

A photograph of a classroom where several students are engaged in a hands-on learning activity. In the foreground, a student with long dark hair is seen from behind, working at a desk with a laptop and various papers. To her right, a male student in a grey Adidas sweatshirt and a female student in a white hoodie are smiling and looking at their work. In the background, another student is standing near a whiteboard covered in hand-drawn diagrams and sketches. The room has large windows with a view of a building outside.

Vision

- At få de studerende til at være studerende

27. februar 2020

UCLs prøvehandling

Strategisk mål

Hvordan bliver vi bedre til at rammesætte og understøtte de studerendes engagement igennem stærke studiegrupper?

UCLs succeskriterier for prøvehandlingerne

- Undervisere og studerende har ladet sig forstyrre af arbejdet i og med studiegrupper
- Underviserne har udvekslet erfaringer om brug af studiegrupper i egen praksis
- Underviserne har været undersøgende på konkrete måder at bruge studiegrupper på
- Underviserne har ladet sig forstyrre af kollegers refleksioner over studiefællesskab i undervisningen

UCLs prøvehandlinger

- Bottom up
- Der har været nedsat 3 underviserteams i Jelling og 8 i Odense
- Udtryk for stor mangfoldighed og variation
- Mange har været inspireret af ”Studiegrupper. Samarbejde og facilitering”

Prøvehandling

En fortælling om opstart
af et hold med 54 lærerstuderende i Jelling

Intro-modulet: At blive og at være lærerstuderende

Modulet er dels introducerende til læreruddannelsen med fokus på studiekompetencer, dels introducerer modulet til lærerens arbejde med undervisning, til lærerprofessionen og til skolens praksis.

Modulet er på 10 ECTS point

Intro-modulet: At blive og at være lærerstuderende

Temaer i modulet:

- ***Studiegrupper som professionelle læringsfællesskaber***
- Arbejds-, organisations-, respons- og evalueringsformer i læreruddannelsen
- Observation som undersøgelsesmetode og dokumentation heraf
- Forholdet mellem teori og praksis
- Forholdet mellem undervisning og læring
- Læsning og skrivning som læringsredskaber
- IT som kollaborative værktøjer

LG2: Skolen og undervisningen

Modulet godkendes til faget Lærerens grundfaglighed, hovedområde **Almen dannelse/KLM med 5 ECTS** og hovedområde **Pædagogik og lærerfaglighed med 5 ECTS**

Temaer i modulet:

- Klasseledelse
- Undervisningens grundelementer
- Undervisningsplanlægning
- Skolens struktur, juridiske rammer og kultur
- Samarbejdet med forældrene

Temaerne behandles med inddragelse af perspektiver fra kompetenceområderne Almen Undervisningskompetence og Almen Dannelse/KLM

Det gamle intro modul kobles med LG modulet

Skolen og undervisningen

- Modulplaner for Intromodulet og LG2 ligger som samlede planer i Itslearning LUJ-F20-LG2-1
- 50 % flere ressourcer (grundet stort hold) betød ekstraordinært 'råderet' over 24 lektioner om ugen
- LG underviser 75%
- 'Medunderviser' 25%

- Vigtigt, hvem der får opgaverne
- Erkendelser opstår løbende

Dannelse af studiegrupper på 1. semester

1. En studerende på 1. årgang om det trygge ved lodtrækning:

”Jeg var rigtig glad for, at der var nogen, der gjorde det for mig. Det er SÅ godt med lodtrækning! Også fordi, så er der ikke nogen, der føler sig udenfor, fordi man måske ikke lige er den, der er mest frembrusende i Introdagene. Så er man stadig sikret at komme i en gruppe.”

Hvordan kom vi i gang?

