

LNN Bæredygtigheds workshop

Fællesmøde 1. marts 2023

RUGE D. 20. FEB 2023, 18.25 UTC

Spørgsmål til workshop 1 & 2

Spørgsmål 1. (20 minutter) "Hvad er status for undervisning for bæredygtig udvikling eller bæredygtighed på din professionshøjskole? "

Vælg en referent, der skriver i jeres gruppe mappe. Tag en runde og skriv jeres korte beskrivelser i mappen.

Brug eventuelt denne **case** som et fælles udgangspunkt- læs den op for hinanden :

Det er fredag eftermiddag og der er møde på campus i anledning af at den nye bekendtgørelse til læreruddannelsen er blevet udsendt. Uddannelseschefen citerer til sidst i sit oplæg følgende afsnit fra formålsparagraffen (stk. 3) " Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv".

Uddannelseschefen siger lidt ironisk: " og som om det ikke var kompliceret nok med demokratisk dannelse, så skal I nu også forholde jer til, hvordan man underviser i bæredygtig dannelse". Ved bordene er der forskellige reaktioner:

"Fedt - det er på tide"

"Åh nej, jeg bliver helt træt"

"Det er et alt for politisk begreb"

"For normativt, det er jo ikke det vi skal.."

"Jeg bliver faktisk lidt nysgerrig, den anden dag var der en der sagde, at noget var typisk antropocænt - nærmest som et skældsord? Hvad mente han mon med det?"

"Måske skal vi pudse det tværfaglige lidt af igen - det har vi jo gjort tidligere ? "

" Men så skal vi også kunne sætte nogen læringsmål op for hvilke kompetencer - og hvilken form for dannelse vi vil sætte fokus på?"

Uddannelseschefen tager ordet afslutningsvist og spørger: "Synes I, at det skal skrives ind i alle fags studieordninger lokalt?"

- Hermed er lagt op til en runde i jeres gruppe, hvor I fortæller om hvad status er hos jer.

Ekstra spørgsmål 2. (5 minutter) Folkeskole kontekst: Hvad er det vigtigste: At de studerende udvikler bæredygtig dannelse? At de studerende udvikler bæredygtige kompetencer?

Vælg en referent, der skriver i jeres gruppemappe (WS). Tag en runde i gruppen og skriv jeres kommentarer i jeres mappe. I kan eventuelt tage afsæt i denne case, der foregår på en folkeskole:

Det er onsdag eftermiddag og der er fælles møde for lærerne på Vestergaardskolen. Skolelederne præsenterer den næste fælles projektuge som skal handle om bæredygtig dannelse. Hun præciserer at:

" Det her er jo kun rammen - I må selv finde ud af hvordan det bedst muligt kan tilrettelægges i forhold til alle de fag som I repræsenterer. Jeg vil foreslå at I nu sætter jer sammen på tværs af fag og laver en brainstorm på jeres ideer. Efter brainstorm er vi så heldige at konsulent Maja fra CFU vil holde et inspirationsoplæg. Husk at vi også har praktikstuderende med fra læreruddannelsen i den uge - så inddrag gerne deres kompetencer når I planlægger"

Ved bordene er der forskellige kommentarer på vej til brainstormen:

"Hvad skal jeg som dansklærer gøre ved det?"

" Det er jo netop jer, der har med dannelsen at gøre !"

" Men er det ikke nærmere et område for naturfagslærerne?"

" nej, det skal jo tænkes i en bred forstand"

"Det er for abstrakt til mig"

- hermed er der lagt til at gruppen kan tage en runde med svar på spørgsmål 2. Husk at skrive noter i jeres gruppemappe.

5 minutters afslutning i de 5 undergrupper. Gruppeleder afslutter sammen med deltagerne.

WS 1 Gruppe 1

Case 1

I gruppen er både grundfag og naturfag repræsenteret. Nogle fag har bæredygtighed som centrale og uomgængelige emner, andre steder skal det tænkes ind - og hvor meget fylder det så?

Det kan handle om, om undervisningen er OM eller MED bæredygtighed - er det emnet for undervisningen, eller en præmis for alt det, vi gør?

Men så bliver det nemt bare et "add on" - skal naturfagene bidrage med substans, så det ikke bare bliver en tom selvforståelse?

