

Session 8

Hvordan kan der arbejdes med bæredygtighed i læreruddannelsen

Det tværgående netværk for bæredygtig udvikling på læreruddannelsen:

Lisa (UCN), Diana (APH), Dorte (UCL),
Kristian (UC Syd), Andy (KP), Søren (VIA UC) og Klaus (LLN/UCL)



Program for workshop 8 (i alt 45 min.)

- Del I: Fælles introduktion (ca. 10 min.)
 - Introduktion til netværket samt centrale begreber i arbejdet med bæredygtighed i undervisningen, v/Søren.
 - Hvordan tænker KP der skal arbejdes med UBU på deres institution, v/Andy.
- Del II: Gruppearbejde med case(s) (ca. 35 min.)
 - Der gives en fælles intro til casen, v/Dorte og Diana.
 - Deltagerne inddeles i 10 grupper ca. 5 personer, hvor der arbejdes med case1 og måske case2 (i alt ca. 30 min.).
 - Kort afslutning i 5 personers-gruppen med opsamling af pointer (ca. 5 min.).

Uddrag af netværkets opdrag fra LLN

(givet d. 22/11 2022)



Netværkets formål

”... er sikre, at læreruddannelsernes viden og praksis i relation til bæredygtighed deles, udvikles og sættes i spil ift. læreruddannelsens grundfag og på tværs af fag”.

Dette med baggrund i at bæredygtighed nævnes til slut i formålet for LU23.

Netværkets opgave

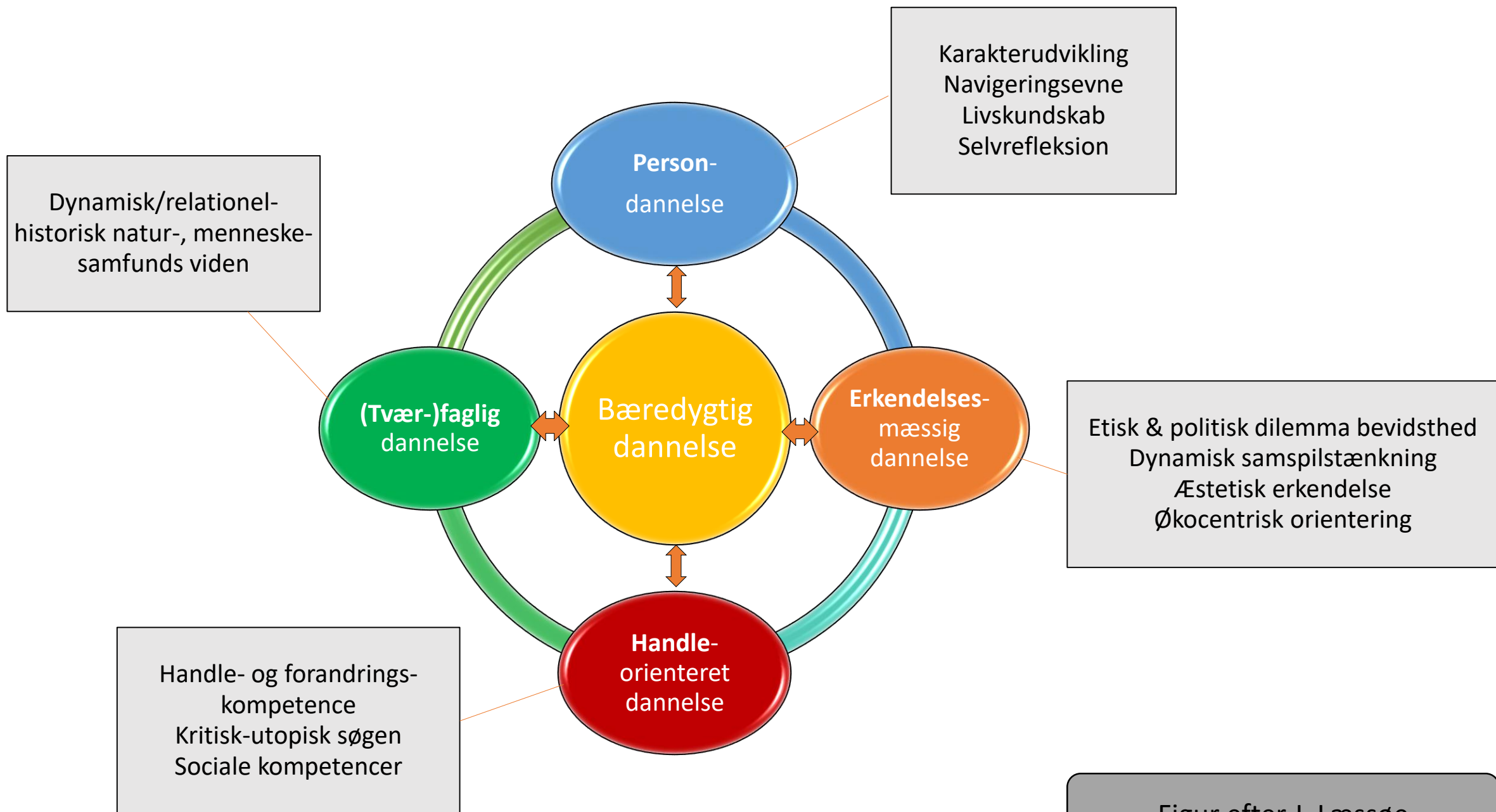
- *”at **give sparring** i arbejdet med læreruddannelsens **fagbeskrivelser**.*
- *at **samle og dele eksisterende erfaringer og viden** om, hvordan der **kan arbejdes** med bæredygtighed i læreruddannelsens **forskellige fag**.*
- *at **rådgive LLN** vedr. og eventuelt **gennemføre kompetenceudvikling i bæredygtighed i relation til hele skolens virksomhed**.*
- *at **give LLN sparring** på spørgsmål omkring bæredygtighed i læreruddannelsen”.*

