

# Universitetsskoler

Nationalt stormøde om læreruddannelsen

Odense 27. februar 2019

Max Ipsen

Lars Breinholt Søndergaard



# Universitetsskoler

Hvad er universitetsskoler?

Hvorfor bedrive universitetsskoler?

Hvordan gør vi universitetsskoler?

Hvilke udfordringer har vi?

# Universitetsskoler er...

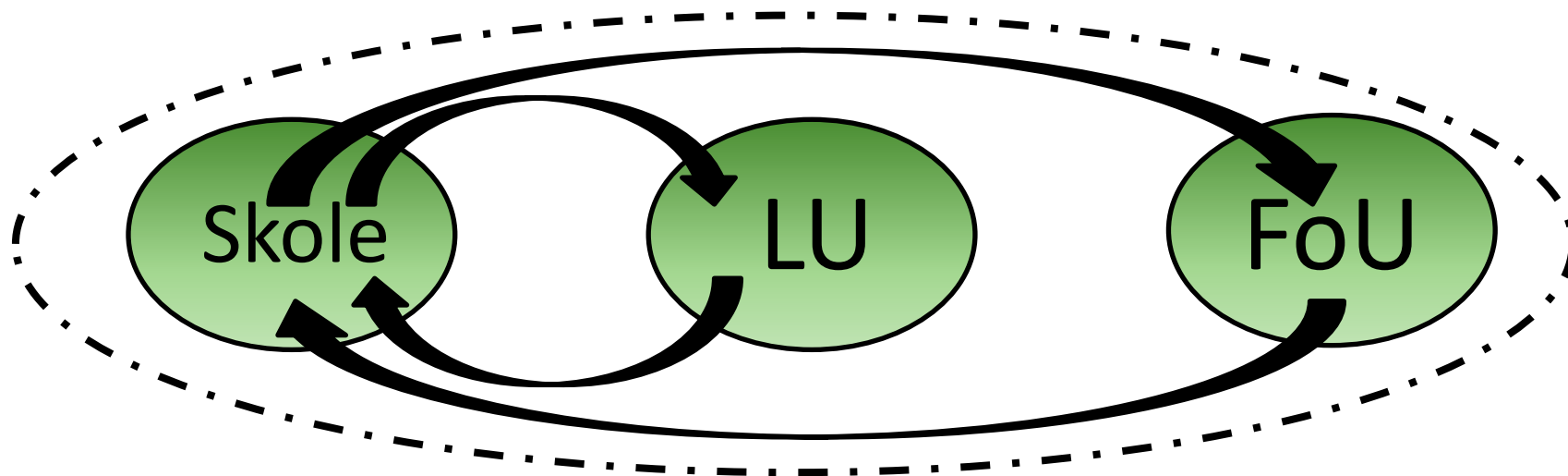
Et samarbejde mellem tre kommuner:  
**Kolding, Aabenraa** og **Esbjerg**, tre skoler:  
Vonsild, Lyreskovskolen og Bohrskolen  
(Vita) og UCSYD: læreruddannelse samt  
Forskning og udvikling



