres /evalueres/ analyseres/ videreudvikles (ny iteration). Altså læring af erfaringerne indadtil ift. til projektets genstandsfelt.
- **Der præsenteres en klar begrundelse**
 - Initiativet begrundes kort med reference til teori/forskning og/eller argumenter relateret til konteksten (behov, muligheder, udfordringer, krav).
 - Det skal give mulighed for "at gøre noget af det, vi ikke gør nu" inden for en bæredygtig ressourceramme. Det omfatter overvejelser over konsolidering og spredning.
- **Det sker i samarbejde**
 - Det skal handle om læring, udvikling og "øvebaner" for både læreruddannere og lærerstuderende.
 - Det vil sige samarbejde mellem læreruddannere og studerende, flere læreruddannere og/ eller samarbejde med andre interne/ eksterne aktører.
- **Der knyttes an til professionens praksis**
 - Der knyttes an til professionens praksis som genstandsfelt i det, der udvikles og/eller i samarbejde om udvikling.



What is SoTL?

Flere LULAB projekter har anvendt refleksiv 'microteaching' – i progression



- Forløb om bl.a. udeundervisning i sprogfag (embodied cognition)
(Wobeser, Andersen & Molbæk):
 - Studerendes hands-on med VIA forskning
 - Microteaching med elever på campus
 - Viderearbejde i praktik
- LULAB om læreruddannelsens treklang (Andersen, Vibild & Brandt 2020)
 - Dialog og læring i naturfagslaboratoriet

8 Lokalt SkiveFolkeblad | ONSDAG DEN 14. OKTOBER 2020

SKIVE SALLING FJENS VINDERUP

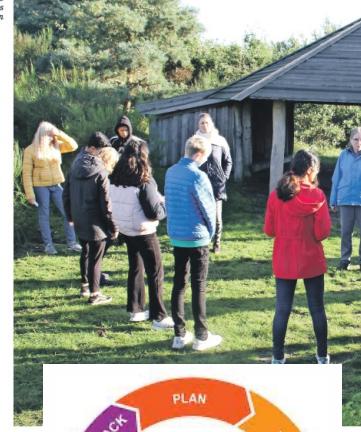
” Tysk er fremmedsprog nummer to, og det kræver større overvindelse, fordi man starter med nogle andre fornedsninger end med engelsk. Men når så en elev tør tale tysk, er der flere, der tør, fordi de spejler sig i hinanden. Det bliver også nemmere at turde, fordi de er i action og står op i stedet for bare at sidde ned ved et bord.

Karen Wobeser, tysklerer

Lærerstuderende Jetse Hauke Tammekk instruerer eleverne i et arbejde med naturbilleder som illustration til Grimms eventyr. Foto: VIA Læreruddannelsen

