

## Oversigt over centrale bidrag til videngrundlaget for fag/fagområde TYSK

### Faglige udvælgelseskriterier

Oversigten henvender sig primært til studerende og undervisere i undervisningsfaget tysk i læreruddannelsen og søger derfor frem for alt at skabe *overskuelighed* over faglitteraturen for målgruppen. Det centrale udgangspunkt for valget af tekster, som den nationale faggruppe i tysk i samarbejde med Petra Daryai-Hansen og Sonja Barfod som tilknyttede forskere har foretaget, er fagets kompetenceområder og deres respektive kompetencemål, videns- og færdighedsmål.

Oversigten er *vejledende*; den angiver tekster, som studerende kan forvente at møde i undervisningen eller selv kan opsøge. Listen skal ikke opfattes som en kanon, men et forsøg på at pege på mulige veje til viden. Det har været centralt for den nationale faggruppe og de tilknyttede forskere, at udvalget af tekster afspejler *rummelighed*. Oversigten er samtidig *dynamisk* og bør løbende blive opdateret.

Der indgår ligeledes et sprogligt udvælgelseskriterium. Vi har prioriteret tysksprogede tekster og kombineret dem med dansksprogede tekster. Desuden har vi tilføjet engelsksprogede tekster, der ikke mindst sigter mod de læreruddannelser, hvor tysk er en del af en international linje.

<p><b>Fagligt område 1</b>  <b>Kulturdimensionen</b>          (Kompetenceområde 1)</p>	<p>Interkulturel kompetence</p> <p>Kulturdidaktik</p> <p>Samfunds- og kulturforhold (litteratur, film, musik m.m.)</p> <p>Sammenhængen mellem sprog og kultur</p>	<p><b>Bayer, Sandra</b> (2007). <i>Popmusik im DaF-Unterricht. Zur Eignung deutschsprachiger Popsongs für die Entwicklung einer interkulturellen Kompetenz im Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht</i>. VDM Verlag Dr. E. Müller.</p> <p><b>Bolten, Jürgen</b> (2007). <i>Interkulturelle Kompetenz</i>. 2. Aufl. Sömmersda. 10-28. <a href="http://www.db-thueringen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-20394/interkulturellekompetenz.pdf">http://www.db-thueringen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-20394/interkulturellekompetenz.pdf</a>.</p> <p><b>Byram, Michael</b> (2008). <i>From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship Essays and Reflections</i>. Multilingual Matters.</p> <p><b>Deardorff, Darla K.</b> (2008). <i>Interkulturelle Kompetenz – Die Schlüsselkompetenz im 21. Jahrhundert?</i> Bertelsmann Stiftung und Fondazione Cariplo. <a href="http://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms_bst_dms_30236_30237_2.pdf">http://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSt/Presse/imported/downloads/xcms_bst_dms_30236_30237_2.pdf</a></p> <p><b>Fremdsprache Deutsch 52</b> (2015). Landeskunde und kulturelles Lernen.</p> <p><b>Mickenbecker-Soubai, Bettina</b> (2004). Interkulturelles Lernen. <i>Frühes Deutsch</i> 1. 10-14.</p> <p><b>Risager, Karen</b> (1998). Language teaching and the process of European Integration. I Michael Byram &amp; Michael Fleming (red.), <i>Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through Drama and Ethnography</i>. Cambridge, Cambridge University Press. 242-254.</p> <p><b>Risager, Karen</b> (2000). Lærerens interkulturelle kompetence. <i>Sprogforum</i> 18. 14-20.</p> <p><b>Risager, Karen</b> (2009). Sprogkulturer i de sproglige verdensnetværk. <i>Utbildning og Demokrati</i> 2. 127-142.</p> <p><b>Risager, Karen</b> (2015). Linguaculture: The language-culture nexus in transnational perspective. I Farzad Sharifian (red.), <i>The Routledge Handbook of Language and Culture</i>. Routledge. 87-99.</p>
--	---	---