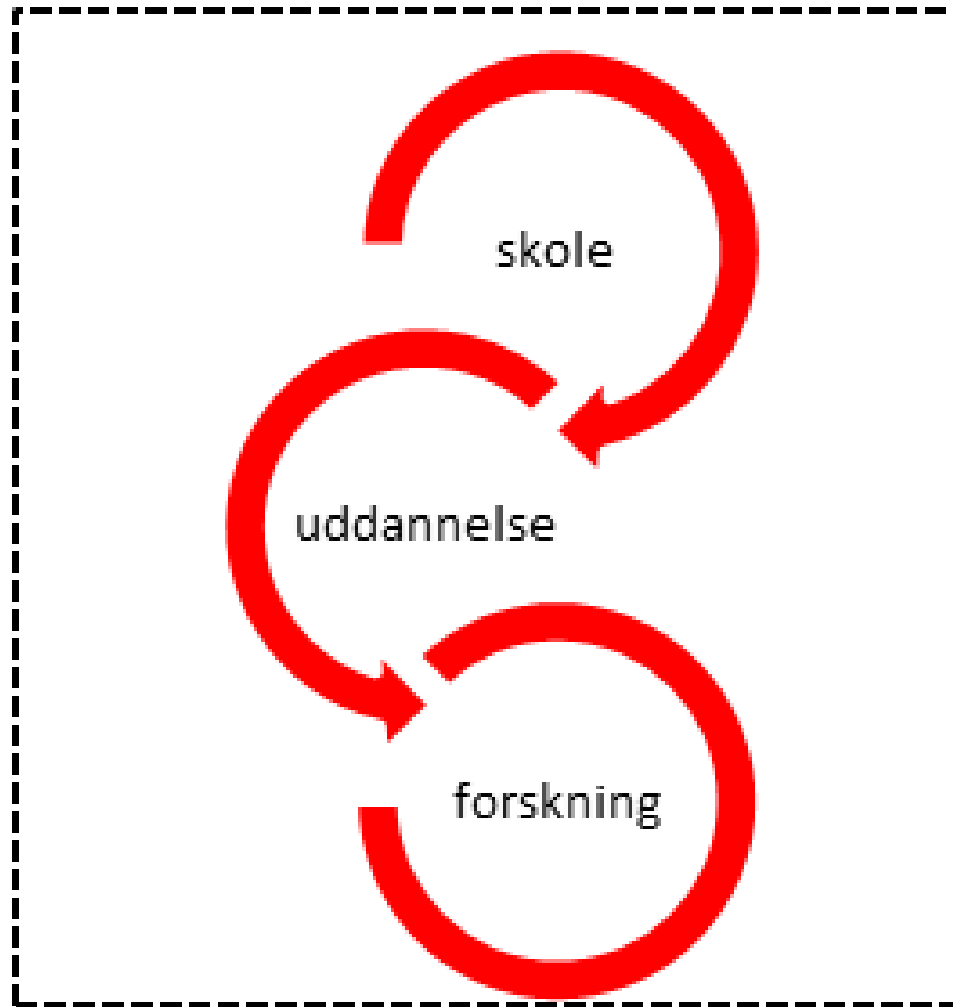
# Hvorfor – historisk perspektiv:

Relationen mellem skole og læreruddannelse ("øvelsesskoler")

