

AMBITION 6: LÆRERUDDANNELSEN SKAL UNDERSTØTTE FAGLIG FORDYBELSE - Workshop 6.1

Specialiseringsmoduler: hvordan kan uddannelsens fleksibilitet i (endnu) højere grad understøtte de studerendes professionelle udvikling?



Evaluering af læreruddannelsen

Ekspertgruppen peger på, at

- vi ikke er i mål med at sikre en højere studieintensitet. Der er for stor variation i deltagelsen og motivationen blandt de studerende, og dette ser ud til at have en demotiverende effekt på gruppen af fagligt ambitiøse studerende
- modulstrukturen har bidraget til en øget fleksibilitet og flere valgmuligheder for de studerende, som gør, at de i højere grad kan forme deres uddannelse efter deres faglige interesser, bl.a. via specialiseringsmoduler.
- vi kan reagere på aftageres efterspørgsel ved at udskifte komponenter i uddannelsen, fx specialiserings-moduler.

Evaluering

- der er potentiale i at udvikle nogle delvist faste veje gennem uddannelsen, som sikrer den studerendes faglige udvikling gennem hele uddannelsen, men hvor de studerende fortsat har mulighed for at tone deres uddannelse i en bestemt retning. Det indebærer bl.a. udvikling af relevante og udfordrende specialiseringsmoduler, som i højere grad knytter sig til de studerendes uddannelsesforløb.
- at på andre områder opnår de studerende på læreruddannelsen kun i begrænset omfang pædagogiske og lærerfaglige kompetencer, fx i relation til forældresamarbejde

Workshop – hvad vil vi

- Hvad får de studerende ud af disse tilvalg – og hvordan kan vi tilrettelægge specialiseringsmoduler, som de studerende ser en værdi i, og som understøtter deres professionelle udvikling?
- På denne workshop vil vi arbejde konkret med forslag til moduler, der understøtter undervisningsfag og giver mulighed for faglig fordybelse. Modulerne kan være monofaglige, tværfaglige med andre undervisningsfag og/eller lærerens grundfaglighed eller tværprofessionelle.
- Det kan være forskelligt om et specialiseringsmodul er valgfrit/obligatorisk – vi er hver især af bærer af vores egen institution og de begrænsninger og muligheder det giver
- Vi vil derfor kun se på indhold og ikke form og rammer

Erfaringer

Hvornår fungerer specialiseringsmoduler?

På Absalon er det vores erfaring, at det er

- Når der arbejdes rigtig tværfagligt
- Når der er noget konceptuelt nyt
- Når det er projektorienteret

Dvs. når det er anderledes, en anden måde at deltage på, en anden måde at være forpligtet på.

Hvornår fungerer de ikke?

- Når de studerende ikke oplever, at de får noget særligt

Eksempler fra Absalon

- Undervisningsfag /LG - eks. synlig læring (dansk og LG) v/Lise
- STEM eks: Sci-tek: Teknologi og engineering (matematik/naturfag og teknologi) v/John
- Praksistilknytning - eks. Udeskole i Dansk og matematik (Dansk/matematik og praksis) - hvordan spiller det sammen med praktik v/Lise

Temaer til grupper

Temaer

- Trivsel og Forældresamarbejde
- UV/LG
- UV/UV
- PRAKSIS/PRAKTIK
- Koncept - undervisningsformer (særligt didaktisk princip)