Noget om at blive bevidst om egen plads i verden. Perspektiv og større sammenhæng.

Så er vidensdimensionen helt essentiel, og dermed naturfagene...

Hvor er den kulturelle bæredygtighedssøjle? SKAL den sidestilles med de øvrige, eller spænder den lidt ben for diskussionen? Alle kulturer har vel antropocæne udfordringer ihft de andre tre søjler?

Handler kan forstås i mange dimensioner. Personligt, i forhold til lokale sammenhænge, globalt. Effekten af handlingen kan være positiv i ét perspektiv, ligegyldig eller negativ i et andet.

Tilgængelig emner kan nemt blive valgt over vigtigere men sværere emner, også et spørgsmål om at få øje på mulighederne, og om mulighederne er realistisk tilstede.

WS 1 Gruppe 2

Hvordan arbejdes der med bæredygtighed på vores professionshøjskoler?

Bæredygtighed opfattes som et 'fluffy' begreb >
Behov for konkretisering af begrebet!

De 17 verdensmål har konkretiseret problemstillingerne/målsætningerne og tydeliggjort hvordan der indgår flere aspekter. Det har gjort det muligt at arbejde med det på nye måder.

I naturfag indgår det tematisk og har været en integreret del længe - tidligere som 'miljø-tema' om f.eks. forurening. Nu mere tværfagligt. (vi har arbejdet MEGET med det, men ikke sagt det højt!)

Med udgangspunkt i Wicked Problems, kan man angribe problemer fra forskellige vinkler og se problemet med forskellige briller - og på den måde inddrage forskellige dele af bæredygtighedsbegrebet.

I KLM(livsoplysning) er bæredygtighed blevet skrevet ind, der kan tænkes filosofisk, eg. 'fred er en forudsætning for bæredygtighed'.

Bæredygtig er filosofi.

Hvordan kan vi arbejde med det fremover?

Vi skal selv gå forrest og agere bæredygtigt - walk the talk!

Det er også institutionerne, der skal være forbilledlige...

Mini-PLF'er: Vi skal gå sammen om at finde ud af hvilke aspekter af bæredygtighed vi alle kan bidrage med...Vi skal handle!

WS 1 Gruppe 3

Case 1

- Store forskelle både hvad angår fag og UC, hvor meget man har arbejdet med bæredygtighed
- Faglige perspektiver på bæredygtighed: Verdensborgerskab, klimaangst og håbets pædagogik
- De normative og prioriteringsrettede spørgsmål, som er knyttet til bæredygtighed:
eksempelvis, hvordan knytter bæredygtighed sig til andre væsentlige spørgsmål for skolen og LU (mental trivsel, kønsidentitet mv.)

WS 1 Gruppe 4

Generelle drøftelser

I PL-fagene på Bornholm: Bæredygtighed som stedbaseret læring, arbejder tæt med naturcenter Bornholm, samarbejde med lokale affaldssortering.

UCL Håndværk og design: meget fokus på materialer, affaldssortering, holdbare produkter, omsyning af tøj, køkkenhaver, livsoplysning, Spørgsmålet er, hvad er bæredygtighed ikke er.

Der er behov for klarhed over, hvad bæredygtighed er – og hvad det ikke er.
Det blev til en diskussion af dannelse og kompetence. En svær dikussion.

Case 1.

Bæredygtighed har været skrevet specifikt ind i læringsmål i madkundskab siden 2013.
VIA arbejder med verdensmål, århus har bæredygtighedsfestival, markedsplads, oplæg med forskelligheden af hvordan man oplever bæredygtighed.
KP: De studerende er selv engagereret i begrebet bæredygtighed og vælger selv at inddrage det i deres eksamensopgaver.
Haderslev UCSYD. Erasmus studerende der kommer og ser eksempler på danske initiativer. Bæredygtighed byggeri og .
KP: 14 institutioner, facility management har arbejdet på affaldssortering, hvor de følger sorteringen craddle til craddle. Indgår i studieordning på natur/teknik, kvalificerer forståelsen af bæredygtighed. STATIK fra fysik.
VIA: Rigtig mange fine ord, for lidt handling. Lykketoft kom og præsenterede, men så skete der ikke så meget mere. Nu er der endelig kommet affaldssortering, ikke helt klart hvor affaldet

kommer hen? Der er kommet handling om hvordan man får bæredygtighed ind i folkeskolen. Klimakonference om biodiversitet. Studerende skal have en oplevelse af at de kan være med til handle på det.
Absalon, op til den enkelte underviser, religion, læren om de sidste. Klimaets påvirkning af historien.