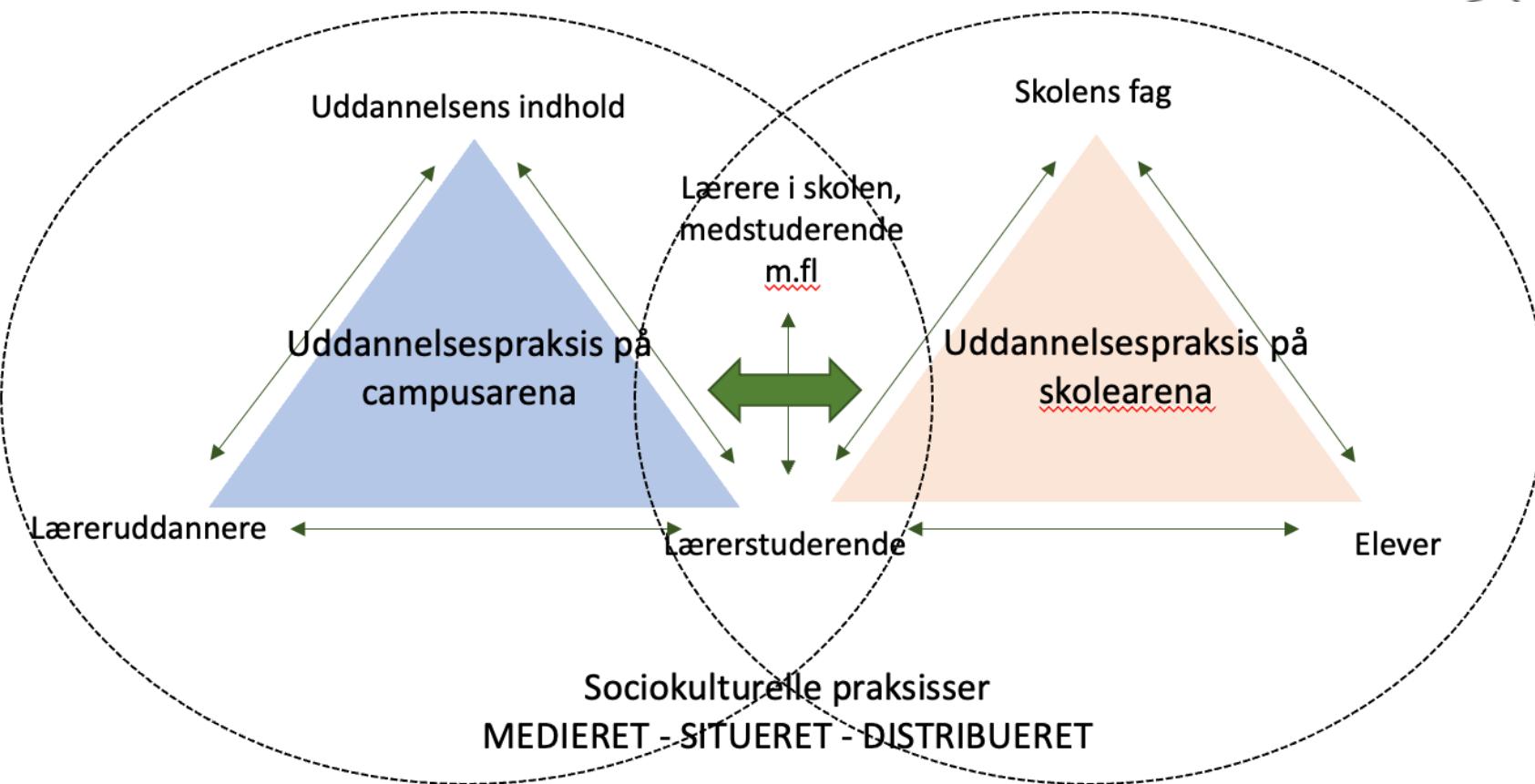
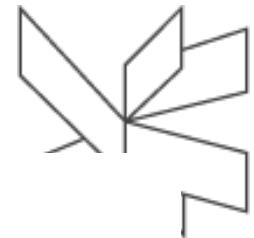
Lærerstuderende med i miniforsøg med faget tysk som udeskole:

Eleverne tør snakke mere frit på tysk

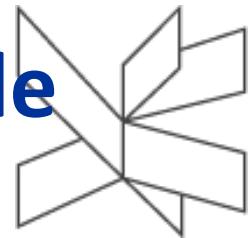


Campus: LS + LU: <i>Faglig og fagdidaktisk fordybelse</i>	Campus: LS, LU, LÆ, EL <i>Micro-teaching i lab videooptaget</i>	Campus: LS i studiegruppe <i>Analyse og refleksion Iris-connect</i>	Campus: LS + LU <i>Videndeling, feedback, teoret. refl. 1</i>	SKOLE: LS + LÆ + EL <i>Praktik Afprøvning i kompleks pr.</i>	Campus: LS + LU <i>Videndeling, feedback, teoret. refl. 2</i>
--	--	--	--	---	--