		<b>Sass, Anne</b> (2007). Filme im Unterricht – Sehen(d) lernen. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 36. 5-13.
<b>Fagligt område 2 Kommunikative kompetencer</b> (Kompetenceområde 1 og 2)	Mundtlige og skriftlige kompetencer  Kommunikationsprocesser  Det tyske sprogs funktionelle brug  Internationalt og tværfagligt samarbejde med tysk som kommunikationssprog	<b>Andersen, Hanne Leth, Susana Silvia Fernández, Dorte Fristrup &amp; Birgit Henriksen</b> (2015). <i>Fagdidaktik i sprogfag</i> . Frydenlund. <b>Brinitzer, Michaela, Hans-Jürgen Hantschel, Sandra Kroemer, Monika Möller-Frorath &amp; Lourdes Ros</b> (2016). <i>DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</i> . Klett. 12-59 (Sprechen, Hören, Schreiben, Lesen). <b>Fremdsprache Deutsch</b> 41 (2009). <i>Kooperatives Lernen</i> . <b>Kruczinna, Rolf</b> (2009). Die Sache zur Sprache bringen. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 40. 29-34. <b>Lund, Karen</b> (1996). Kommunikativ kompetence – hvor står vi? <i>Sprogforum</i> 4. 7-19. <b>Lund, Karen</b> (1996). Communicative Competence – where do we stand? <i>Sprogforum</i> 4. 7-19. <a href="http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr_nr4.html">http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr_nr4.html</a> <b>Lund, Karen</b> (2010, [1999]). Er kommunikativ undervisning kommunikativ? <i>Sprogforum</i> 49-50. 43-52. <b>Lund, Karen</b> (1999) Is communicative teaching communicative? <i>Sprogforum</i> 14, 26-33. <a href="http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr14/lund.html">http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr14/lund.html</a> <b>Lund, Karen</b> (2015). Fokus på sprog. I Annette Søndergaard Gregersen (red.), <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praksis</i> . Samfundslitteratur. 87-127. <b>Pedersen, Michael Svendsen</b> (2015). Taskbaseret kommunikativ sprogundervisning. I Annette Søndergaard Gregersen (red.), <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praksis</i> . Samfundslitteratur. 227-246. <b>Stæhr, Lars Stenius</b> (2015). Ordforrådstilegnelse – fundamentet for kommunikativ kompetence. I Annette Søndergaard Gregersen (red.), <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praksis</i> . Samfundslitteratur. 169-200. <b>von Holst-Pedersen, Jette</b> (2016). Sinnvolles Unterrichten. I <i>Sproglæreren</i> 4. 15-17. <b>von Holst-Pedersen, Jette</b> (2015). Chunks – en vej til kommunikativ kompetence i tyskundervisningen. <i>Sprogforum</i> 61.51-56. <b>Zeuner, Ulrich</b> (2009, [2001]). Internet und Landeskunde/interkulturelles Lernen. I Ulrich Zeuner <i>Landeskunde und Interkulturelles Lernen. Eine Einführung</i> . <a href="https://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/germanistik/daf/dateien/materialien_zeuner/zeuner_reader_landeskunde.pdf">https://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/fakultaet_sprach_literatur_und_kulturwissenschaften/germanistik/daf/dateien/materialien_zeuner/zeuner_reader_landeskunde.pdf</a>
<b>Fagligt område 3 Sproglig opmærksomhed og sprogsystem</b> (Kompetenceområde 2)	Sproglig opmærksomhed  Det tyske sprogs formsystem	<b>Haastrup, Kirsten</b> (2004). Focus on form med afsæt i nordamerikansk forskning. <i>Sprogforum</i> 30. 6-14. <b>Jensen, Nina Hauge</b> (2014). Sprogportrætter kan fortælle, hvad elever ved og tænker om sprog. <i>Sproglæreren</i> 3. 29-31. <b>Krenn, Wilfried</b> (2002). Grammatik und Motivation – ein Widerspruch? Motivierungschancen und -strategien im Grammatikunterricht. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 26. 34-39.