VIA. Bæredygtighed blev en del af VIA for 2 år siden. alle uddannelser har skulle lave en bæredygheds udviklingsplan. Hver uddannelse bestemmer hvordan det skal udmønter sig. 42 forskellige uddannelser. Oplagt hvordan i tekstil etc. Hvordan får de kommende generationer et bæredygtigt mindset. Der er en spænding imellem bæredygtighed som begreb versus grøn omstilling. Ned i 2030, begrebsafklaring, ministeriet snakker grøn omstilling.

KP:

Bæredygtighed, trivsel,

VIA. Stop madspil, egne madpakker, rutiner etc.

Elefant der skal spises i bidder, for ellers bliver man handlingslammet. Eleverne skal have lyst til at træffe et valg ud fra en lyst. Skal det være normativt eller demokratisk. Jeppe Læssøe: Bottom up på bæredygtighed, lad det gro fra de forskellige fag og studerende.

Bæredygtighed skal være adfærd.

De 17 verdensmål risikere at være for styret for meget oppefra. Grønt flag på en skole.

En skole i århus havde lavet et klimaråd, de havde kommet med et udkast til at madkundskab være vegetarisk.

Adfærd. Hvordan man sender besked om at supermarkeder etc. skal ændre sortiment, hvordan kan man være med til at skbe en forandring og hvordan man agere.

Mange børn er blevet overfodret med bæredygtighed.

WS 1 Gruppe 5

Gr 5

Hvad er status?

KP: Noget i gang, der er en arbejdsgruppe men ikke formidlet meget ud i systemet endnu. Men fx historie og andre kulturfag har allerede gang i diskussionen. Også som en del af nye fagbeskrivelser (så skrivegruppen er selvfølgelig mest inde i det)

Kulturfagene: se økologisk bæredygtighed kulturelt og historisk, fx menneskets samspil med naturen historisk; men også kulturel og interkulturel bæredygtighed og dannelse er vigtig.

UCN: Historie: Godt nærmiljø til at besøge forskellige historiske natur- og kulturlandskaber, nemt at inddrage i undervisningen

Ja, vigtigt at nuancere menneskets omgang med naturen også historisk, tidligere civilisationer kunne også drive rovdrift (eller hvad?)

KP Naturfag: mest ekspliciteret i geografi og N/T, selvom det selvfølgelig er elementer i de øvrige nat-fag. I et prof. læringsfæll. kigges der på rekruttering og fastholdelse, og her er

bæredygtighed blevet centralt - også i lyset af at interessen for naturfag daler. Her er bæredygtighed centralt, og i øvrigt ligger det i NAFA. Men kunne nok blive bedre til at inddrage og ekspliciterer det for studerende. KP har en årlig bæredygtighedsuge på 1. årgang (naturfagene og måske PL).

VIA: Ting på vej, nedsat en gruppe ift en organisatorisk strategi. Spm om det skal ind i alle fag, på tværs, både/og - eller? Og specifikt i Mat: faktisk en længere tradition for bæredygtighed i mat, men ikke skrevet meget. Så det er et spændende område, og kan komme som supplement til undersøgende og andre 'virkelighedsnære' mat-didaktikker.

Et godt spørgsmål: hvornår er noget IKKE bæredygtigt/-srelevant? Altså i fagene. Og her kan FN's verdensmål være lidt rigeligt rummelige og uforpligtende, alt kan klemmes ind under et af dem og så bliver alt måske ved det samme

Skive, SAMf: Bæredygtighed set ift vækst, så ofte et modstykke til noget andet. Oprettet et udvalg og et netværk om bæredygtighed på tværs af folkeskoler mm. Skal bl.a. laves en tur til Friland. Har allerede lavet forskellige lokale initiativer i Skive, fx bæredygtig kantine mv. Men mangler især deltagelse fra studerende.