- I uge 2, hvor de studerende skulle til at i gang med at arbejde i studiegrupper, fik de den første introduktion. De havde i forvejen læst bogen 'Studiegrupper. Samarbejde og facilitering'
- Introduktionen til værktøjer til og forståelser af studiegruppearbejde

SWOT-analyse

Styrker, svagheder, potentialer/muligheder og trusler ved at arbejde i studiegrupper

Jeres erfaringer med studiegruppearbejde:

Ud fra jeres erfaringer fra tidligere og indtil nu her på studiet udfylder I:

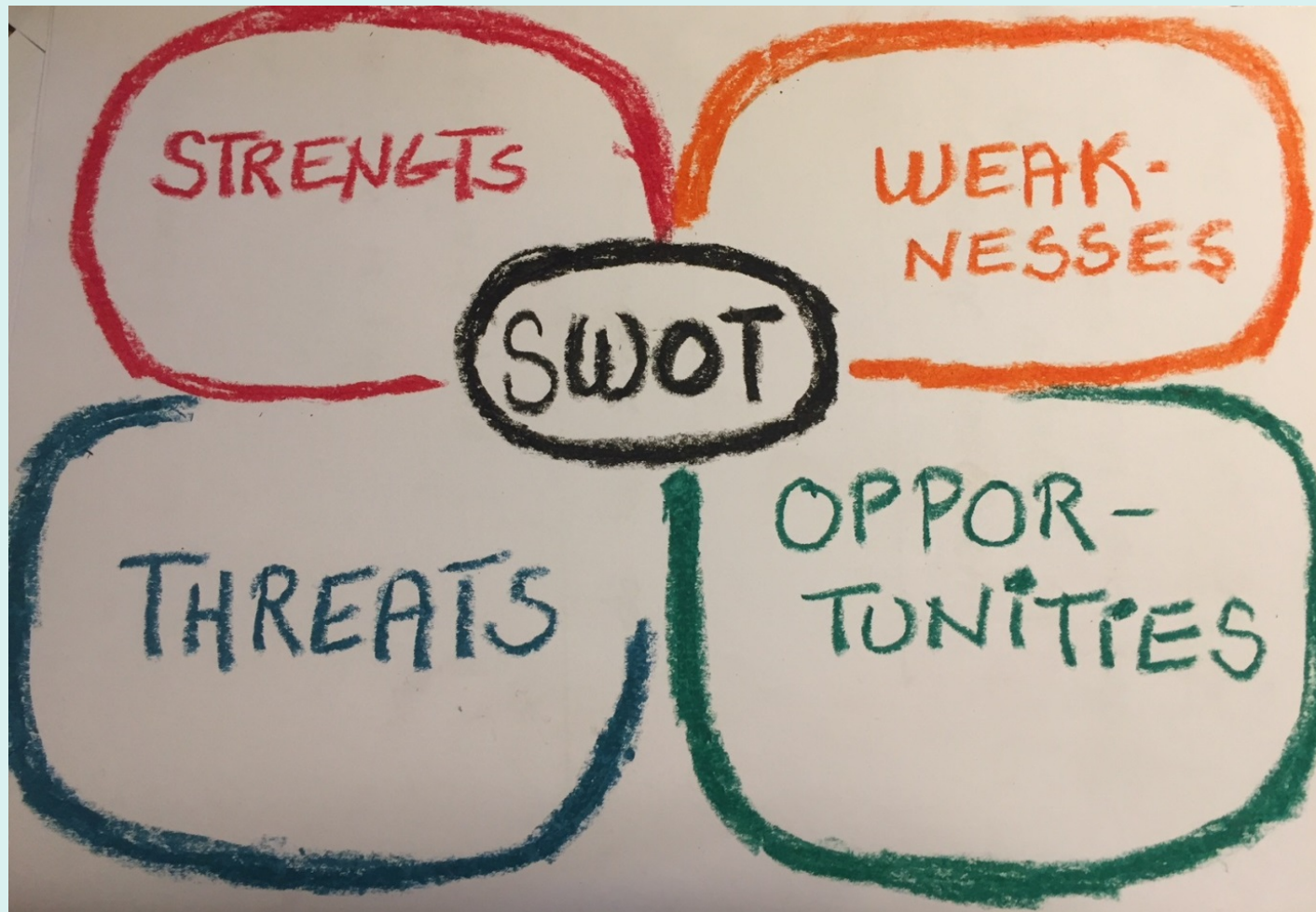
- S: (styrker) Hvad de tre vigtigste styrker ved at arbejde i studiegrupper?
- W: (svagheder) Hvad er studiegruppearbejdets tre primære svagheder
- O: (muligheder/potentialer) Hvad er de vigtigste muligheder i studiegruppearbejdet?
- T: (trusler) Hvad er de største risici eller farer i studiegruppearbejdet?