	Elevernes intersprog	<p><b>Krumm, Hans Jürgen &amp; Eva-Maria Jenkins</b> (red.) (2001). <i>Kinder und ihre Sprachen - lebendige Mehrsprachigkeit. Sprachenporträts – gesammelt und kommentiert von Hans Jürgen Krumm</i>. Wien: Eviva.</p> <p><b>Neugebauer, Claudia &amp; Claudio Nodari</b> (2012). Wem nützt welcher Grammatikunterricht? <a href="http://www.netzwerk-sims.ch/wp-content/uploads/2013/07/Grammatik-sims-handbuch.pdf">http://www.netzwerk-sims.ch/wp-content/uploads/2013/07/Grammatik-sims-handbuch.pdf</a>.</p> <p><b>Moore, Danièle</b> (2014). Sproglig opmærksomhed – en tilgang til at styrke sproglæring fra den tidlige barndom. <i>Sprogforum</i> 58. 41-48.</p> <p><b>Pagonis, Giulio &amp; Dorothé Salomo</b> (2014). Explizit oder implizit? Ein Dilemma der Sprachvermittlung. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 51. 10-14.</p> <p><b>Wolf, Gabriele</b> (2014). Åbne Sider: På opdagelse i elevernes sproglige repertoier – på vej mod en heteroglossisk fremmedsprogsundervisning. <i>Sprogforum</i> 59. 87-94.</p>
<b>Fagligt område 4 Sprogtilegnelse</b> (Kompetenceområde 3)	<p>Sprogtilignelsesprocesser</p> <p>Sproglæringsstrategier</p> <p>Intersprogsudvikling</p>	<p><b>Ballweg, Sandra, Sandra Drumm, Britta Hufeisen, Johanna Klippel &amp; Lina Pilypaityte</b> (2013). <i>DLL 2: Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch?</i> Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Bimmel, Peter</b> (2012). Lernstrategien – Bausteine der Lernerautonomie. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 46. 3-10.</p> <p><b>Bjerre, Malene &amp; Uffe Ladegaard</b> (2007). <i>Veje til et nyt sprog. Teorier om sprogtilegnelse</i>. Dansk lærerforeningen.</p> <p><b>Feld-Knapp, Ilona</b> (2008). Schülertexte differenziert beurteilen: Überlegungen zu einer veränderten Lehr- und Lernkultur. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 39. 45-49.</p> <p><b>Haastrup, Kirsten &amp; Michael Svendsen Pedersen</b> (1998). Input-output-interaktion. <i>Sprogforum</i> 10. 7-13.</p> <p><b>Kleinschroth, Robert</b> (2000). <i>Sprachen lernen</i>. Rowohlt Taschenbuch Verlag.</p> <p><b>Kleppin, Karin</b> (1994). Fehler als Chance zum Weiterlernen. [Særunummer]. <i>Fremdsprache Deutsch</i>. 22-26.</p> <p><b>Lund, Karen</b> (2015). Fokus på sproglæring og pædagogiske implikationer for undervisningen. I Annette Søndergaard Gregersen (red.), <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praksis</i>. Samfundslitteratur. 129-168.</p> <p><b>Neuner-Anfindsen, Stefanie</b> (2012). Lernstrategien Schritt für Schritt aufbauen. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 46. 11-17.</p> <p><b>Sambanis, Michaela</b> (2013). Lernen mit Bewegungen. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 48, 25-28.</p> <p><b>Tönshoff, Wolfgang</b> (1995). Fremdsprachenlerntheorie. [Særunummer]. <i>Fremdsprache Deutsch</i>. 4-15.</p> <p><b>Xanthos, Sigrid</b> (2013). Der Biologie des Lernens auf der Spur - Fremdsprachenunterricht auf neurodidaktischer Grundlage. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 48. 19-24.</p>
<b>Fagligt område 5 Fremmedsprogsdidaktik</b> (Kompetenceområde 4)	<p>Tyskdidaktik</p> <p>Tyskdidaktisk forskning</p> <p>Læringsmåls-</p>	<p><b>Brinitzer, Michaela, Hans-Jürgen Hantschel, Sandra Kroemer, Monika Möller-Frorath &amp; Lourdes Ros</b> (2016). <i>DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</i>. Klett.</p> <p><b>Fremdsprache Deutsch - Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts</b>: <a href="http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/inhalt.html">http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/inhalt.html</a> (tema-numre til forskellige fagdidaktiske emner samt relateret fagdidaktisk forskning)</p>