Skive, idræt, friluftsliv. En linje der hedder Grøn Balanace, frilufts mv. + del af større kommunalt projekt om bæredygtighed, hvor 1. årgang bl.a. skal deltage og undervise på skoler og institutioner med dette fokus.

Senere besøg på Green Lab, som er virksomheder i Skive der arbejder med grønt brændstof. Vigtigt at huske bredde i b-begrebet, så man også får kulturel bæredygtighed mv med. Ja, men også vigtigt at få økologisk bæredygtighed specifikt ind i de 'andre' fag end naturfagene. Også huske at det er et personligheds-dannelses spørgsmål, de studerende som voksne, borgere - og lærere, der skal dannes.

WS 1 Gruppe 6

Bæredygtighed

Bæredygtighed er relevant i alle fag - også de humanistiske. Inddrag verdenslitteraturen og den nære virkelighed i undervisningen. Vi må tilstræbe, at vi ikke placerer skyld og skam hos de studerende og eleverne i skolen. Børn og unge vil gerne arbejde med bæredygtighed, men det skal være relevant/handleorienteret, så det ikke blot er 'snak' og analyse. En god stilladsseriering af bæredygtighedsundervisningen kan være en øjenåbner for børn og unge. de studerende skal dannes i at være aktive subjekter

WS 2 Gruppe 1

Case 1 og generel drøftelse

Hvert fag kan bidrage til bæredygtighed, men vi vil nødvendigvis gå til det på en mere eller mindre eksplicit facon

Vi bør trække på hinanden (tværfagligt)

Alle fag kan supplere til bæredygtighed og bør også indtænke praksisfaglighed i denne forbindelse (undersøgende, skabende tilgang)

Trække på dem, der allerede arbejder med bæredygtighed (fx geografi), så man nemmere kan få det ind i sit fag (det kunne være tysk)

Der er allerede projekter i gang (fx UCL og UCN, mad og sundhed)

WS 2 Gruppe 2

Case 1

Bæredygtighed som en del af skolens indretning

Det er meget bredt hvordan det kan tolkes ind i de forskellige fags studieordning - det er både en fordel og ulempe

Der er stor forskel på i hvor høj grad fagene har integreret dette.

Kan vi finde koblingspunkter mellem fagene? så vi tværfagligt styrker hinanden.

vi må have bæredygtighed defineret konkret, så vi ved, hvad målet er.

Der er nogle udfordringer i hvordan vi kommer fra forståelsesdimensionen til handle kompetencen.

Fordybelsesuger på tværs af fag kan sætte fokus på bæredygtighed.

Vi skal passe på ikke at få en instrumentiel tilgang og operationalisere bæredygtighed, her kan dannelsesstilgangen forsvinde. Er det ikke nok at have formålet - en operationalisering kan også blive en fattiggørelse.

De studerende bør også indgå i processen af at få afklaret begrebet.

En studieordning er et styringsdokument

WS 2 Gruppe 3

KP: begyndende arbejde med at skrive det ind i studieordningen. Opmærksomhed på at man nok ikke kan nå alt i starten af en ny LU. Fordybelsesuge på første årgang: bæredygtighed - i

samarbejde med naturfagslærere.

Absalon: før det nu kommer ovenfra så arbejder den enkelte underviser også nedefra med bæredygtighedsrelaterede emner.

UCsyd: der er organisatoriske beslutninger, der er bæredygtige og relateret dertil, fx Energiens folkemøde. De studerende kommer forhåbentlig også med noget, der kan vokse frem i undervisningen. Stille og rolig fremdrift i stedet for en "trækken ned over hovedet." Fagene kan bidrage forskelligt på den måde, det falder naturligt i faget. Hvordan skal vi undervisere agere: fx valg af materialer, genbrug osv.

UCL: VI har afleveret en skrivelse omkring hvordan vi arbejder med bæredygtighed i fagene.

WS 2 Gruppe 4

Resume af drøftelsens 'løb'

Er vi UNESCO-'skole'? - Ja!

Aktionsforsknings-fællesskab med folkeskoler, udvikler bæredygtig naturfagsundervisning - +fællesskab, +forankring, + VIDERE-udvikling

Matematik: spil, hus? hund? - CO-belastning, centicubes, - Madkundskab, biologi (kød,...osv), meget mere end klima...