Der arbejdes i 5 tilfældige grupper

Grupperne præsenterer efterfølgende væsentlige pointer i plenum

Tidsramme 20 min

SWOT-analyse af studiegruppearbejde



Hvorfor arbejde i studiegrupper

På Lærer- og pædagoguddannelsen i Jelling har vi valgt studiegruppearbejde som fremtrædende lærings- og arbejdsfællesskab



Det har vi, fordi

det er vores erfaring, at I som studerende lærer mere, når I taler med hinanden om det, I læser og arbejder med

- Ovenstående underbygges af teorier om, hvordan man lærer noget
- Teorierne vil I stifte nærmere bekendtskab med i løbet af jeres studie til lærere

Det har vi, fordi

mennesker kan løfte mere i fællesskab, end når de er alene

- Ved at lade jer arbejde sammen her på Læreruddannelsen giver vi jer mulighed for at træne og opleve denne fundamentale færdighed

Det har vi, fordi

alle mennesker gør de samme ting på forskellige måder

- Ved at lade jer arbejde i grupper kan I få øje på andres måde at udføre kendte opgaver og aktiviteter på
- Derved kan I udvide jeres eget repertoire af måder at gøre tingene på
- Peer teaching* og sidemandsoplæring er nyttige læringsformer og begge dele kan øves i grupper

*Ligestillede underviser hinanden

Det gør vi, fordi

færdiguddannede lærere skal være gode til at kommunikere og arbejde i team

- Det er en central del af jeres kommende professionsfaglighed
- Når I faciliterer jeres gruppemøder, øver I jer samtidigt i centrale lærerkompetencer - bl.a. mødeledelse, vejledning og relationsarbejde

Det gør vi *også*, fordi

uddannelsesinstitutioner mangler penge

- Når studerende samarbejder i grupper, får den enkelte underviser færre produkter at give feedback på
- Når I i studiegrupperne giver feedback på hinandens studieprodukter får I meget mere feedback, end I vil kunne få fra jeres underviser