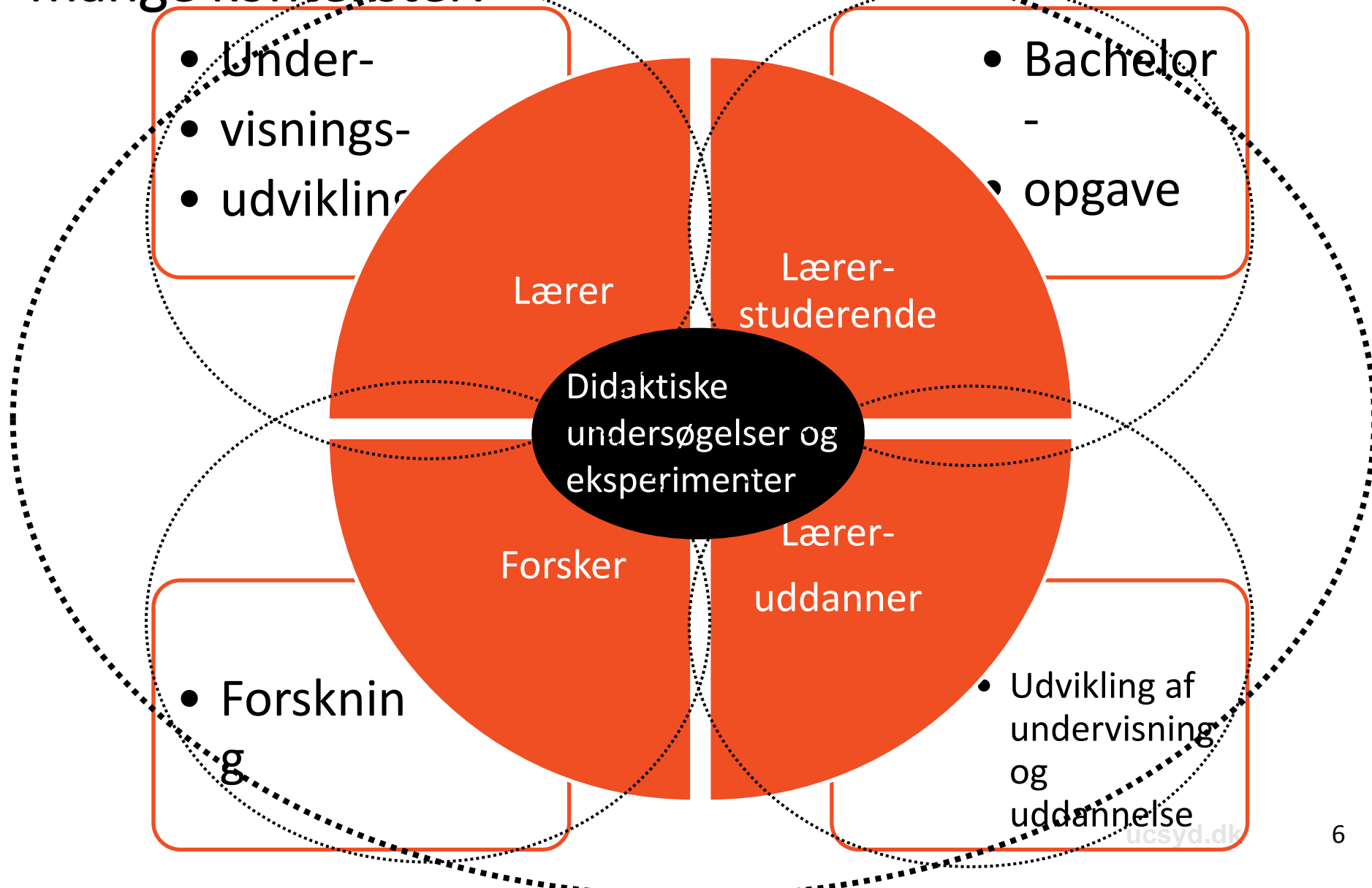
Relationen mellem skole og forskning ("forsøgsskoler")