Læreruddannelsens arenaer



- Kernen i integreret praktik er udvikling af flere/nye transitioner på tværs af arenaer (mere dynamik i den grønne pil)
- Derudover er der i LULAB projekter arbejdet med andre arenaer fx eksterne læringsmiljøer, kulturinstitutioner mm



De lærerstuderende som medundersøgende – bl.a. med LU og LÆ: flere eksempler

- **Æstetiske læreprocesser** Christensen & Mogensen, 2021; to antologier fra lærerstuderende + podcast på hjemmeside + film fra folkemøde på Mors fra de lærerstuderende

Campus: LS
+ LU:
*Faglig og
fagdidaktisk
fordybelse*

Kulturinstituti
on: LS + ekst
samarb.partn
*Feltunder-
søgelse*

Campus: LS
+ LU
*Analyse og
videndeling –
1.+2. årgang*

SKOLE: LS +
LÆ + EL
*Praktik
Afprøvning i
kompleks pr.*

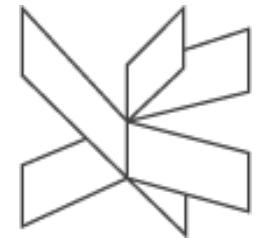
Campus: LS
+ eksterne
*Formidling
konference +
antologi*

OBS: flere
iterationer



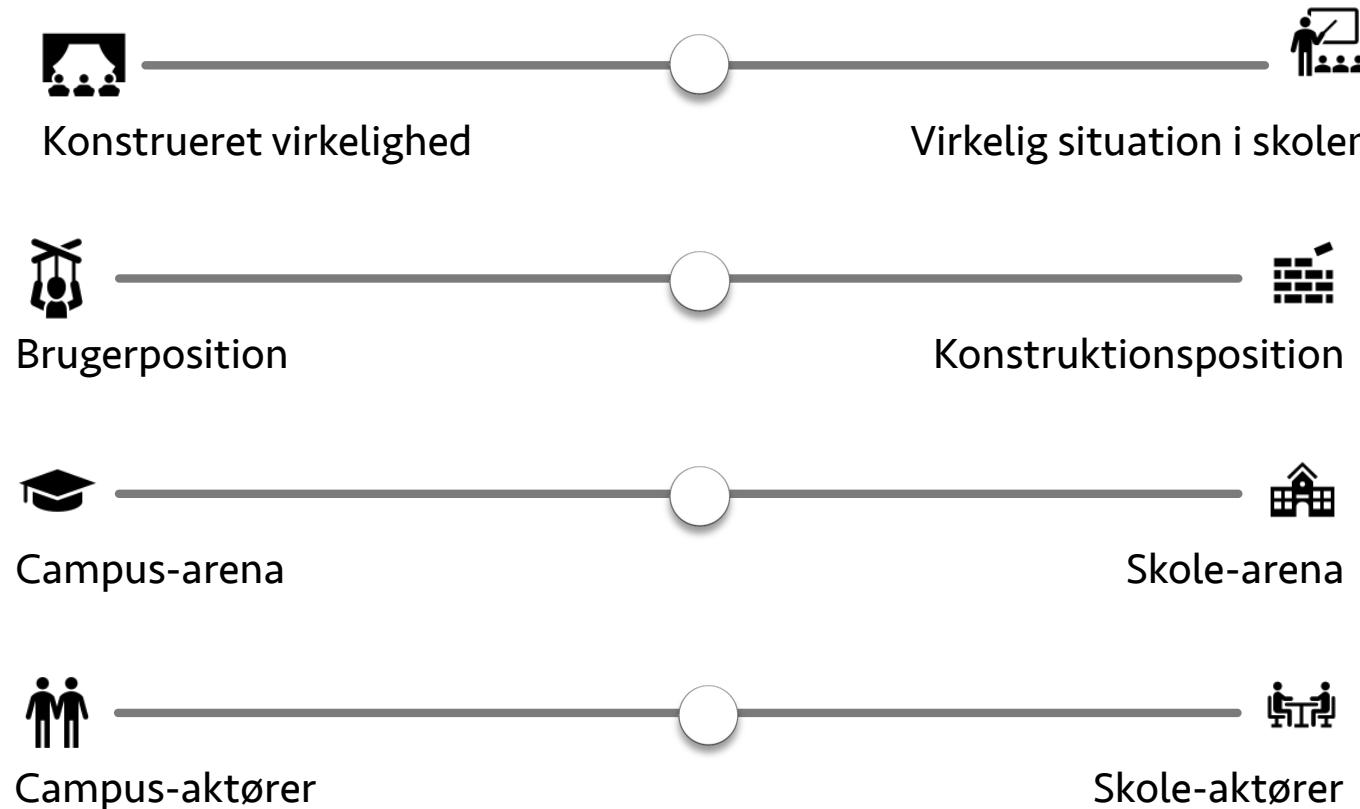
- Rollespil i samfundsfag (Jacobsen, Andersen, Andersen og Kolz, 2021)
 - Fx rollespil med EU forhandlinger
 - Professionscirkler: "praksisuge" på de samme skoler, hvor holdet afprøver undervisningsforløb udviklet sammen med lærerne
 - Fælles workshops på læreruddannelsen
- Mange andre LULAB projekter, bl.a. skole-hjem samarbejde
 - Eksempel med bl.a. 'etterbehandling' af forældremøde (rollespil) på skolens arena

