

Teknologiforståelse og innovation i skolen

– et samarbejde med Aarhus Kommune

Agenda

1. Tjek ind (10 min)
2. Oplæg v/Mikkel & Rikke (20 min)
3. Refleksion til egen praksis (20 min)
 1. Dialog – plenum (20 min)
 2. Tjek ud (5 min)

Tjek ind

Hvorfor har du valgt denne workshop?

Interview 2 & 2 - 3 min. hver

SAM-uddannelse har gjort det muligt...

1. på kort tid at skabe forandringer i praksis og lærerudd.
2. at øge undervisningsmængde og studieintensitet
3. at træne studerende i praksisforandring

Hvorfor arbejder vi med samuddannelse?

- Vi ser/så et behov for at skabe kreative, kritiske og foretagsomme borgere i skolen
- Men vi manglede de økonomiske rammer til at udvikle den undervisning, vi gerne ville lave
- På samme måde ser vi i dag behov for at fremme eleveres evner til at være kreative, kritiske og foretagsomme i forhold til digitale teknologier

Hvordan skaber vi kreative, kritiske og foretagsomme borgere i skolen?

- Med eksisterende rammer
- Med digitale teknologier
- Gennem bedre uddannelse af studerende

Hvem kan have lignende interesser?

1. Børn og Unge – Aarhus Kommune
2. Lærere og ledere på skolerne
3. Fonden for Entreprenørskab
4. Læreruddannelsen i Aarhus og VIA

Samuddannelse af lærere og studerende

- Efteruddannelse af lærere i Aarhus-skoler (I&E, Teknologiforståelse)
- Praksistilknytning for studerende
- Udvikling af Innovation og Entreprenørskab som fagindhold
- Udvikling af teknologiforståelse som fagindhold
- The Swampy Lowlands (Refleksion - i - handling)

Formål med modulet

- at du udvikler lærerkompetencer til at kunne designe og facilitere innovations- og designprocesser med børn i skolen med et fokus på, at **eleverne lærer at kunne arbejde med komplekse problemløsninger af aktuelle samfundsmæssige udfordringer** – bl.a. gennem at kunne arbejde kreativt og skabende med brug af digitale teknologier.

PRINCIP for praksissamarbejdet

*studerende, lærere og elever skal lære af hinanden
– ved at gøre noget med hinanden*



DIG SELV - DINE ELEVER

Det er en forudsætning for at kunne arbejde undersøgende og skabende med din faglighed, at du har teoretisk indsigt i og praktisk erfaring med, hvad der stimulerer din nysgerrighed og mod til at eksperimentere – sammen med andre. Der vil være et særligt fokus på din læreridentitet og forskellige lærerroller, som du skal kunne sætte i spil i innovative læreprocesser.

Du kan forvente at lære metoder og værktøjer, som du kan bruge med dine elever.



DIN UNDERVISNING - ELEVERNES OPFINDELSER

Det er en forudsætning for din undervisning i innovations- og designprocesser, at du har teoretisk indsigt i og praktisk erfaring med facilitering af elevers innovations- og designprocesser. Der vil være et særligt fokus på Design Thinking og reflekteret brug af digitale teknologier.

Du kan forvente at lære praktiske metoder og værktøjer i undervisningen, som du skal afprøve i praksis med eleverne – og på den måde ophygge din egen "didaktiske værktøjskasse" til brug i skolen.



Foto: Elevakademiet

Ekstra tilbud om at følge kursusforløbet "Lær! at arbejde skabende med teknologier" v/Cecilie Rask, Elevakademiet samt om at tage korekort til Makerspace



Det er en forudsætning for Edison innovationsproces, at du kan skabe en anden læringskultur, end den nulfejls- og præstationskultur som dine elever (og dig selv) typisk er en del af. Du kan forvente at lære teori og metoder til at støtte det lærende fællesskab.