# Hvorfor – nutidigt perspektiv:



# Universitetsskoler som undersøgelsesfællesskaber – i mange kontekster:



# Hvordan?

Diplommodul:  
Undersøgelse af  
pædagogisk praksis

Kompetencebaseret skoleudvikling

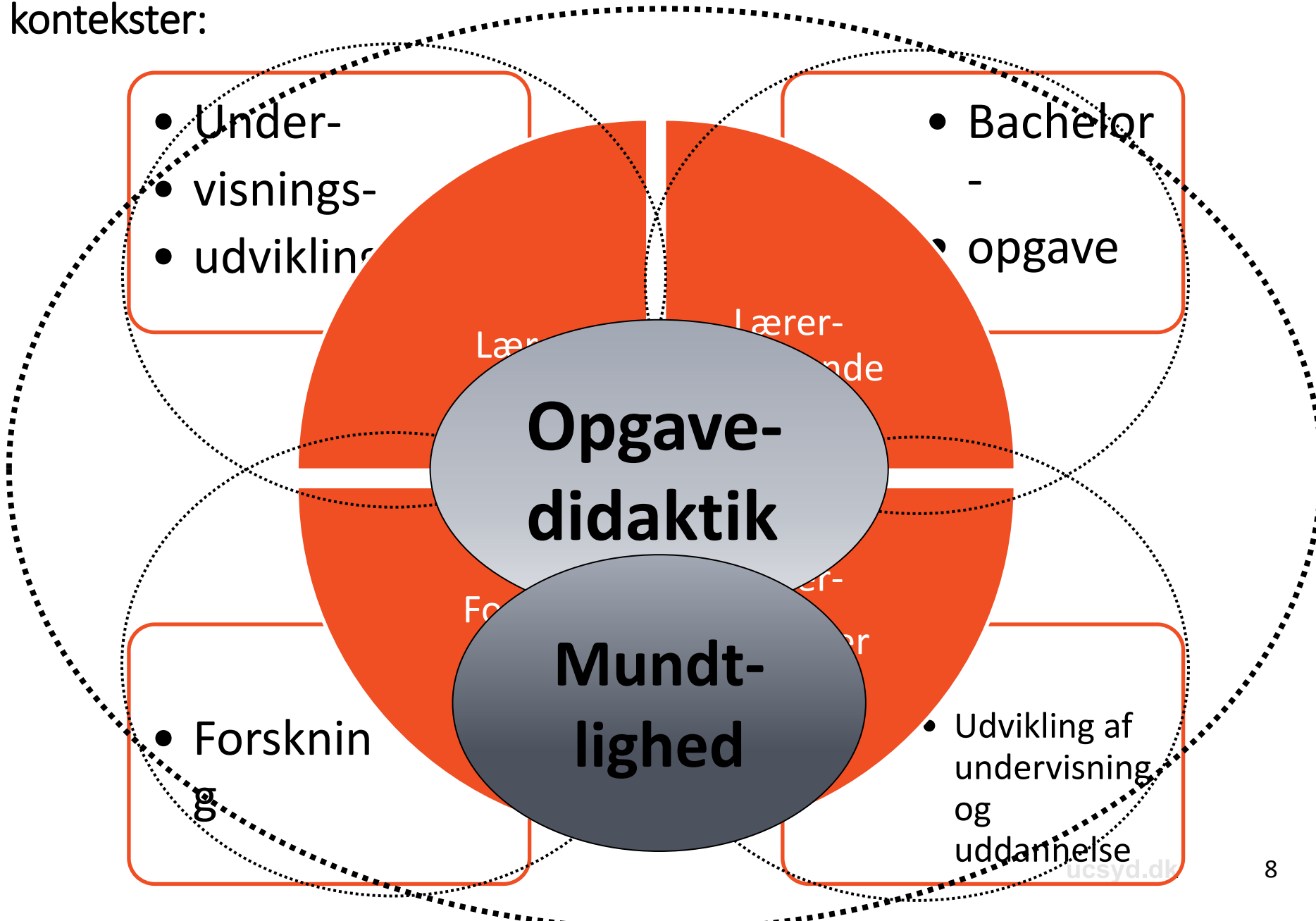
Indblik

Udvikling af  
eksperimenter

Didaktiske  
eksperimenter

Analyse &  
formidling

Universitetsskoler som undersøgelsesfællesskaber – i mange kontekster:





# Mundtlighed



Et fælles fokus i danskgruppen (studerende, lærere, undervisere, forskere):  
Mundtlighed

Fælles forskningsprojekt (undervisere, forskere); vi udvikler vores undervisning og opbygger et undersøgelsesfelt sammen

Fælles fokus på skolerne (studerende, lærere – også lærere der ikke direkte deltager i projektet – skolens ledelse, undervisere, forskere); et undersøgelsesfællesskab: observationer, didaktiske drøftelser, vejledning, eksperimenter med undervisning

# Hvilke udfordringer?

Der er utallige udfordringer. Fx

- Studentervolumen
- Geografi
- Kompetenceudvikling (lærere, læreruddannere)
- Forskningskapacitet (kapacitet/økonomi generelt)
- Forskningsintegration
- Universitetsskolerne bliver for elitære
- etc.

# Hvorfor så?

## Det traditionelt faglige paradigme

Interesse: At skabe lærere som straks fungerer i den eksisterende skole.

Verdensbillede: Generelle opfattelser om skolen: Den er god, som den er i dag. Vi behøver lærere, der ser ud som de lærere, vi kender i dag.