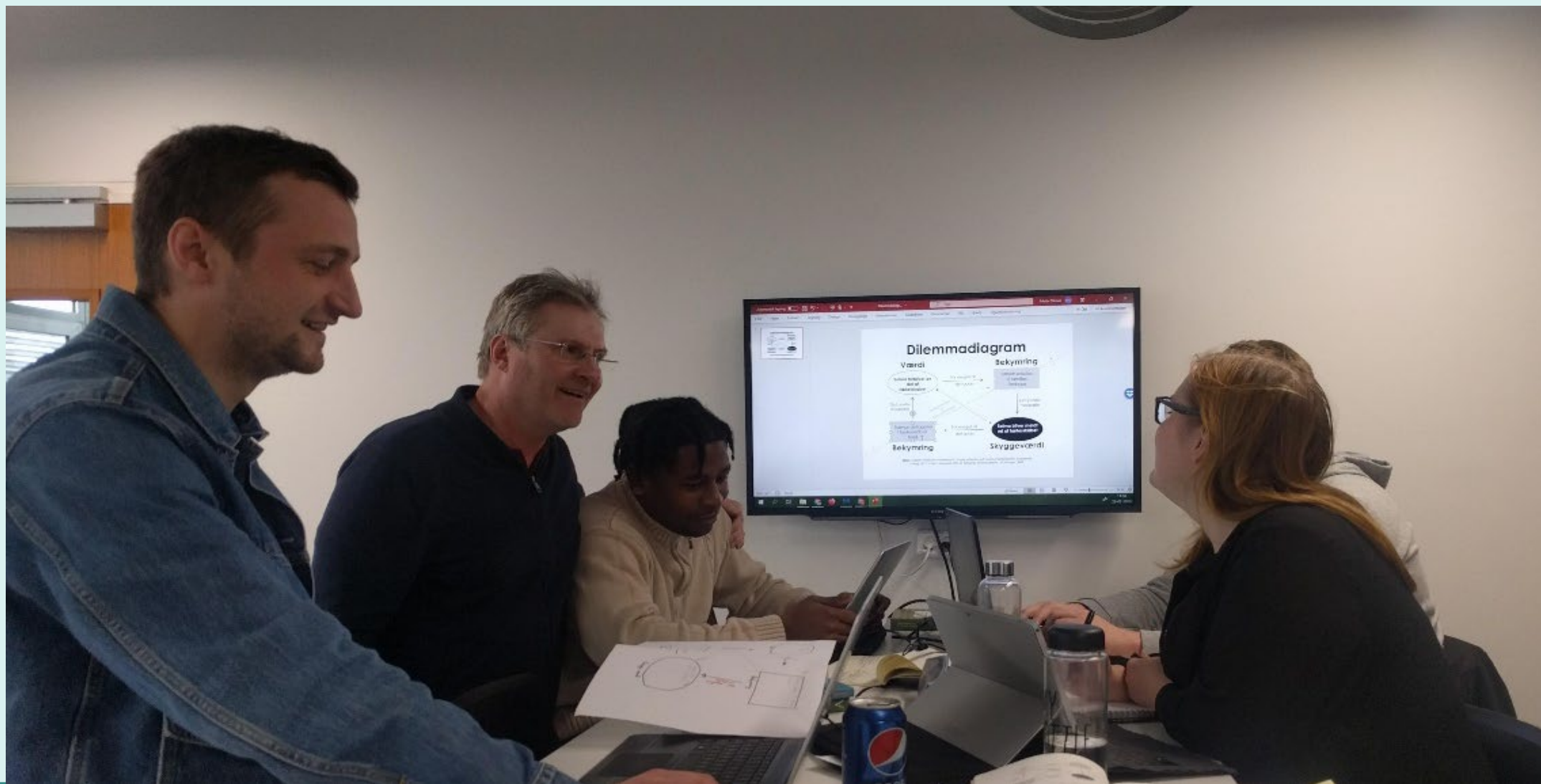
Det vigtigste argument er dog, at I lærer mere ved at samarbejde med hinanden!

Det har vi *ikke*, fordi

vi skal have tid til at drikke en kop kaffe ☺



Hvordan styrke og professionalisere studiegrupperes arbejdsprocesser?



Hvad er facilitering?

Facilitere – latin facere, der betyder at gøre

- Facilitering er at bistå og gøre det let for en forsamlet gruppe, at udrette det de gerne vil
- Facilitering en 3. hovedvej (autoritær ledelse og demokratisk ledelse er den første og den anden)

Drøftelser i grupperne fra før: Tidsramme: 15 min

Hvilke svagheder er der ved henholdsvis en demokratisk og en autoritær ledelse af studiegruppensamarbejdet? Skriv vigtige pointer ned, som kan deles i plenum

Hvad kan og skal en facilitator?

- Facilitator skal sikre, at alle kommer til orde, og at gruppens samlede ressourcer kommer i brug
- En facilitator skal generelt hjælpe gruppen med at yde sit bedste - også at deltagerne viser sig fra deres bedste side og bidrager optimalt
- En facilitator skal sørge for *FORMEN* på mødet, men skal ikke have det store overblik over *INDHOLD*
- Personer der taler meget , er vant til at blive afbrudt , og de vil have det fint med at facilitator gør det.

Facilitatorrollen

Drøftelse i grupperne fra før: Tid: 30 min

Hvilke styrker og udfordringer i tænkningen om det at være og at have en facilitator?

