



DRENGENE PÅ EN MUSLIMSK FRISKOLE

**PROFESSIONSBACHELORPROJEKT AF
NAJLA ADLOUNI, UDDANNET FOLKESKOLELÆRER**

PROJEKTETS PROBLEMFORMULERING

- Hvordan udøver lærerne på en muslimsk friskole klasseledelse i forhold til de muslimske drenge, og hvilken indflydelse har det på deres deltagelse i undervisningen?



BEVÆGGRUNDLAG

○ Samfundsdebatten:

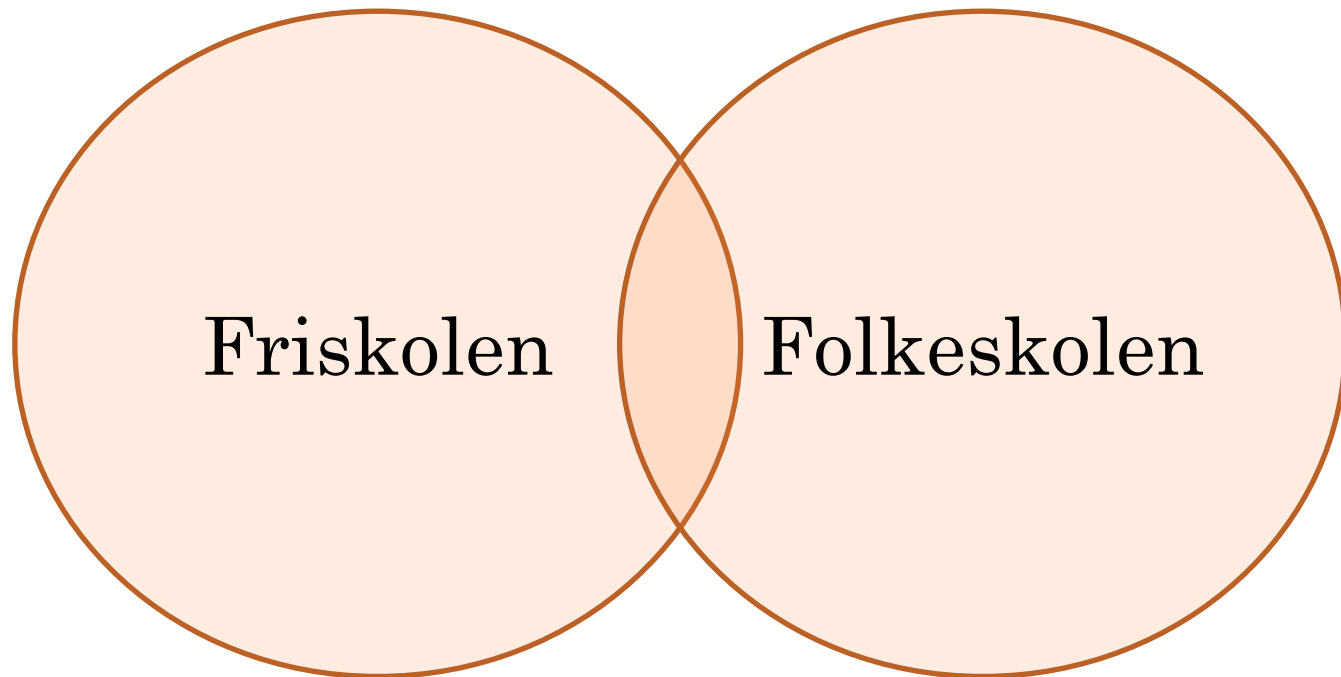
- *”Indvandrerdrengene er taberne(...)”*
– Politiken.dk (2014)
- *”(...)generelt problem med muslimske drenge, der forstyrrer undervisningen”*
– Souchef, Ejerslykkeskolen (2012)

○ Laura Gilliam:

- De umulige børn og det ordentlige menneske



UNDERSØGELSENS RELEVANS FOR FOLKESKOLEN



UNDERSØGELSESDESIGNET

○ Observation

- 8./9. klasse
- Muslimsk mandlig lærer
- To ikke-muslimske kvindelige lærere

○ Interview

- To muslimske drenge
- En muslimsk mandlig lærer
- En ikke-muslimsk kvindelig lærer
- En ikke-muslimsk mandlig lærer