LÆRINGSFÆLLESSKABER



DIT NETVÆRK PÅ SKOLER

Forberedelse af studerende

- Studerende
- Introduktion t. I&E, DT, TEK
- Introduktion t. samarb.
- Rammer

2 dages camp

- Studerende og lærere
- Fagligt tema
- Edison-konkurrencen
- Initiering af samarbejde

Undervisning af studerende

- Studerende
- I&E
- DT
- TEK
- Undervisning af elever i I&E, TEK, DT
- Sideløbende planlægning sammen med lærere
- Første møde med elever

Intervention i praksis

- Studerende, lærere, elever
- Elevers bud ift. årets Edisontema
- Elevers I&E, TEK, DT

Edisonfinale

- Elever præsenterer
- Lærere støtter
- Studerende bedømmer (ikke deres egne - i samarbejde med EAA)

Uge1

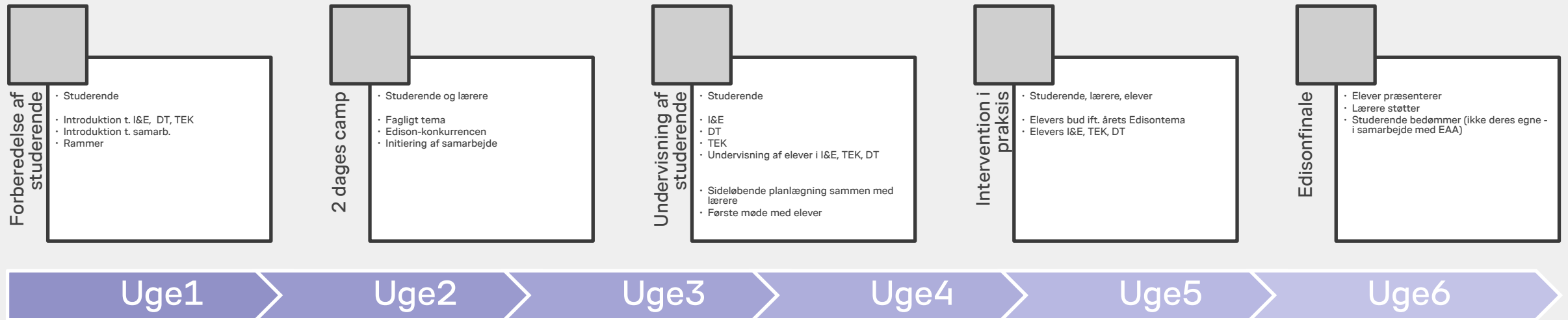
Uge2

Uge3

Uge4

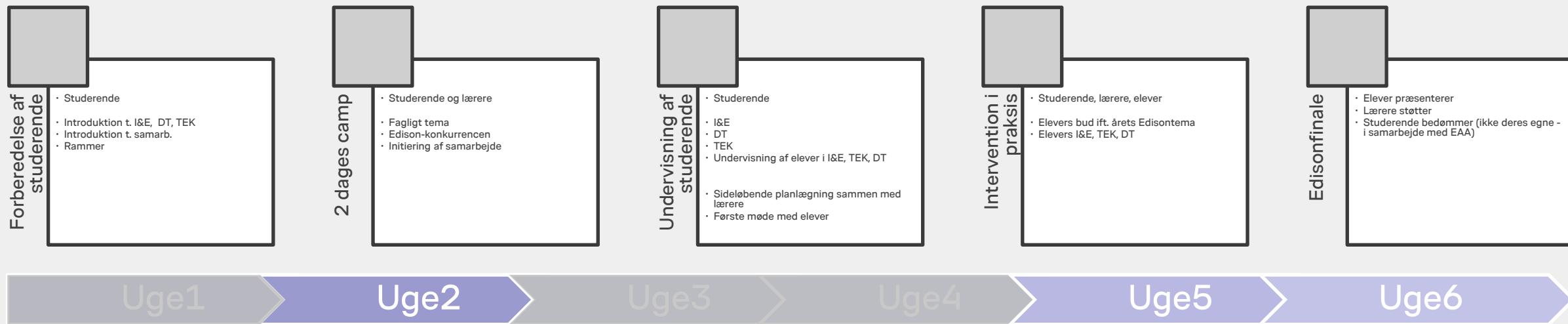
Uge5

Uge6



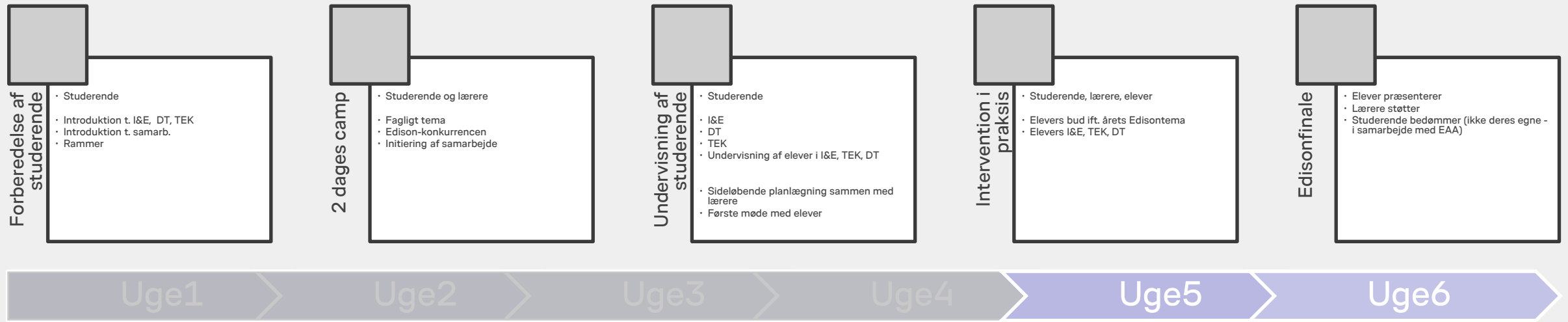
Fordele for de studerende:

- 6 ugers intensivt forløb
- Autentisk problemløsning
- Erfaringer med ændringer af praksis i praksis



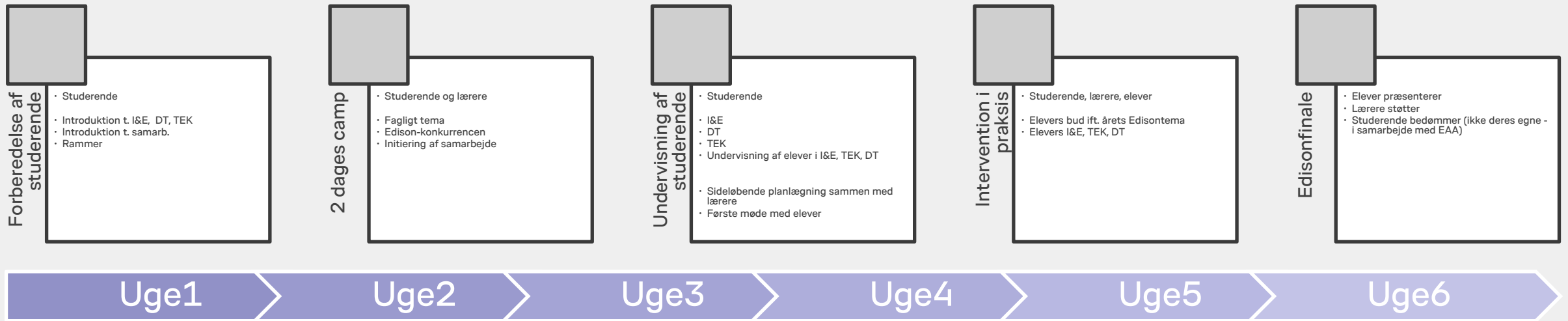
Fordele for skolerne/B&U:

- Implementering af ny faglighed – hurtigt
- Efteruddannelse af lærere
- Nye inputs fra studerende
- Flere hænder ifm. Edisonkonkurrencen



Fordele for eleverne:

- Nye undervisningsformer
- Deltagelse i Edisonkonkurrencen
- Flere hænder