	<p>styrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, samarbejdsformer og evalueringsformer</p>	<p><b>Funk, Hermann, Christina Kuhn, Dirk Skiba, Dorothea Spaniel-Weise &amp; Rainer E. Wicke</b> (2014). <i>DLL 4: Aufgaben, Übungen und Interaktion</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Gregersen, Annette Søndergaard</b> (red.) (2015). <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praxis</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur (2. udgave).</p> <p><b>Grotjahn, Rüdiger &amp; Kleppin, Karin</b> (2013). <i>DLL7: Prüfen, Testen und Evaluieren</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Legutke, Michael &amp; Michael Schart</b> (2014). <i>DLL 1: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Nielsen, Bodil</b> (2013). <i>Læringsmål og læringsmåder</i>. København: Gyldendals Lærebibliotek.</p> <p><b>Salomo, Dorothe &amp; Imke Mohr</b> (2016). <i>DLL10: DaF für Jugendliche</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Sprogforum. Tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik:</b>  <a href="http://www.unipress.dk/tidsskrifter/sprogforum/">http://www.unipress.dk/tidsskrifter/sprogforum/</a>          (temanumre til forskellige fagdidaktiske emner samt relateret fagdidaktisk forskning, fx 61 <i>Læringsmål</i>)</p> <p><b>Storch, Günter</b> (1999). <i>Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik</i>. Wilhelm Fink Verlag.</p>
<p><b>Fagligt område 6</b>  <b>Tyskfagets rammebetingelser</b>          (Kompetenceområde 4)</p>	<p>Fremmedsprogsundervisning i et historisk og sprogpolitisk perspektiv</p> <p>Tyskfagets grundelse, fagsyn og indhold</p> <p>Tyskfagets bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt</p>	<p><b>Andersen, Hanne Leth &amp; Christina Blach</b> (2010). <i>Tysk og fransk fra grundskole til universitet. Sprogundervisning i et længdeperspektiv</i>. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.</p> <p><b>Ende, Karin, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin &amp; Imke Mohr</b> (2013). <i>DLL 6: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Fischer-Rasmussen, Anne-Marie</b> (2017). <i>Deutschunterricht in Dänemark</i>. IFB Verlag</p> <p><b>FSA, folkeskolens afgangsprøver: Vejledning til prøverne i faget tysk. April 2015</b> (2015). København: Ministeriet for Børn og Undervisning, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen.  <a href="http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Forberedelse/Proevevejledninger">http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Forberedelse/Proevevejledninger</a></p> <p><b>Holm-Larsen, Signe &amp; Kirsten M. Anttila</b> (red.) (2002). <i>Fremmedsprog i den danske skole</i>. København: Dansk skolemuseum.</p> <p><b>Prøver, evaluering, undervisning.</b> (2015). Udgives på baggrund af årets prøver i folkeskolen. UVM.  <a href="http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Censur-og-evaluering/Evaluering-af-proeverne?smarturl404=true">http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Censur-og-evaluering/Evaluering-af-proeverne?smarturl404=true</a></p> <p><b>Sprog er nøglen til verden</b> (2011). Anbefalinger fra arbejdsgruppen for uddannelse i fremmedsprog. UVM.</p> <p><b>Sprog til tiden</b> (2008). Rapport fra Sprogudvalget. Kulturministeriet.</p> <p><b>Tysk – Fælles Mål, læseplan og vejledning</b> (2014). København: Ministeriet for Børn og Unge og Ligestilling  <a href="http://www.emu.dk/modul/tysk-faelles-mal-laeseplan-og-vejledning">http://www.emu.dk/modul/tysk-faelles-mal-laeseplan-og-vejledning</a></p>
<p><b>Fagligt område 7</b>  <b>Fremmedsprogsfagernes</b></p>	<p>Undersøgelsesmetoder til analyse og udvikling af egen</p>	<p><b>Buhlmann, Rosemarie</b> (2012). <i>Lehrwerksanalyse und Lehrwerksbeurteilung: Hinweise für die Beratung bei der Lehrwerkswahl</i>. Goethe Institut München.</p>