Simulationsbaseret undervisning

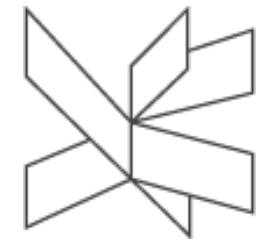


■ Fire kontinua fra en refleksionsmodel

Nielsen, Hansen & Wiskerchen, 2022



Forskningsspørgsmål

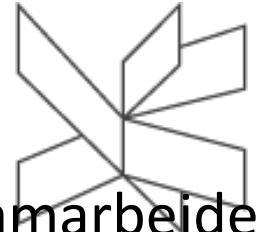


- **RQ1:** På hvilke måder bidrager deltagelse i LULAB-projekter, og det samlede LULAB-initiativ, til udvikling og udfoldelse af agency i forhold til uddannelsesudvikling hos undervisere i læreruddannelsen (læreruddannere)?
- **RQ2:** Hvilke typer af deltagelses- og samarbejdspraksisser - relateret til uddannelsesudvikling - giver LULAB-projekter anledning til for lærerstuderende, og hvilken mening og betydning fremhæver de lærerstuderende i ramme af konkrete LULAB-projekter?
- **RQ3:** Hvilke muligheder og udfordringer ses relateret til en bredere organisorisk forankring i lærerudannelsen af tilgange og praksisser fra LULAB-initiativet?

Teori kort: Agency og studerende i co-creation



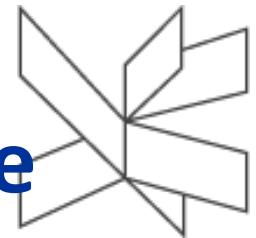
- Agency som emergerende situeret i specifik kontekst (Priestley, Biesta, Robinson, 2015), herunder kapacitet til samarbejde med andre praktikere hvor man trækker på distribuerede ressourcer (Edwards, 2005; 2015)
- 3-dimensionel model: agency i arbejdslivskontekst (Vähäsantanen et al., 2019)
 - Indflydelse i arbejdslivet
 - Udvikling i arbejdslivskontekst (samarbejdspraksisser og transformation af praksisser)
 - Forhandling af Professionel Identitet
- Lærerstuderende: Deltagelses og samarbejdspraksisser (Wenger-Trayner & Wenger-Trayner, 2020: Social learning spaces)
 - Lærerstuderende som medudviklere af 'next practices'
- Studerende i videregående uddannelse og roller i co-creation (Bovill, 2020)
 - Distinktion: lille gruppe versus hele holdet
 - Distinktion: co-design **i** (ramme af)"curriculum" versus co-design **af** "curriculum"
 - Typologi med 4 typer af roller
 - Repræsentanter; Konsulenter; Pædagogisk co-designere; Medforskere