Generelle opfattelser om læreruddannelse: Den bedste læreruddannelse er den, som formidler visdom fra de lærere, der arbejder i felten samt metodiklærere, som taler om, hvad man gør for at overleve i skolen. De lærerstuderende er modtagere af i forvejen fastlagt kundskab.

## Det progressive, kritisk-social paradigme

Interesse: At skabe lærere til forandring af den eksisterende skole – fremtidens skole – og dermed også til forandring af samfundet til det bedre.

Verdensbillede: Generelle opfattelser om skolen: Den skal forandres, præges af et demokratisk grundsyn, være progressiv.

Generelle opfattelser om læreruddannelse: Den må være progressiv og sætte spørgsmålstejn ved det eksisterende. De studerende må have stor indflydelse på uddannelsen indhold. Målene diskuteres, de er ikke på forhånd givne. Der efterstræbes et bedre samfund med større humanitet og større lighed.

## Det akademiske paradigme

Interesse: At skabe akademisk uddannede lærere med viden om læring.

Verdensbillede: Generelle opfattelser om skolen: Dybe kundskaber inden for de akademiske discipliner udgør grunden for al læring.

Generelle opfattelser om læreruddannelse: Læreren må forstå de disciplinære rødder såvel for de akademiske fag som for skolefagene. De må vide, hvordan eleverne lærer inden for de forskellige fagområder og have effektive undervisningsstrategier for at begunstige elevernes forståelse. Refleksion over læring og praksis – såvel egen som andres – er vigtig.

## Det personlighedsudviklende paradigme

Interesse: At skabe psykologisk modne lærere, der kan forstå andre.

Verdensbillede: Generelle opfattelser om skolen: Læring i skolen sker ud fra elevens interesse og den skal være aktiv og selvdirigerende.

Generelle opfattelser om læreruddannelse: Den kommende lærer må selv opnå psykologisk modenhed og selvrealisering, forstå sine egne holdninger og værdier for at kunne forstå de fremtidige skoleelever. I interaktion med andre kan man anvende sig selv mere effektivt i undervisningssituationen.

# Læs og se mere:

[www.universitetsskolen.dk](http://www.universitetsskolen.dk)

Beretning om det første år med universitetsskolen:

[www.universitetsskolen.dk/wp-content/uploads/2018/02/beretning\\_5\\_k\\_universitetsskolen.pdf](http://www.universitetsskolen.dk/wp-content/uploads/2018/02/beretning_5_k_universitetsskolen.pdf)

Twitter: [twitter.com/Uniskolen](https://twitter.com/Uniskolen)

Og spørg gerne:

[mips@ucsyd.dk](mailto:mips@ucsyd.dk)

[lbo@ucsyd.dk](mailto:lbo@ucsyd.dk)



# Workshops

- **Rekruttering af studerende til forskningsprojekter**
- **Kriterier for deltagende skoler**
- **Integration af LG**
- **Forskningsintegration som vedvarende element**
- **Skabelse af robuste fællesskaber**

# **Hvordan rekrutterer man studerende til forskningsprojekter?**

**Hvilke udfordringer giver det at rekruttere studerende til  
forskningsprojekter? Og er der bud på gode løsninger?**

# **Hvilke kriterier kan man opstille for skoler der deltager?**

**Kan man tænke de deltagende skoler som lokale kraftcentre eller modelskoler? Og vil det perspektiv give udfordringer?**

# **Hvordan integrerer man Lærernes Grundfaglighed?**

**Hvilke udfordringer giver det at integrere Lærernes Grundfaglighed i et projekt der i udgangspunktet har basis i undervisningsfagene?**



# **Hvordan sikrer man forskningsintegration?**

**Hvordan sikrer man forskning som et dynamisk og vedvarende element i projektet? Ikke mindst ved opskalering.**

# **Hvordan skaber og vedligeholder man robuste fællesskaber?**

**Hvilke udfordringer giver det at opbygge og vedligeholde robuste fællesskaber i et samarbejde med mange aktører?  
Og findes der gode løsninger?**