Tag udgangspunkt i eksemplerne på side 64 – 66 og 69 - 71

- Læs sammen teksten højt (gennemarbejd én af gangen)
- Hvilke tanker giver eksemplet anledning til?
- Skriv styrker og udfordringer ned til brug i plenum

Udrettedagsordenen præsenteres

Møde i studiegruppen torsdag den 10. september 2018

Facilitator: Sonja

Emne	Hvad skal vi udrette?	Proces	Tid	Beslutning og hvem gør hvad?
1. Sidste mødes aftaler	Vi skal sikre, at vi alle har gjort det, vi aftalte sidst.	Runde hvor alle melder ind.	5	Anders tegner sin figur 3 om. Ellers alt fint.
2. Kapitel 4 i Illeris	Vi skal høre Annes oplæg om kapitlet og fatte Illeris' læringstrekant	Oplæg og tavs refleksion over vigtige pointer, som vi hører i runde bagefter.	30	Tre vigtige pinde: Socialt, kognitivt, affektivt passer med vores X, Y og Z
3. Vores afsnit 2	Vi skal finde en disposition til afsnit 2 i vores opgave og bede nogen skrive udkast	Fri (faciliteret) snak	50	Vi enedes om en disposition, som Sofie skriver et par sider på
4. Næste gang	Vi skal finde ud af, hvad vi skal lave til de næste 2-3 mødegange	Parvis afklaring, som vi plukker fra bagefter	10 + 15	Vi skal lave A, B og C

Drøftelse (10 min)

Med udgangspunkt i interviewudsnittet, som I læser højt

- Hvilke tanker sætter den studerendes udtalelser i gang?

I: Når I er kommet i studiegrupper, har I så fået nogle redskaber til, hvordan I kan agere med hinanden: Til mødeledelse, til

Caroline: Jeg tænker, at underviserne rigtig tit har en fesen kompetence i forhold til vores studiegruppearbejde, fordi de ender med at være konflikthåndterings mennesker. Det ... fordi, det er den rolle vi giver dem. Vi kommer ikke og spørger om vejledning til, hvordan vores møder skal køre. Lige så snart vi kommer forbi 1. år, så tænker de heller ikke, at vi har behov for den vejledning. Der var ingen underviser der kunne finde på inde på hverken 3. eller 4. år at gå op og sige "Nu skal vi danne studiegrupper! Skal vi ikke lige gennemgå, hvordan sådan et møde i en studiegruppe fungerer?" For det regner de med, at vi selv kan finde ud af. Og der er heller ikke nogen, der i studiegrupper tænker "Puh, det var godt nok et dårligt studiegruppearbejde, vi havde! Vi må hellere lige snakke med en underviser om, hvordan vi kan gøre det bedre næste gang!" Så tænker vi bare "Vi var godt nok lidt useriøse! Vi må hellere prøve at stramme op næste gang!". Så mødes man næste gang og gør det samme. Vi er som studerende rigtig dårlige til at komme til underviserne og bede om Altså en strukturering af studiegruppearbejdet ... at vi ... altså, hvis man har problemer med det, så søger man ikke hjælp til det, fordi det tror jeg slet ikke man tænker er en mulighed. Jeg tror ikke, at man tænker over, at det kan underviserne jo også hjælpe med!