Resultater kort: RQ1/læreruddannerne

- Læreruddannerne har positive erfaringer med det kollegiale samarbejde i ramme af LULAB projekterne (anvender co-creation begreber)
- Agency: i relation til at opleve, at man kan bidrage i - og har indflydelse på udvikling af uddannelsen (survey, 50% i LULAB projekter: Nielsen, Wiskerchen, Jepsen, Lund & Hansen, 2021)
- Det er vigtigt selv at være med i ”maskinrummet” i et LULAB-projekt, der har været initiativer for videndeling og forankring, men dette er ikke enkelt
 - derfor vigtigt med fokus på fletning og re-konstekstualisering
- Den undervisningsnære udvikling (mellempositionen: Boyd & White, 2017) – værdsættes. Man oplever sig positioneret som *professionel* læreruddanner.
- Der er blandt læreruddannerne over perioden stigende opmærksomhed på, at LULAB rammen giver muligheder for at positionere de lærerstuderende som med-udviklere

Resultater kort: Deltagelses og samarbejdspraksisser - de lærerstuderende



- Lærerstuderende har på tværs forskellige roller og i forskellige faser
 - Initiering, projektudvikling, undervisning, evaluering, iterativ udvikling...
 - Positionering og selv-positionering som med-udviklere/ med-undersøgere i nogle projekter mere end i andre (Bovill, 2020)
 - Men OBS: Den mest radikale deltagelse giver ikke nødvendigvis en større/bedre oplevelse af at være i en udviklerposition
 - Anerkendelse fra og relation til læreruddannerne ser ud til at være afgørende og mulighed for at autonomi i (mindre) dele af det samlede projekt

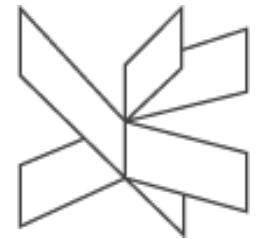
Lærerstuderende inviteres ind i given ramme. Inden for denne faste ramme er de fx med til at udvikle og afprøve i simulation/ micro-teaching og i praktik. Føler sig ikke nødvendigvis som med-udviklere.

Lærerstuderende som pædagogiske co-designere. Projekter hvor de studerende (flere iterationer) er med til at involvere de næste hold. Studerende laver egne undersøgelser *i* rammen. Føler sig positioneret som eksperter og medudviklere. Bruger eksperiment lingo.

Gruppe lærerstuderende som co-designere af ny undervisning i læreruddannelsen – og medforskere. Eksperimentelle loops. Åben iterativ proces – hvad er næste skridt? Krævende rolle – ikke for alle lærerstuderende.

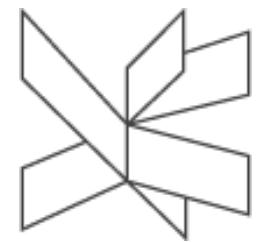
Opsamling: Positionering og selv-positionering

(Nielsen & Jepsen, 2022; Nielsen & Kvols, 2023)



- Stor kompleksitet. Generelt meget positive tilbagemeldinger fra de studerende. Henviser bl.a. til inspiration ift., hvordan de som lærere selv vil inddrage kommende elever! Men også strategisk overvejelse om at det tager tid fra andet vigtigt i læreruddannelsen
 - Modellering fra læreruddannere af udviklerposition (Boyd & White, 2017; Vanderlinde et al., 2021)
 - Anerkendelse og relationer afgørende
- Positionering og selv-positionering
 - De nye muligheder for læreruddannerne (positioneret som professionelle, grad af autonomi og ikke mindst værdsat kollegialt samarbejde) spejler sig så at sige i deres positionering af de lærerstuderende
 - Kan påvirke lærerstuderendes selvpositionering – som elev eller studerende?
 - Påvirker deres overvejelser om positionering af elever