Absalon, Lars: Geografi - meget mere end klima, de tre dimensioner, sociale, økon, økologiske... nr. 4: God kvalitetsundervisning, lad os starte der! Fx demokrati ift den sociale dimension, samfundsudvikling mhp bæredygtighed, - norsk samarbejde (Højskolen i Kristiansstad), som HAR en bæredygtighedsprofil (interne kurser, CSR, konkrete diskussioner af verdensmål, - -

BÆREDYGTIGED: generaliseret, forbrug af ressourcer, den virkelige omkostning,... -

Er B-begrebet for bredt, skal der prioriteres snævert, målrettet? - Nej, der skal skrues på alle dimensioner (som muligt svar). - Alle fag som bidragydere til studerendes B-dannelse..? -

Diffusionsfare ved det brede begreb - i stedet for at fokusere på 'the tipping point'.

Matematisk forståelse nødvendig for B-kompetence, - hvad er ppm? - Hvordan en didaktik, der ikke skræmmer og demotiverer? - Glæden ved livet, en del af B-dygtigheden.

WS 2 Gruppe 5

Gruppe 5

Godt at det fremgår af formålet. Det forebygger, at det bliver noget, som "naturfagene bare loge håndterer".. Det at det fremgår af formålet gør det til et værdigsspørgsmål fremfor blot noget i den lange liste af elementer, som læreruddannelsen (og skolen) skal håndtere. Det er førende, at det fortolkes ind i det vi allerede gør og ikke noget, der bygges ovenpå.. Bæredygtighed fordrer tværfagligt (og måske tværprofessionelt) samarbejde.

Der skal foretages valg/fokus ift bæredygtighed, da indsatserne ellers er uendelige brede. Men det valg er nødt til at ske lokalt, så det tager udgangspunkt - og udfordrer - egne vilkår og situation..

Supplerende litteratur og links

Rapport fra Sustainable Competences in Higher Education (2022-2024) Erasmus Plus project.

Kortlægning af undervisning i bæredygtighed og bæredygtig udvikling på fire HEI: UiA, Norge, MUNI, Tjekket, UL, Slovenien og UCL, Danmark. Hovedresultatet viser at mange undervisere inddrager bæredygtighed som et tema i deres fag, men at de mangler sparring med kolleger og læremidler til at undervise i bæredygtig udvikling. Rapporten er første leverance i projekt SustainComp (2022-2024). UCL er projektleder. For mere information kontakt Heather D. Johannsen eller Dorte Ruge.

Sustainable Competences in Higher Education

SustainComp, Erasmus+ Programme
Key Action 2: Partnerships for Cooperation

SustainComp State of the Art report

PDF-dokument

PADLET DRIVE

Bilag 1

UNESCO's otte delkompetencer omsat til konkrete tegn

Kilde: UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives, s. 10, ISBN: 978-92-3-100209-0.

- Systemtænkningsskompetence:
 - Elever inddrager forskellige aspekter af bæredygtighed (sociale, økonomiske og miljømæssige).
 - Flere mulige udfald er til stede i undervisningen / dialogen / arbejdet.
- Forudsigelseskompentence:
 - Undervisnings-aktiviteterne inddrager fremtidsscenarier
 - Undervisnings-aktiviteterne indeholder vurdering af konsekvenser af forskellige tiltag.
- Normative kompetencer:
 - Undervisnings-aktiviteterne synliggør / diskuterer interesser og interessekonflikter.
 - Eleverne forholder sig aktivt til værdi-indholdet af bæredygtighedsproblematikken.
- Strategiske kompetencer:
 - Eleverne arbejder med lokale eksempler på bæredygtighedsproblematikker.
 - Eleverne perspektiverer fra deres lokale situation til større sammenhænge.
- Samarbejdskompetencer:
 - Eleverne diskuterer behov / udfordringer, som ikke repræsenterer egeninteresser.
- Kompetence inden for kritisk tænkning:
 - Læreren tilrettelægger undervisningen så eleverne får lejlighed til at se tingene fra flere sider.
 - Læreren tilrettelægger undervisningen så eleverne opfordres eller får lejlighed til at være kritiske overfor den måde viden er indsamlet eller præsenteres på (= modelleringskompetence).
 - Eleverne reflekterer eller forholder sig kritisk - eller spørgende - til undervisningen

