

Kåre Heggen, Finn Daniel Raaen & Kirsten E. Thorsen (2018).

Læsevejledning til 'Placement Schools as professional learning communities in teacher education'

European Journal of Teacher Education, 41: 3; 398-413.

Artiklen kan benyttes i forbindelse med praktikvejlederuddannelsen og som grundlag for en drøftelse om praktik mellem praktikvejledere/praktikansvarlige på skoler og undervisere på læreruddannelsen. Skole- og uddannelsesledere kan ligeledes have udbytte af at orientere sig i artiklen, ligesom den kan benyttes til praktikforberedende undervisning af studerende på læreruddannelsen, hvad enten denne foregår i særskilte praktikmoduler eller i moduler i anden undervisning.

Artiklen er baseret på nyere datamateriale og ønsker på baggrund af de tilvejebragte forskningsresultater at tage eksisterende udfordringer op til fremlæggelse og diskussion.

Artiklen er i fremstilling og i kraft af metatekster transparent og systematisk og har et metodisk blik på faget praktik.

1. Artiklen kan benyttes i forbindelse med uddannelse af praktikvejledere.

Artiklen tydeliggør, hvor vigtigt et samarbejde mellem praktikskole og læreruddannelse er. Samarbejdet skal ikke blot være informerende, men også dialogisk og fællesskabende. Praktiklærerne udtrykker ønske om en tættere kobling til den undervisning og forskning, der foregår på læreruddannelsen.

Arbejdsspørgsmål: Hvordan skal praktik organiseres? Hvad er vigtigt for at en praktikskoles praktik fungerer? Skolelederen er vigtig – på hvilken måde? Hvad forstår man ved et professionelt læringsfællesskab? Hvad betyder et professionelt samarbejde i forhold til at understøtte de studerendes læring? Hvordan bliver praktikskolen til et professionelt læringsfællesskab, og hvordan får vi bedst muligt uddannelsen til at hænge sammen – koblingen af teori og praksis?

2. Artiklen kan benyttes som udgangspunkt for møder i forskellige fora: Møder mellem skoleledere, praktiklærere, UC-undervisere.

Som for eksempel ved en temadag eller lignende, hvor der arbejdes på at realisere bekendtgørelsens intention. Hvordan fungerer praksis nu? Artiklen inspirerer til at have fokus på kvaliteten i praktik, ligesom den udpeger områder, der kan identificeres i vores eget samarbejde skoler og læreruddannelse imellem. Artiklen tydeliggør, hvor vigtig en rolle skolelederen har, i forhold til den enkelte praktiklærers mulighed for at varetage sin opgave bedst muligt, ligesom den peger ind i det afgørende i, at hele skolen fungerer som uddannelsessted. Skolen har stor betydning i sin rolle som professionelt læringsfællesskab, og betydningen af et læringsmiljø baseret på åbenhed, tillid og samarbejde må ikke underkendes.

3. Artiklen kan benyttes af lærerstuderende i forbindelse med praktikforberedelse samt i forbindelse med arbejdet med praktikopgaven.

Studerende, der arbejder med videnskabsteori og videnskabelig metode, kan benytte artiklen som afsæt herfor. Derudover har artiklen et andet fokus, der handler om indhold i relation til professionelle læringsfællesskaber, der identificeres som et teoretisk begreb.

Artiklen kan benyttes i forhold til at vurdere forskningsartikler, og på den baggrund forholde sig analytisk og kritisk til forskningsresultater. Artiklen er eksemplarisk opbygget ift. praktikopgaven og professionsbachelorprojektet: Introduktion, teori, metode, analyse, diskussion etc.

Studerende kan med fordel også læse Heggen, K. og Terum, L. I. (2017: *The Impact of Education on Professional Identity.*) I Blom, B. m.fl. (red.): *Social and Caring Professions in European Welfare States.* Policy Press at the University of Bristol.