Workshop



- Gå sammen nogle stykker
- Diskuter egne eksempler på på undervisning, der kunne udvikles på - vælg fx ét eksempel
 - Kan man flytte på de fire kontinua? →
 - Kan man gøre "grønne pil" mere dynamisk?
 - OBS: Lærere i skolen som med-uddannere
 - Kan man flytte rundt på og/eller tilføje "elementer" i post-it rækken?

Campus:
LS + LU:

Skole:
LS + LÆ
+ EL

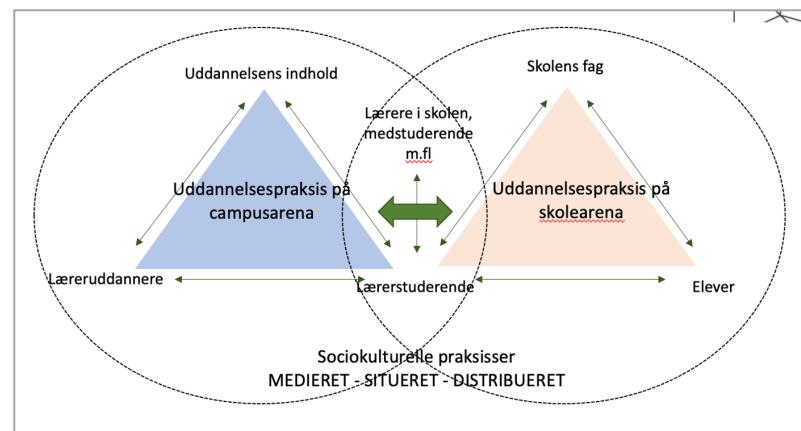
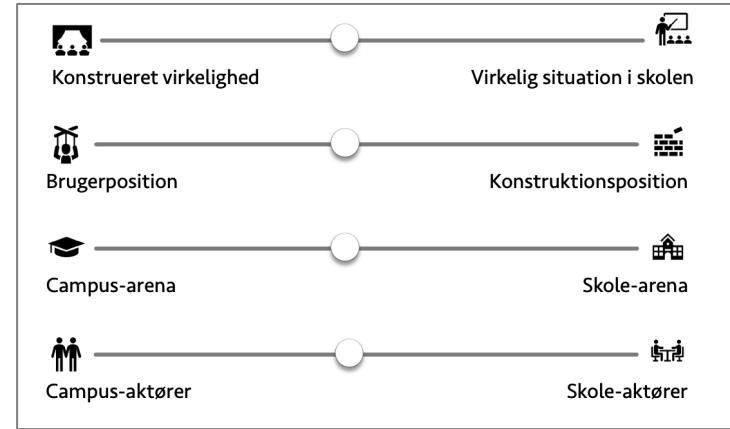
Campus:
LS i
grupper

??