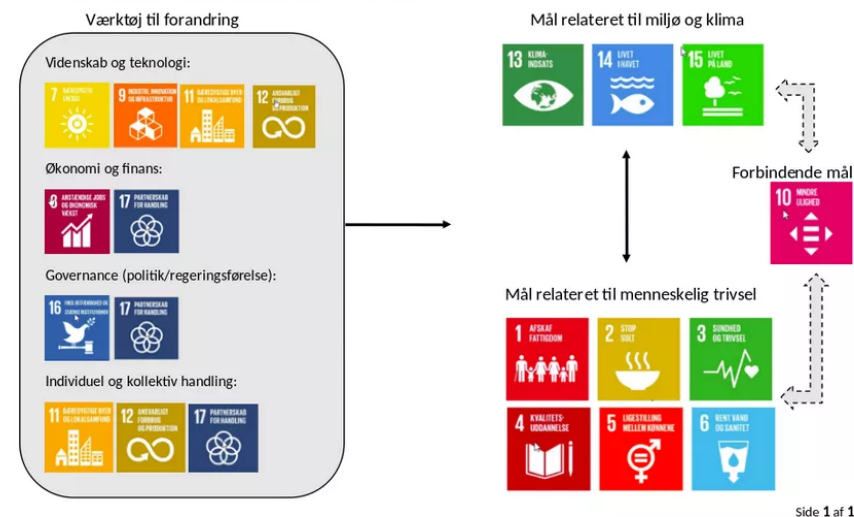
Arb.ark UNESCO 8 kompetencer

Word-dokument

PADLET DRIVE

Interaktioner mellem de 17 verdensmål vedtaget i FN i 2015.

Verdensmål 10 (mindre ulighed) har fokus på, hvordan Jordens samlede ressourcer ønskes fordelt blandt alle verdens borgere (efter Richardson, 2021, i bogen: *Håbet og handlingens pædagogik*, s. 49).



Richardson (2021) Interaktioner mellem de 17 verdensmål

Word-dokument

PADLET DRIVE



Arbejdsark: Bæredygtige aktiviteter på forskellige skole-niveauer

Udfyld skemaet, og få overblik over forskellige bæredygtige skoleaktiviteter, der relaterer sig til de forskellige skole-niveauer på jeres skole.

Skole-niveauer → Bæredygtighed ↓	Mikro niveau Lærers interaktion med klassen	Meso niveau Forhold gældende generelt på skolen	Makro niveau Skolens interaktion med omverdenen
Miljømæssigt			
Socialt			
Økonomisk			
Kulturelt			

(Efter Clausen, S. W. (2021), Liv i skolen = Et bæredygtigt skoleliv, Liv i skolen, 2021, nr. 4, Bæredygtig pædagogik i skolen).

Arbejdsark aktiviteter og forskellige niveauer

Word-dokument

PADLET DRIVE



Content Representation (CoRe): Klimaændringer og levevilkår

Navn:	Dato:
Skole:	Fag og klasse:

CoRe: klimaændring er og levevilkår Eksempler på faglige pointer inden for det faglige område →	- Drivhusgasser er en nødvendig forudsætning for det liv på jorden, som vi kender det i dag. Uden drivhusgasser vil jordens temperatur være ca. 33 gr. C. lavere end i dag. - Moderne menneskes levevis, med bl.a. brug af biler, elektriske apparater og produktion af varer, er i høj grad baseret på afbrænding af fossile energikilder, der medfører flere drivhusgasser. - De fossile energikilder lader sig kun vanskeligt erstatte inden for kort tid, og mennesket ændrer ikke gerne sine forbrugsmønstre. - Den forøgede temperatur m.m. medfører ændrede levevilkår for både mennesker, dyr og planter på jorden.
Egen vigtigste faglig(e) pointe(r)	
FN verdensmål primært i spil	
UNESCO Kompetencer primært i spil	
Afgrænsning	
Elev-	

CoRe klimaændringer og levevilkår

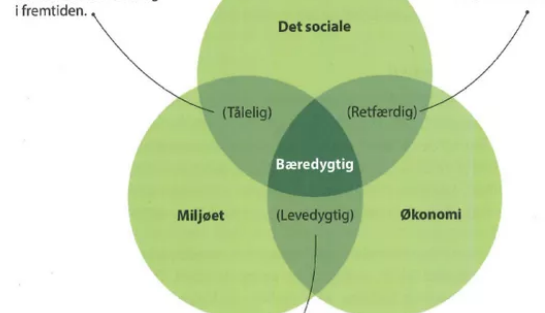
Word-dokument

PADLET DRIVE



Tålelig balance: At vi bruger så få naturressourcer som muligt, men tillader os at sikre en tålelig minimumslevestandard for alle mennesker både nu og i fremtiden.