<p><b>undersøgelsesmetoder og læremiddelanalyse</b> (Kompetenceområde 4)</p>	<p>undervisning</p> <p>Udvælge læremidler og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper</p>	<p><b>Doff, Sabine</b> (2012). <i>Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen – Methoden – Anwendung</i>. Tübingen: Narr.</p> <p><b>Kurtz, Jürgen</b> (2011). Lehrwerkkritik, Lehrwerkverwendung, Lehrwerkentwicklung. <i>Fremdsprachen Lehren und Lernen</i> 40.</p> <p><b>Læremiddeltjek</b>. <a href="http://laeremiddel.dk/evalueringsvaerktøjer/laeremiddeltjek/">http://laeremiddel.dk/evalueringsvaerktøjer/laeremiddeltjek/</a></p> <p><b>Risager, Karen</b> (2014). Om at analysere kultur i læremidler. <i>Sprogforum</i> 59. 78-86.</p> <p><b>Rösler, Dietmar &amp; Nicola Würffel</b> (2014). <i>DLL 5: Lernmaterialien und Medien</i>. Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Settinieri, Julia, Sevilen Demirkaya, Alexis Feldmeier, Nazan Gültekin-Karakoc, Claudia Riemer</b> (red.) (2014). Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Eine Einführung. Paderborn: Ferdinand Schöningh.</p> <p><b>Skovmand, Keld</b> (2016). <i>Uden mål og med – forenkede Fælles Mål?</i> Hans Reitzels forlag.</p> <p><b>Sprogforum</b> 59 (2014). <i>Læremidler uden grænser</i>.</p>
<p><b>Fagligt område 8 Tidligere sprogstart</b> (relateret til Kompetenceområde 4)</p>		<p><b>Chighini, Patricia &amp; Dieter Kirsch</b> (2009). <i>Deutsch im Primarbereich, Das Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache</i>. Langenscheidt.</p> <p><b>Daryai-Hansen, Petra, Annette Søndergaard Gregersen, Robert Lee Revier &amp; Karoline Søgaard</b> (2015). Tidligere sprogstart: Forskningsanbefalinger og pædagogiske veje at gå. In Annette Søndergaard Gregersen (red.) <i>Sprogfag i forandring – pædagogik og praksis</i>. Samfundslitteratur (2. udgave). 247-284.</p> <p><b>Frühes Deutsch</b>, Fachzeitschrift für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache im Primarbereich.</p> <p><b>Goethe-Institut</b>. <i>Konzepte und Materialien. Deutsch für Kinder</i> <a href="https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html">https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/kin.html</a></p> <p><b>Gregersen, Annette Søndergaard (red.), Petra Daryai-Hansen, Jette von Holst-Pedersen, Susanne Karen Jacobsen</b> (2017). <i>Tidlig sprogstart i skolen</i>. Samfundslitteratur.</p> <p><b>Lundquist-Mog, Angelika &amp; Beate Widlok</b> (2015). <i>DLL 8: DAF für Kinder</i>. München: Klett-Langenscheidt.</p> <p><b>Sprogforum</b> 58 (2014). <i>Begyndersprog</i>.</p> <p><b>Widlok, Beate</b> (red.) (2016). <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch. International erprobte Konzepte für den DaF/DaZ-Unterricht</i>. Erich Schmidt Verlag.</p>