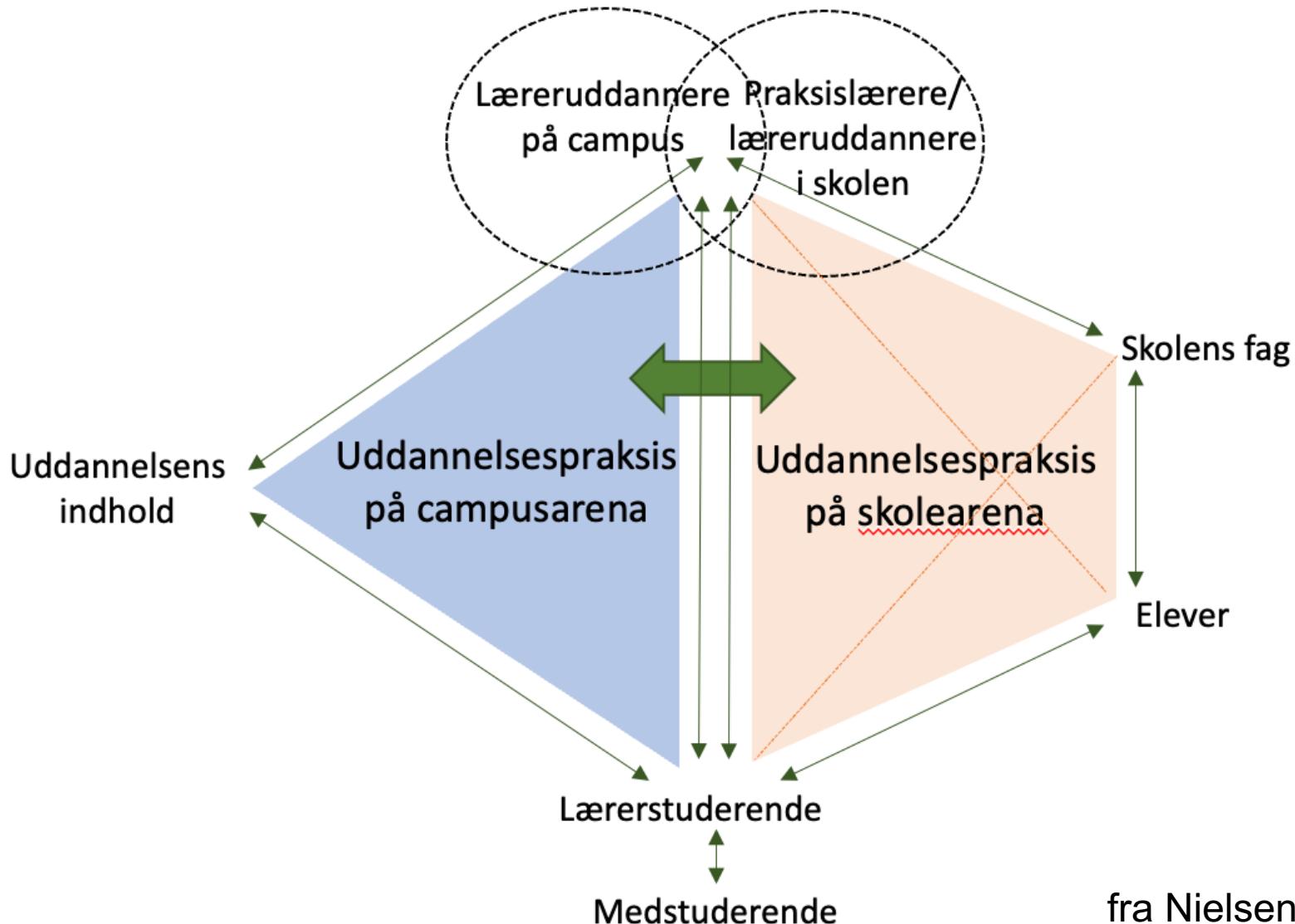
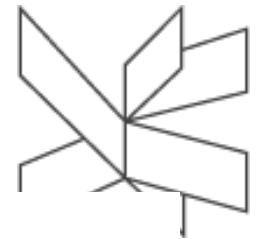
Campus:
LS, LU,
LÆ + EL

Andre
arenaer/
aktørere

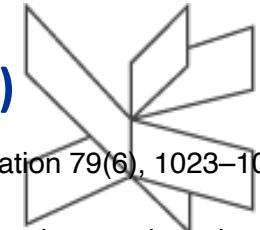
Skole:
LS + LÆ



■ OBS Ny læreruddannelse: Lærerne i skolen som meduddannere ...