Retfærdig balance: At vi sikrer en retfærdig fordeling af samfundets ressourcer, fordi begrænsede ressourcer giver begrænsede muligheder.



Levedygtig balance: At vi kan bruge af naturressourcerne, men med respekt for at naturen også kan leve frit og vildt og har tid til at genoprette de ressourcer vi bruger.

Figur 1.5 Bæredygtig helhedstænkning

Kihl & la Cour (2021) Bæredygtighed helhedstænkning

Word-dokument

PADLET DRIVE



Verdensmål Weddingcake

Word-dokument

PADLET DRIVE

KPs bæredygtighedsfokus beskrevet i form af vejledningsdokument til fagenes skrivegrupper.

Formål og centrale kompetencer i bæredygtig dannelse på LU

Bæredygtighed - formål

De studerende forberedes til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udviklingen af grundskolen i et bæredygtigt perspektiv ved at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb og pædagogiske aktiviteter på baggrund af viden om bæredygtighed og bæredygtighedsdidaktik. Samtidig skal en række tilrettelagte indsatser i studielivet uden for undervisningen og tæt på studerendes hverdag forme en kultur for deltagelse og engagement i bæredygtige indsatser i campuslivet på KP.

Gennem uddannelsen skal de studerende undervises i viden og tænkemåder, som er nødvendige for at forstå natur- og klimakrisen, og den enkeltes muligheder for individuelt og kollektivt at påvirke og handle i demokratisk samfund. Endvidere skal de studerende udvikle evnen til at reflektere over egne værdier og deres rolle i forandringsprocesser, der bidrager til et mere bæredygtigt samfund. De skal opøve evnen til at agere forandringskompetente og derved medvirke til at kunne omstille skolens miljø og samfundet i en bæredygtig retning. Gennem fagene møder de studerende historiske, psykologiske, æstetiske, eksistentielle, etiske, naturfaglige, praktiske og mere sansebetonede dimensioner af klima- og naturkrisen, som tilsammen bidrager til en bæredygtig dannelse i lærerprofessionen.

Bæredygtighed i fagbeskrivelsen

Bæredygtighed læses i særlige forløb på de respektive årgange med skiftende intensitet og som en integreret del i alle læreruddannelsen respektive fag. De er de enkelte faggrupper, som beskriver hvorledes bæredygtighed læses i faget.

Bæredygtighed indgår endvidere som en integreret del af de øvrige tematiske områder med særligt fokus, såsom praksisfaglig og teknologiforståelse.

En progression inden for fire dimensioner af bæredygtig dannelse
De nedenfor beskrevne årgangsvise trinmål tager afsæt i, at den bæredygtige dannelse rummer og kan beskrives inden for fire dimensioner. Det er målet, at den studerende gennem arbejdet inden for disse fire dimensioner af dannelsesprocessen kommer til forståelse af sig selv i en bæredygtig omstilling af samfundet og i eget liv, og at den studerende opnår kompetence til at

Formål, centrale og trinmål kompetencer i bæredygtig dannelse final februar 2023

Word-dokument

PADLET DRIVE

RCE Danmarks litteraturlist om læring, pædagogik og uddannelse i relation til miljø og bæredygtig udvikling. Kurateret af professor emiritus Jeppe Læssøe

