

Hvordan kan forskningsartikler anvendes i professionsbachelorprojektet på læreruddannelsen?

De lærerstuderendes anvendelse af et par originale forskningsartikler i deres arbejde med professionsbachelorprojektet vil i mange tilfælde kunne give god mening. Forskningsartikler vil både kunne anvendes som reference i opsamling af, hvad man ved fra forskningen om det område, der undersøges. Der vil typisk i forskningsartikler være en komprimeret "state-of-the-art" i de indledende baggrundsafsnit. Det kan også være de specifikke resultater fra den pågældende undersøgelse, der er det interessante, eller det kan være den anvendte metodologi.

Hvorvidt og hvordan primær forskningslitteratur som artikler, rapporter eller andet kan anvendes vil altid afhænge af den konkrete problemstilling, der behandles, det er i sagens natur ikke en kvalitet i sig selv at anvende forskningsartikler. Sagt med andre ord kan kategorierne af litteratur i sig selv aldrig blive et direkte bedømmelsesgrundlag (fx om der er litteratur fra kategorien forskningslitteratur). Det er det samlede billede af litteraturens tyngde og anvendelse, som er afgørende.

Der er internationalt i forbindelse med videregående uddannelse forskellige diskussioner og undersøgelser af, hvordan studerendes arbejde med primær forskningslitteratur kan stilladseres. Det understreges her at arbejde med forskningslitteratur - altså at forholde sig til andres forskning – med fordel vil kunne knyttes sammen med de studerendes eget forskningslignende arbejde (egne undersøgelser), og med en videnskabsteoretisk diskussion af, hvad man så at sige kan bruge forskellige typer forskning til og hvad man ikke kan. Men uanset hvad er det at forholde sig til den komprimerede skrivestil, ofte med tekniske detaljer og specialiseret fagsprog, der præger forskningsartikler, en udfordring for de fleste studerende.

Man kan i undervisningen bruge forskellige tilgange til at stilladsere de studerendes (kooperative) arbejde med dette, fx anvendes på nogle universiteter "journal-clubs". Desuden er en ofte anvendt tilgang fra underviser-side at stille specifikke spørgsmål, der kan støtte de studerendes arbejde med en bestemt forskningsartikel. Der er fra de nationale faggrupper udarbejdet konkrete eksempler på, hvordan de studerende kan arbejde med bestemte forskningsartikler. Disse eksempler er tilgængelige her {indsæt link}. Det strukturerede arbejde som eksemplificeres her vil typisk kunne anvendes i undervisningen *inden* de studerendes arbejde med selve professionsbachelorprojektet. I forbindelse med selve projektet vil relevant litteratur afhænge af det enkelte projekt, og det giver derfor ikke mening her at nævne bestemte artikler. Her vil både bibliotek og vejleder have en vigtig rolle i at støtte de studerende i det enkelte projekt. Nedenfor eksemplificeres i stedet, hvordan de studerendes arbejde med metode mere overordnet kan stilladseres.

Tema: Metodeafsnit i bachelorprojektet
(herunder disponering af projektet)

Artikler til forberedelse:

Tekst 1: Pjengaard, S. (2019). Hvordan skriver du et metodeafsnit til dit bachelorprojekt? I: Boding, J., Mølgaard, N. & Pjengaard, S. (2019). Bachelorprojektet i læreruddannelsen

Tekst 2: Rienecker, L. & Jørgensen, P.S. (2017). *Den gode opgave: Håndbog i opgaveskrivning på videregående uddannelser*. (5. udgave). Frederiksberg: Samfundslitteratur. **Kap.??**

Formålet

Formålet med læsning og undersøgelse af den valgte forskningslitteratur er at stilladsere de studerende i deres refleksioner over valg af metoder og opbygning af deres egne bachelorprojekter. Arbejdet kan danne baggrund for samtaler med den studerendes vejleder(e).

Forberedelse

"For gennemførelse af læreruddannelsen forventes det, at du i dit afsluttende projekt, professionsbachelorprojektet, kan anvende videnskabelige metoder i dine undersøgelser af skolens praksis. Det forventes også, at du kan skrive videnskabelig tekst i din formidling af dine undersøgelses fund. Disse krav og forventninger skal ses i lyset af, at du som lærerstuderende gennem uddannelsen lærer at analysere lærerfaglige problemstillinger på et systematisk grundlag, der ideelt set gør dig i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler og ikke mindst i klasselokalerne med stor betydning for andre menneskers liv." (Pjengaard, 2019, s. 49)

De studerende forbereder sig til 4 lektioners undervisning ved hjælp af nedenstående:

1. Læs ovenstående kapitel – tekst 1 - grundigt. Kan du identificere en systematik eller mangel på systematik i kapitlet?
2. Overvej hvilke formål der kan være med at skrive et bachelorprojekt

I din refleksion over mulige formål skal du tage afsæt i følgende citat: *"Formålet med bachelorprojekter på de mellemlange videregående uddannelser er overordnet, at du som studerende bliver bragt i en situation, hvor du får lejlighed til selvstændigt at demonstrere din evne til at udvælge, afgrænse og behandle en praksisnær, praksisrelevant og professionsfaglig problemstilling med anvendelse af relevant teori, inddragelse af videnskabelig metode og håndtering af empiri. (Frandsen, P. & Larsen, V., 2015; Nielsen, N. & Mølgaard, N., 2014)"*

3. Orienter dig i indholdsfortegnelsen, problemformulering, metodeafsnit og konklusion i følgende to bachelorprojekter: **Links**

Undervisning 4 lektioner

1. Kort fælles forelæsning for hele årgangen – se vedlagte powerpoint
2. Herefter er der skriveværksted og vejledning på de enkelte hold

Beskrivelse af skriveværkstedet

I tremandsgrupper (tematisk inddelt om muligt) drøftes de to modeltekster med afsæt i de fire videnskabelighedskriterier og de nedenstående seks spørgsmål.

1. I hvilket omfang trækker de to projekter på hhv et angelsaksisk og et kontinentalt projektsyn?
 - a. Giv 4-5 eksempler med nedslag der understøtter jeres analyse

- b. Forhold jer kritisk over for begge metodeafsnit: hvad fungerer godt, hvad fungerer ikke så godt?
2. Se hinandens foreløbige dispositioner for bachelorprojektet: I hvilket omfang trækker I på hhv et angelsaksisk og et kontinentalt projektsyn?
 3. Identificer forskellige undersøgelsesmetoder i kapitlet.
 4. Hvilke af de nævnte undersøgelsesmetoder gør I selv brug af – hvorfor?
 5. Er der undersøgelsesmetoder I bruger, som kapitlet ikke omtaler? Hvilke?
 6. Nedskriv på baggrund af ovenstående 3-4 spørgsmål til din vejleder om dine metodeovervejelser i dit eget bachelorprojekt

Tekst 2 kan anvendes som perspektiverende/ uddybende læsning.