EMPIRISK FUND: FORSKEL PÅ DRENGENES DELTAGELSE OG INTERAKTION MED LÆRERNE

- Muslimsk mandlig lærer:
 - Autoritær, adfærdsregulerende
 - Ro, respekt og disciplin
- Ikke-muslimsk kvindelig lærer:
 - Svækket autoritet
 - Uro, mangel på respekt og disciplin



RESPEKT OG DISCIPLIN SOM KULTURBÆRENDE ELEMENT

- Tiltalens betydning:

- ”Ustaz” (arabisk udtryk for ”lærer”)

” Hvis Y, kommer ind i en klasse fx, så er der helt stille. Der kan godt være forskel nogen gange, hvor jeg skal kæmpe lidt for det, det tror jeg. (...)”

(Interview, lærer C)



NÅR FRUSTRATIONEN SKABER SAMMENSTØD I RELATIONEN...

*”(...)de træder ind i en anden verden, når de så ser mig(...) det er som at skifte kanal(...).
Hvordan er vi herovre?(...)”*

(Interview, lærer C)



...MEN EGENTLIG AFSPEJLER ET STØRRE
KULTURSAMMENSTØD I SAMFUNDET

DE ANDRE

KEBAB,
KØBENHAVN,
KEBABENHAVN?

OS



DEN MUSLIMSKE FRISKOLES FORMÅLSPARAGRAF

Artikel B:

*”(...)udvikle sig fysisk, åndeligt, intellektuelt og socialt på en måde, der er i overensstemmelse med den moderate islamiske og arabiske kultur samt **forberede** eleverne til et liv i demokrati og frihed.”*



FOLKESKOLELOVENS FORMÅLSPARAGRAF

§1, stk. 1:

*”(...)gør dem **fortrolige** med dansk kultur og historie, giver dem **forståelse** for andre lande og kulturer(...)”*



KONKLUSIONEN

- Udfordringerne med de muslimske drenge eksisterer både på den muslimske friskole og i folkeskolen.
- Der var en tydelig forskel på lærernes klasseledelse og drengenes deltagelse i hhv. de muslimske og de ikke-muslimske læreres timer.
- Manglende respekt og disciplin i de ikke-muslimske læreres timer; en konsekvens af minoritets- og majoritetsforholdet.



HANDLEPERSPEKTIV

- Individniveau
 - Rummelighed og forebyggelse af Rosenthal-effekt
- Institutionsniveau
 - Lærerkurser og samarbejde med andre skoler
- Samfundsniveau
 - Revurdering af folkeskole- og friskoleloven



ET PERSONLIGT PERSPEKTIV PÅ EMNET

*”Tag det racistiske pis af du har på hovedet
før du snakker til os, tak.”*

(Berlingskes Facebookside 2016)

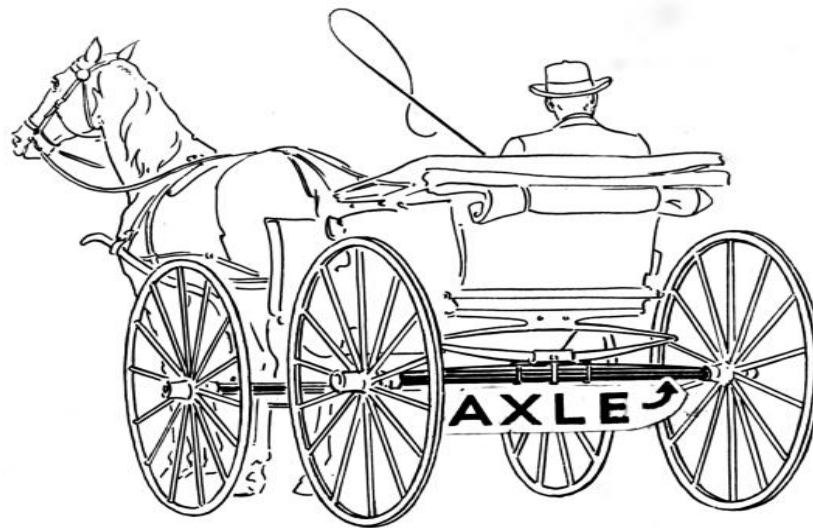
Problemet eksisterer selvfølgelig også den anden vej rundt!



HESTEN OG KUSKEN

En hest uden kusk løber løbsk

En kusk uden hest kommer ingen vegne hen



By Pearson Scott Foresman (2008)
[Public domain], via Wikimedia Commons