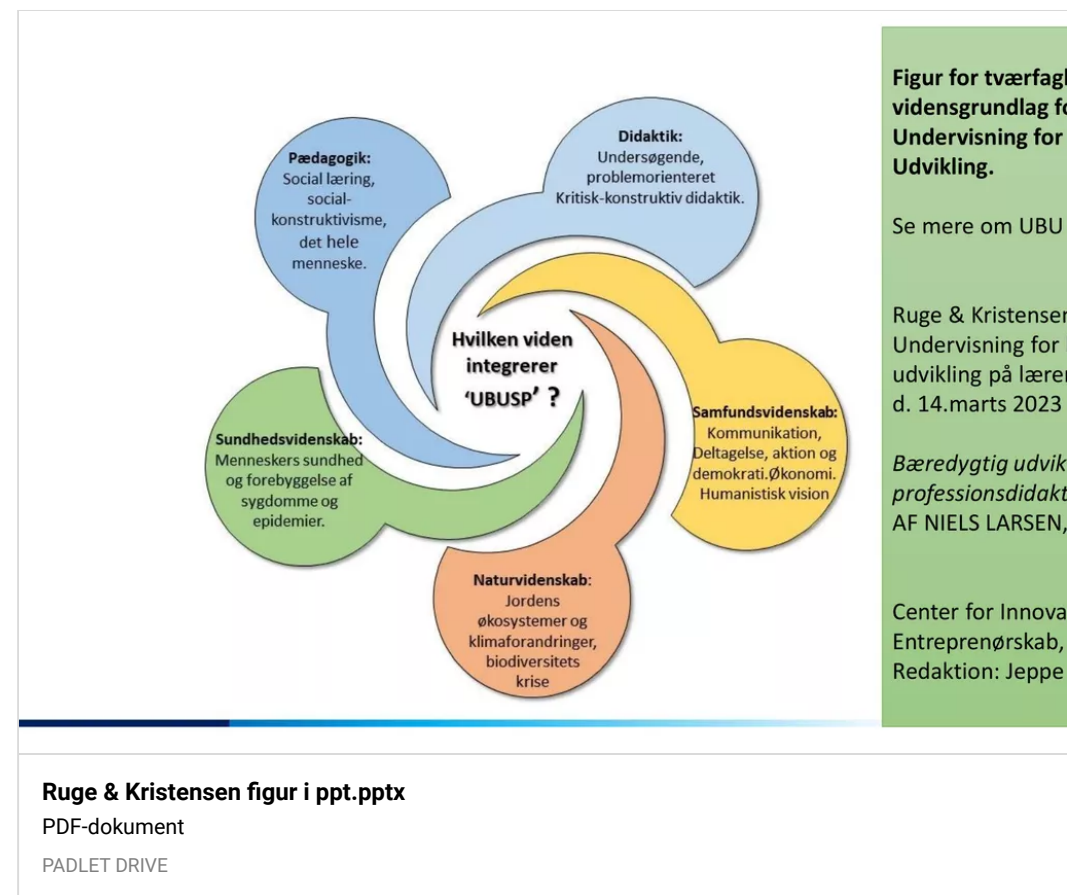
Litteraturliste

Version: Februar 2023 - redigeret af Jeppe Læssøe, Niels Larsen, Amanda Glob Nielsen og Ditte Karla Lott Lauritsen, Forum for Uddannelse for Bæredygtig Udvikling / RCE-Denmark Denne litteraturliste er udarbejdet med det formål at hjælpe studerende og andre interesserede med at finde litteratur om uddannelse i relation til miljø og bæredygtighed.

RCE-DENMARK

'Undervisning for bæredygtig udvikling på læreruddannelsen UCL'

Tværfagligt videngrundlag.



Introduktion power-point

Session 8

Hvordan kan der arbejdes med bæredygtighed i læreruddannelsen

Det tværgående netværk for bæredygtig udvikling på læreruddannelsen:

Lise (UCN), Diana (Absalon ph.), Dorte (UCL),
n (UC Syd), Andy (KP), Søren (VIA UC) og Klaus (LLN/UCL)



PP UBU LU23 Odense 01.03.2023_.pdf

PDF-dokument

PADLET DRIVE

Core Problems of the Modern World and the Tasks of Education

SEPARATE PRINT

EDUCATION

A BIENNIAL COLLECTION
OF RECENT GERMAN CONTRIBUTIONS TO
THE FIELD OF EDUCATIONAL RESEARCH

VOLUME 53

1996

W. Klafki:
Core Problems of the Modern
World and the Tasks of Educa-
tion. A Vision for International

Klafki_1996_Core-problem-modern-world_LLN

PDF-dokument

PADLET DRIVE

Tidstypiske nøgleproblemer (Klafki, 1996)