fra Nielsen, 2023/in press



Referencer (referencer til LULAB projekter kan findes på LULAB hjemmeside)

- Bovill, C. (2020). Co-creation in learning and teaching: the case for a whole-class approach in higher education. *Higher Education* 79(6), 1023–1037. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00453-w>
- Boyd, P. & White, E. (2017). Teacher educator professional inquiry in an age of accountability. I P. Boyd og A. Szplit (red). *Teachers and teacher educators learning through inquiry: International perspectives*, 123-142. Krakow: Attyka
- Edwards, A. (2005). Relational agency: Learning to be a resourceful practitioner. *International Journal of Educational Research* 43, 168–182.
- Edwards, A. (2009). Relational agency in collaborations for the well-being of children and young people. *Journal of Children's Services*, 4(1), 33-43.
- Edwards, A. (2015). Recognising and realising teachers' professional agency. *Teachers and Teaching - theory and practice* 21 (6) Theme: Teachers' Professional Agency in Contradictory Times
- Kreber, C. (2002). Teaching excellence, teaching expertise and the scholarship of teaching. *Innovative Higher Education*, 27(1), 5–23.
- Kreber, C. & Cranton, P. (2000). Exploring the scholarship of teaching. *Higher Education*, 71(4), 476- 495.
- Kvols, A. M., Nielsen, B. L. & Mikkelsen, S. H. (2022). Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium: Studerende og undervisere som udviklere af uddannelsen med nye deltagerpositioner og løbende praksissamarbejde. *Unge Pædagoger*, 83(2), 13-19
- Mårtensson, K., Roxå, T. & Olsson, T. (2011) Developing a quality culture through the Scholarship of Teaching and Learning. *Higher Education Research & Development*, 30(1), 51-62.
- Nielsen, B.L. (2023/in press). Lærerkompetencer og læreruddannelse – i et dobbeltdidaktisk perspektiv. I M. Johannesen., P. Lundberg, og B. Smestad (red). *Utdanning for tverrfaglige mål*. Oslo: Fagbokforlaget
- Nielsen, B. L., Hansen, B. D., & Wiskerchen, M. (2022). Simulationsbaseret undervisning i læreruddannelsen: Forskning og case-eksempler. I J. Henriksen, J. G. Glavind, & V. R. Noer (red.), *Simulationsbaserede Undervisningsmetoder: Fra teori til praksis* (s. 63-83). Gad.
- Nielsen, B. L. & Jepsen, C. B. (2022). Multiple case studies examining teacher educators and student teachers' experiences from developing teacher education in professional inquiry projects. Paper på ECER 2022
- Nielsen, B.L. & Kvols, A.M. (accepted/2023). *Professional inquiry in teacher education: Positioning student teachers as co-developers*. Internationalt symposium arr. af Elaine Munthe, EARLI 2023
- Nielsen, B.L., Wiskerchen, M., Jepsen, C.,B., Lund, J.H. & Hansen, B.D. (2021). Udviklingslaboratorier og læreruddanneres udfoldelse af professional agency. I B.L. Nielsen og A.M.Kvols (red). *Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium for god undervisning og uddannelse – læringspointer og ny viden*. VIA University College <https://www.via.dk/samarbejde/lulab>
- Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). *Teacher agency: An Ecological Approach ecological approach*. London: Bloomsbury Academic
- Staunæs, D. m.fl. (red) (2014). *Læringslaboratorier og - eksperimenter*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Vanderlinde, R., Smith, K., Murray, J. & Lunenberg, M. (2021). Teacher educators and their professional development. Routledge.
- Vähäntanen, K. Räikkönen, E., Paloniemi, S., Hökkä, P. & Eteläpelto, A. (2019). A novel instrument to measure the multidimensional structure of professional agency. *Vocations and Learning*, 12, 267–295.
- Wenger-Trayner, E. & Wenger-Trayner, B. (2020). *Learning to make a difference*. Cambridge University Press