**Litteratur om tværgående indsatsområder med relevans for faget/fagområdet:**

<p><b>It og medier</b></p>	<p><b>Ananiadou, Katerina &amp; Magdalan Claro</b> (2009). 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. <i>OECD Education Working Papers</i> 41. OECD Publishing. <a href="http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/218525261154">http://www.oecd-ilibrary.org/content/workingpaper/218525261154</a>.</p> <p><b>Caviglia, Francesco &amp; Chresteria Neutzly-Wulff</b> (2014) Det digitale læringsrum. I Hanne Leth Andersen et al. <i>Fremmedsprog i gymnasiet</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur 193-216.</p> <p><b>Ende, Karin</b> (2014). Motivation durch digitale Medien im Unterricht? Aber ja! <i>Fremdsprache Deutsch</i> 51. 42-48.</p>
----------------------------	--

	<p><b>Hansen, Thomas Illum &amp; Jeppe Bundsgaard</b> (2013). <i>Kvaliteter ved digitale læremidler og ved pædagogiske praksisser med digitale læremidler</i>. Undervisningsministeriet. <a href="http://www.stil.dk/-/media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF13/Sep/130927-Forskningsrapport-effektmaaling.ashx">http://www.stil.dk/-/media/UVM/Filer/Udd/Folke/PDF13/Sep/130927-Forskningsrapport-effektmaaling.ashx</a></p> <p><b>Hutz, Matthias</b> (2008). Exploratives und aufgabenorientiertes Lernen mit Hilfe des Internets. I Marita Schocker-v. Ditzfurth &amp; Andreas Müller-Hartmann (red.) <i>Fremdsprachendidaktik</i>. 351-362.</p> <p><b>Kotz, Andreas</b> (2005). <i>Gutes ‚Didaktisieren‘ von WWW-Seiten</i>. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 33. 28-33.</p> <p><b>Meyer, Bente</b> (2014). Sprogundervisning med iPads lige ved hånden. <i>Sproglæreren</i> 59. 42-50.</p> <p><b>Mitgutsch, Konstantin</b> (2015). Serious Games und weniger ernsthafte digitale Spiele und ihr didaktischer Einsatz. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 53. 20-24.</p> <p><b>Sprogforum</b> 54 (2012). It nu. <a href="http://www.unipress.dk/udgivelser/s/sprogforum-nr-54/">http://www.unipress.dk/udgivelser/s/sprogforum-nr-54/</a></p>
<b>Innovation og entreprenørskab</b>	<p><b>Andersen, Hanne Leth &amp; Dorte Fristrup</b> (2014). Kreativitet og innovation. I Hanne Leth Andersen et al. <i>Fremmedsprog i gymnasiet</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur. 231-236.</p> <p><b>Hansen, Thomas Illum &amp; Jeppe Bundsgaard</b> (2011). Innovationscirklen – en model for brugerdreven innovation. <i>Cursiv. IT-didaktisk design</i> 8. Aarhus Universitet. 35-58.</p> <p><b>Karagiannakis, Evangelia &amp; Rainer E. Wicke</b> (2013). Kreative Arbeitsformen im Deutschunterricht. <i>Fremdsprache Deutsch</i> 49. 3-10.</p>
<b>Faglig læsning</b>	<p><b>Mulvad, R.</b> (2015). <i>Sprog i skole. Læseudviklende undervisning i alle fag</i>. Akademisk Forlag. (2. udgave).</p>
<b>Inklusion og differentieret undervisning</b>	<p><b>Brinitzer, Michaela, Hans-Jürgen Hantschel, Sandra Kroemer, Monika Möller-Frorath &amp; Lourdes Ros</b> (2016). Heterogene Lerngruppen und Binnendifferenzierung. I: <i>DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache</i>. 118-131.</p> <p><b>Hattie, John &amp; Helen Timperley</b> (2013). Styrken ved feedback. I Rune Andreasen et al. <i>Feedback og vurdering for læring</i>. Frederikshavn: Dafolo 2. 13-42.</p> <p><b>Laursen, Helle Pia</b> (2010). <i>Dansk som andetsprog – pædagogiske og didaktiske perspektiver</i>. Daneklærerforeningen.</p> <p><b>Rasmussen, Astrid &amp; Susana S. Fernández</b> (2014). Elevautonomi og differentiering. I Hanne Leth Andersen et al. <i>Fremmedsprog i gymnasiet</i>. Frederiksberg: Samfundslitteratur. 69-82.</p> <p><b>Skibsted, Else</b> (2015). En model for undervisningsdifferentiering: fra forståelse til handling. I Else Skibsted, Helle Bundgaard Svendsen, Kaj Østergaard &amp; Søren Langager (red.), <i>Undervisningsdifferentiering: et princip møder praksis</i>. København: Akademisk Forlag. (Didaktikserien). 31-47.</p>