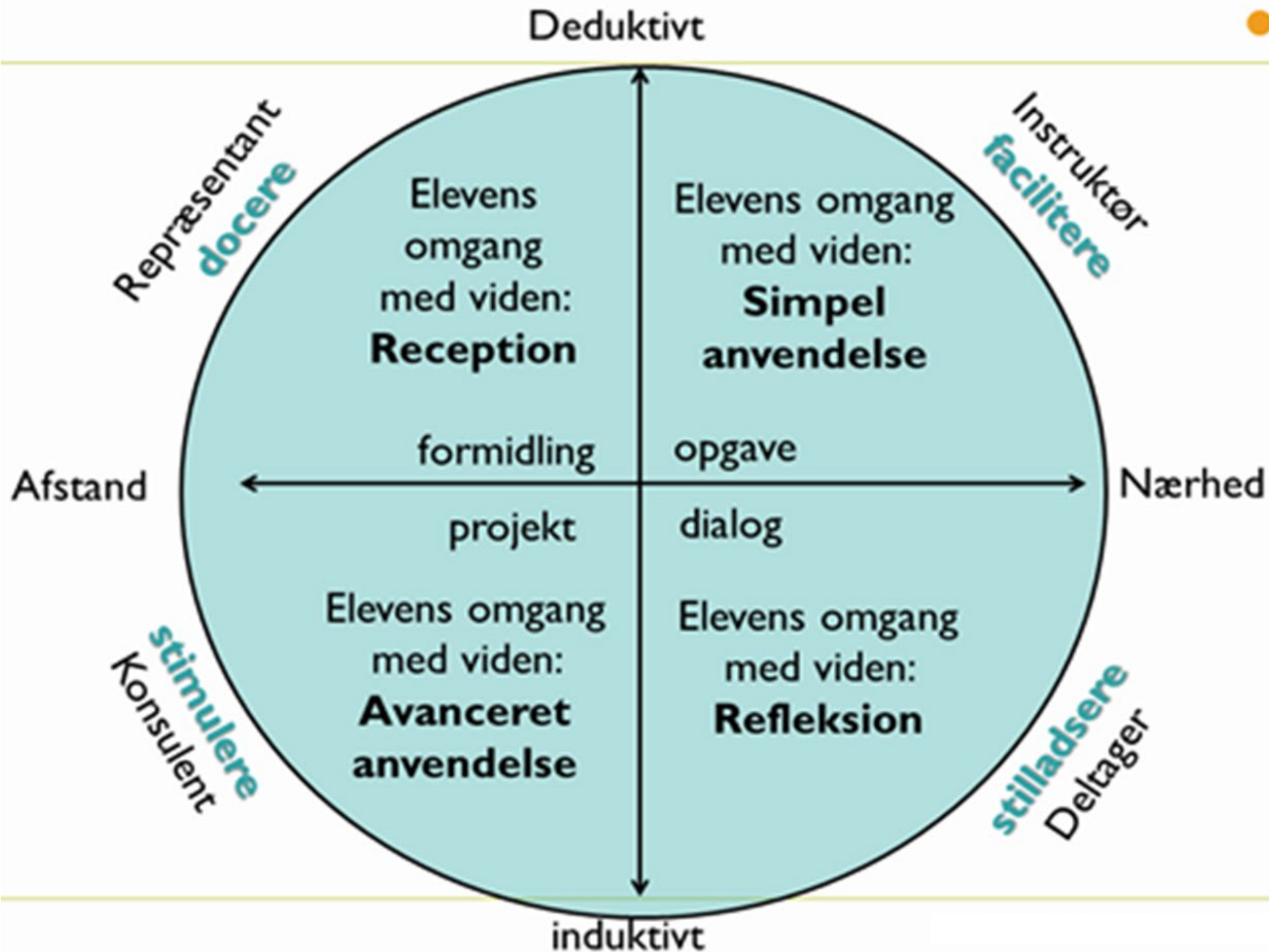
Efter oplæg/øvelser om studiegruppensamarbejde

- En studerende kommer op til mig og siger ”Det var spændende, men hvornår skal vi egentligt arbejde med det?”
- Det pillede ved min selvforståelse!

Case (oplæsning)

Refleksionsspørgsmål der drøftes i grupper

- Er der noget, der har optaget jer særligt?
- Hvilke muligheder og udfordringer ligger der i Kirstens måde at arbejde med studiegruppernes samarbejde på?
- Hvilke typer af projekt-agtige opgaver kan konkret fungere som brede, store, åbne og komplekse opgaver for nye studerende?



Eksempel på studerendes udrettedagsorden

Studiegruppesamtaler 1. runde

Studiegruppesamtaler 2. runde

UCLs prøvehandlinger

Strategisk mål

Hvordan bliver vi bedre til at rammesætte og understøtte de studerendes engagement igennem stærke studiegrupper?