Centrale begreber

(Til højre: "The Wedding cake model", Stockholm Resilience Centre)

- Bæredygtigheds begrebet med de tre søjler: miljø, socialt, økonomisk (Brundtland, 1987, Læssøe, 2020).
- FN's 17 bæredygtigheds mål (f.eks. T. Ravn-Pedersen eller K. Richardson i Håbets og handlingens pædagogik – undervisning i verdensmål og bæredygtighed).
- Antropocæne tidsalder (Bubandt, 2021; Lewis & Maslin, 2015; Steffen et al., 2011).
- UNESCO bæredygtigheds-kompetencer (UNESCO, 2018).
- Handlekompetence: viden, visioner, engagement, handle-erfaringer (Jensen og Schnack, 1997).





Figur efter J. Læssøe

Altså fire dimensioner af bæredygtig dannelse

En progression inden for fire dimensioner af bæredygtig dannelse

Der arbejdes med **beskrevne årgangsvise trinmål** (se dokument på padlet) og disse tager afsæt i, at den bæredygtige dannelse rummer og kan beskrives indenfor fire dimensioner.

Det er målet, at den studerende gennemarbejdet indenfor disse fire dimensioner af dannelsesprocessen:

- kommer til **forståelse af sig selv** i en bæredygtig omstilling af samfundet og i eget liv.
- den studerende opnår kompetence til at **deltage aktivt i en bæredygtig omstilling af skolen og samfundet** i bredere forstand.

Bæredygtighed i fagbeskrivelsen på KP

Bæredygtighed læses i **særlige forløb** på de respektive årgange med **skiftende intensitet** og som en **integreret del** i alle læreruddannelsen respektive fag.

Det er **de enkelte faggrupper**, som **beskriver** hvorledes bæredygtighed læses i faget, men det skal **fremgå af fagets studieordning**.

Bæredygtighed indgår endvidere som en **integreret del af de øvrige tematiske områder** med særligt fokus, såsom **praksisfaglig og teknologiforståelse**.

Arbejde med case

- Der arbejdes i 10 grupper af ca. 5 personer.

Link til padlet: <https://padlet.com/dibtgl85jn/Inn-b-redygtigheds-workshop-3rg0nvwehpsrx47p>

- Der finder I: case-beskrivelse(r), inspirationsmaterialer (søjlen helt til højre) samt plads til gruppearbejds-notater.
- God arbejdslyst!

Henvisninger

Litteratur:

- Bubandt, N. (2021). *Antropocæn Historien om verden af i morgen*, DJØF forlaget, 1. udgave, 1. oplag.
- Jensen, B. B., and Schnack, K. (1997). The Action competence Approach in Environmental Education, *Environmental Education Research*, (2), 163-178.
- *Håbets og handlingens pædagogik – undervisning i verdensmål og bæredygtighed*, (2021). A. Højholdt og T. Ravn-Pedersen (red.), Hans Reitzels Forlag, 1. udg., 1. oplag.
- Lewis, S. L. and Maslin, M. A. (2015). Defining the Anthropocæne, *Nature*, 519(12), 171-180.
- Læssøe, J. (2020). Bæredygtighedsbegrebet og uddannelse, J. A. Lysgaard & N. J. Jørgensen (red.), *Bæredygtighedens pædagogik – forskningsperspektiver og eksempler fra praksis*, 17-41, Forlaget Frydenlund, 1. udg., 1. oplag.
- Steffen, W., Grinevald, J., Crutzen, P. and McNeill, J. (2011). The Anthropocene: conceptual and historical perspectives, *Philosophical Transactions of The Royal Society*, 842-867.
- UNESCO (2018). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives, ISBN: 978-92-3-100209-0.

Links:

- Brundtland rapporten (1987), Bæredygtig udvikling: <https://bu.dk/introduktion/baeredygtig-udviklings-historie/1987-brundtland-rapporten/> (15.02.2023).
- "The Wedding cake model", Stockholm Resilience Centre, Stockholm University: <https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2016-06-14-the-sdgs-wedding-cake.html> (15.02.2023).