

## Vejledning til arbejde med forskningsartikel på læreruddannelsen - idræt

Von Seelen, Jesper (2012). *Læring, praksis og kvalitet i idrætstimerne*, Ph.d.-afhandling, Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet

Ph.d.-afhandlingen søger at udvikle en dybere forståelse af de mekanismer og bagvedliggende processer, der er styrende for praksis i idrætstimerne i konkrete og faktiske idrætsklasser. Den handler om, hvordan praksis opstår, og hvordan denne påvirkes af hhv. lærerne og eleverne. Der er specielt fokus på de idrætsusikre elevers muligheder for at deltage aktivt i idrætstimerne, og hvordan disse elever kan opnå et positivt læringsudbytte. I sidste instans er formålet med afhandlingen at opbygge en teori og en referenceramme, der kan hjælpe lærere, elever og skoleledere med at kvalificere idrætstimerne. Afhandlingen starter med en gennemgang af idrætsfagets historie i Danmark samt en præsentation af de danske og internationale studier med relevans for denne afhandling. Afhandlingen besvarer tre forskningsspørgsmål:

1. Hvordan opstår klassens praksis gennem lærernes og elevernes meningsforhandling?
2. Hvilke typer praksisser påvirker de idrætsusikre elevers deltagelse i en hhv. positiv og negativ retning?
3. Hvad er de væsentligste muligheder og barrierer for, at idrætstimerne bliver afviklet med høj kvalitet?

Disse tre forskningsspørgsmål besvares i afhandlingen vha. fem casebeskrivelser.

Link: [https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/praksis-laering-og-kvalitet-i-idraetstimerne\(31011532-4e7f-48ed-82cd-f1d16d2f6f2c\).html](https://www.ucviden.dk/portal/da/publications/praksis-laering-og-kvalitet-i-idraetstimerne(31011532-4e7f-48ed-82cd-f1d16d2f6f2c).html)

I vejledningen til arbejdet med afhandlingen i undervisningen sættes fokus på **Tema 22 de idrætsusikre elever** og **Tema 23 kvalitet i idrætsundervisningen**.

Vi foreslår at de studerende arbejder med disse temaer to undervisningsgange á 4 lektioner.

**Forberedelse:** Alle studerende får til opgave at læse:

Forord	s.1
Dansk resume	s.9-12
Forskningsspørgsmål	s.40
Begrebsafklaring	s.66-68
Tema 22	s.197-202
Tema 23	s.203- 209

De studerende for tildelt en case, som de skal læse

Gruppe 1 – case 1

Gruppe 2 - case 2 (hvis yngste er det denne de læser)

Gruppe 3 - case 3

Gruppe 4 - case 4 (hvis yngste er det denne de læser)

(Gruppe 5 - case 5)

### **Første undervisningsgang:**

Oplæg om ph.d.-afhandlingen og de to valgte temaer. De studerende vil have mulighed for at stille opklarende spørgsmål.

Derefter arbejder to grupper sammen (derfor gerne et lige antal grupper), og præsenterer den læste case for hinanden. I fremlæggelsen udvælger gruppen opmærksomhedspunkter, som den begrunder og forholder til tema 22 og 23

- Hvilke centrale opmærksomhedspunkter får i øje på i casen? – Kan I relatere punkterne til egen praksis?
- Udvælg et til to opmærksomhedspunkter i elevernes adfærd? Og begrund jeres valg
- Udvælg et til to opmærksomhedspunkter i lærerens adfærd? Og begrund jeres valg

Den lyttende gruppe spørger efterfølgende ind til det, de har hørt (de har jo ikke læst casen)

Rollerne bytter

Grupperne arbejder derefter med at udvikle et eksempel på en kvalificeret idrætspraksis, som kan tage højde for eventuelle problemstillinger (opmærksomhedspunkter) og engagere og inkludere alle elever. Eksemplet på en kvalificeret idrætspraksis fremlægges anden undervisningsgang. Gruppen skal i forberedelsen:

- forholde sig til tema 22 og 23
- diskutere lærerrollen
- forholde sig til og anvende figur 23 på side 204 i afhandlingen (Tema 23)

### **Anden undervisningsgang**

Grupperne fremlægger deres fagdidaktiske overvejelser og forslag til praksis for hinanden med udgangspunkt i figur 23 og får efterfølgende respons fra de andre grupper. Praksis kan afprøves.

I en opsamling kan idrætsunderviseren fra læreruddannelsen give mulighed for at skabe sammenhæng til fælles mål og til modulets færdigheds- og vidensmål.

Det kan også være en idé, at diskutere det pågældende forskningsgrundlag for de resultater, der bliver præsenteret (validitet, reliabilitet, brug af teori, blinde pletter mv.)