- Inputs fra studerende



Fordele for os

- Holder os opdaterede ift. udfordringer for skoler, kommuner og læreruddannelse
- Giver plads til komme mere i dybden med undervisningen
- Erfaringer med kompleks problemløsning
- Muligheder for at prøve nye undervisningsformer og variation i undervisningen og arbejdet generelt

SAM-uddannelse har gjort det muligt...

1. på kort tid at skabe forandringer i praksis og lærerudd.
2. at øge undervisningsmængde og studieintensitet
3. at træne studerende i praksisforandring

Refleksion til egen praksis

Hvilken udfordring vil du gøre noget ved? Hvorfor denne?

Refleksion til egen praksis

Hvilken udfordring vil du gøre noget ved? Hvorfor denne?

Hvilke aktører har "samme" udfordring? (LU, skole, B&U, lokalsamfund)

Refleksion til egen praksis

Hvilken udfordring vil du gøre noget ved? Hvorfor denne?

Hvilke aktører har "samme" udfordring? (LU, skole, B&U, lokalsamfund)

Hvordan ser de forskellige aktørers behov ud?

Refleksion til egen praksis

Hvilken udfordring vil du gøre noget ved? Hvorfor denne?

Hvilke aktører har "samme" udfordring? (LU, skole, B&U, lokalsamfund)

Hvordan ser de forskellige aktørers behov ud?

Hvilken kontekst kan du komme til at handle på det? (indenfor de rammer der er)