

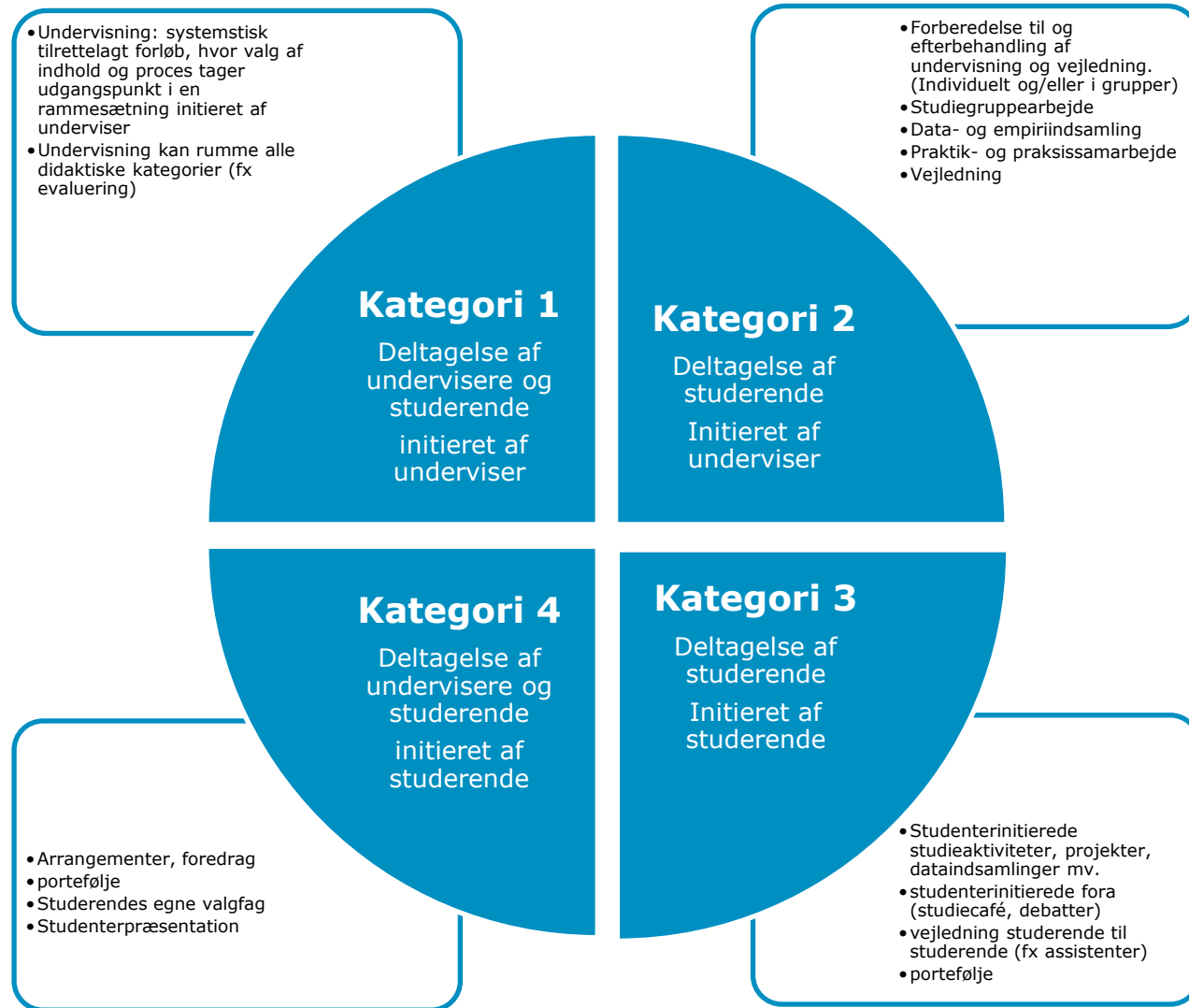
# Studieintensitet og studieaktivitetsmodellen

# Hvorfor?

- Hvorfor skal vi ændre vores nuværende måde at bedrive undervisning og vejledning?

## Formål:

- Studieintensiteten skal øges
- Underviserbelastningen skal mindskes
- ”Skjulte” arbejdsopgaver forbindelse med vejledning skal synliggøres



# Studieintensitet (de studerendes angivelse af egen tid brugt på uddannelsen)

Studietilfredshedsundersøgelsen Studieintensitet		Andel af studerende der anvender mere end 35 timer om ugen på deres studie (standard er min. 60%)			Ændring 2016 til 2017 i %-point	KR 2017	Std. 2018 KUP 70%
		2017	2016	2015			
<i>Læreruddannelser</i>							
Lærer	<i>Total</i>	51%	64%	64%	● -13%		
	Hjørring	68%	83%	79%	● -15%		x
	Aalborg	43%	56%	60%	● -13%	x	x

# Vejledning fremadrettet

Hvilke vejledningsformer skal videreføres i nyt undervisningsparadigme

- Vejledning ift prøve
- Vejledning ift den studerende faglige udvikling
- Vejledning ift praktik

Ressourcen til disse vil fortsat blive beregnet som individuel vejledning til de studerende.

# Belastning i ny struktur – konfrontation i Læreruddannelsens moduler

210 ECTS – 21 moduler

Studenterbelastning:

**Fra 1428 til 1827 timer. Timetallet øget med 399 timer**

Underviserbelastning ved hold på 30 studerende: **Fra 2820 til 2370 timer.  
Timetallet mindsket med 450 timer**

# Nyt undervisningsparadigme

Undervisningens elementer i et modul:

- 70 lektioner undervisning
- 20 lektioner øvrige kategori 1 aktiviteter
- 0-4 lektioner vejledning

Det vil være forventningen, at behovet for øvrig tid i forhold til ovenstående fortrinsvis vil være ift undervisning

# Nyt undervisningsparadigme:

## Øvrige kategori 1 aktiviteter

Øvrige kategori 1 aktiviteter:

- Holdvejledning – underviser og hele holdet
- Vejledningscafé – underviseren til rådighed for alle
- Studiegruppearbejde med underviser tilstede
- Studenterfremlæggelser af studieprojekter
- Læreren som tilstedeværende faglig ekspert og sparringspartner for de studerende
- Lærer og studerende til foredrag



# Nyt undervisningsparadigme: Præcisering ift. vejledning (Individuel eller gruppe)

- Prøvevejledning
  - Undervisningsfag og LG
  - Bachelorprojekt
- Vejledning ift. den studerendes faglige udvikling – Studenterudviklingssamtale (SUS)
- Vejledning ift. praktik
  - Trepårtssamtale
  - Intromøde
  - Observation
  - Praktikvejledning
  - Praktikprøve

Hvad betyder ændringerne for de studerede:

- Vejledning vil altid være målrettet mod
  - Prøve
  - Den studerendes faglige udvikling
  - Praktik
- Øget antal kategori 1, 2 og 4 timer med tilstedeværelse på campus
- Semesterprogrammer indeholdende program for 70 undervisningslektioner og 20 timer øvrige kategori 1 aktiviteter
- Vejledningsressourcen er ikke knyttet til den enkelte studerende i undervisningsfagene og LG men til holdet. Underviseren sikrer at timetallet forbruges.
- Dele af vejledning til professionsbachelorprojektet kan efter underviserens vurdering gives som gruppevejledning

- Mødepligt på 1. og 2. årgang
- Professionalisering af studiegruppeaktiviteten
  - Skemalagte kategori 2 aktiviteter
- Procedure ifm modulgodkendelse