

Praksissamarbejdet 2.0

10. LÆRERUDDANNELSEN SOM
UDVIKLINGSLABORATORIUM FOR
GOD UNDERVISNING



Susanne Routh Esmer & Dorthe Buskbjerg



Baggrund

Kilde: Aftaletekst af 01.06.2012

*Læreruddannelsens vidensbasering skal omfatte både en forskningsbaseret og en praksisbaseret dimension. **Der synes i forhold til den praksisbaserede del af vidensgrundlaget at være et betydeligt potentiale for 'mere folkeskole i læreruddannelsen' gennem et øget samspil mellem professionshøjskoleundervisere og grundskolerne.** Ikke blot samarbejde om de studerendes praktikforløb, men også samarbejder om f.eks. fagdidaktisk og pædagogisk udvikling og øvrige aspekter af samspillet mellem læreruddannelse og skoleudvikling.*

Formålet med workshoppen

Hvordan ser morgendagens praksissamarbejde ud?

At dele erfaringer om praksistilknytningsforløb med henblik på at identificere udviklingsmuligheder

- I forhold til praksistilknytning som professionsdidaktik greb
 - Hvordan kan vi arbejde med at løfte kvaliteten og styrke systematikken i praksistilknytningsaktiviteter?
- I forhold til hvordan praksistilknytning kan tænkes ind i en uddannelsesdidaktisk sammenhæng
 - Hvordan sikrer vi tættere kobling mellem praksistilknytningsaktiviteter og de øvrige studieaktiviteter?

Hovedpunkter evaluering - Innovationslaboratorier 2018

Studerende

- ...har "in real life" set nogle af de faglige og didaktiske pointer vi har arbejdet med i undervisningen udfoldet i praksis og efterfølgende har vi mere kvalificeret - og interesseret kunnet indgå i *faglige og didaktiske diskussioner* – især godt for 1. års studerende.
-vi prøver nogle af de aktiviteter og undervisningsmetoder vi har arbejdet med på modulet af i et komprimeret undervisningsforløb med øjeblikkelig *respons fra eleverne. Teori-praksis kobling.*
- Desuden er det supergodt med *feedback fra en lærer, som ikke skal være med til eksamen.*
- Vi har fået en mulighed for – i et "ufarligt rum" at *eksperimentere med produktion af læremidler og opgaver* og har bl.a. fået erfaringer med konkret elevhenvendt kommunikation og de udfordringer, der er knyttet til (E-læring)

Hovedpunkter evaluering - Innovationslaboratorier 2018

Lærere på skolerne

- *Vi får input til nye idéer i ...undervisningen og mulighed for at videndele.*
- *Mere – meget mere innovation og kobling mellem PHA og skolerne. Gerne, så det bliver en fast del af årsplanen på skolerne. Det kræver tid, planlægning, møder og samarbejde, hvilket kan være en udfordring, men hvor kan det dog give pay-back på sigt.*
- *Som lærer skærpes egen refleksion omkring praksis. Samarbejdet med UC-undervisere og de studerende "løftede", inspirerede og gav, som altid, ny energi for såvel lærere som elever.*
- *...et indblik i, hvad de studerende arbejder med og gør sig af overvejelser ...*

Hovedpunkter evaluering - Innovationslaboratorier 2018

UC-undervisere

- *Der er via praksissamarbejdet mulighed for som læreruddanner at følge de studerende gennem hele processen med at planlægge undervisning, gennemføre undervisning og evaluere undervisning. .. dette er min mulighed som læreruddanner til at arbejde med deres professionsudøvelse.*
- *Hvis det virkelig skal være innovativt, skal man nok prøve nogle undervisningsforløb eller andre former for samarbejde af, som ikke ligner praktikken. Det kræver dog god tid til at planlægge, og måske at det bliver en deltagelsespligtig opgave for de studerende. På den måde kan man bedre integrere det som en del af semestret.*