### Øvrige vidensressourcer

(her angives øvrige vidensressourcer, som kan understøtte den løbende studieproces – videncentre, relevante tidsskrifter, webantologier etc.)

#### Udvalgte håndbøger:

Bausch, Karl-Richard, Herbert Christ & Hans-Jürgen Krumm (red.). *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 5. Auflage. Tübingen: Narr Francke.

Hallet, Wolfgang & Frank G. Königs (2013). *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Kallmeyer.

Hesper, Werner & Jeanette Böhme (2004). *Handbuch der Schulforschung*. Verlag für Sozialwissenschaften.

Krumm, Hans-Jürgen, Christian Fandrych, Britta Hufeisen & Claudia Riemer (2010). *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch*, 2 Bände. Berlin: de Gruyter Mouton.

**Udvalgte tidsskrifter:**

*Fremdsprache Deutsch* - Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts: <http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/inhalt.html>

*Fremdsprachen lehren und lernen*: FLuL: <http://periodicals.narr.de/index.php/flul>

*Sprogforum*. Tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik: <http://www.unipress.dk/tidsskrifter/sprogforum/>.

*Sproglæreren*: <http://www.sproglærerforeningen.dk>

*Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*: <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/index>

*Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*: <http://www.dgff.de/de/zff-zeitschrift-fuer-fremdsprachenforschung.html>

**Udvalg af online ressourcer:**

*Deutsch als Fremdsprache*: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

*FIS* (Fachinformationssystem) Bildung: [http://www.fachportal-paedagogik.de/fis\\_bildung/fis\\_form.html](http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/fis_form.html)

*Goethe Institut*: <http://www.goethe.de/>

*Internationale Deutschlehrertagung*: <http://www.idt-2013.it/de/home/default.html>

**Videnscentre:**

European Centre for Modern Languages (ECML): <http://www.ecml.at>

ECML – Kontaktpunkt Danmark: <http://ecml.dk/>

Fremmedsprogscentret i Østfold, Norge: <http://www.fremmedspraksenteret.no/>

IFS - Informationszentrum für Fremdsprachenforschung. Alle kan henvende sig til centret for at få vejledning til litteratursøgning: <http://www.uni-marburg.de/ifs>

Sprogpædagogisk Informationscenter. Alle kan henvende sig til centret for at få vejledning til litteratursøgning, skriv til: [anfri@au.dk](mailto:anfri@au.dk): <http://library.au.dk/betjeningssteder/campus-emdrup-dpb/infodokvelkommen/>