

Skema til kategorisering af ressourcer Centrale bidrag til videngrundlaget i læreruddannelsen

Engelsk

<p>Kategori</p> <p>Titler (Prioritér 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)</p>	<p>Mål i fagområdet (Skriv målene i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke mål den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund. 2) Integrere sproglig og interkulturel læring. 3) Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog. 4) Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter. 5) Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder. 6) Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden. 7) Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.
--	--

<p>Forskning</p> <p>Dervin, F. (2014). Cultural Identity, Representation and Othering. In J. Jackson (Ed.), <i>The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication</i> Routledge.</p> <p>Ellis, R. (2009) Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. <i>International Journal of Applied Linguistics</i>, vol. 19. Nr. 3</p> <p>Hanghøj, T., Kabel, K., & Hannibal Jensen, S. (2022). Digital games, literacy and language learning in L1 and L2. A comparative systematic review. Contribution to a special issue Gaming and Literacies, edited by Thorkild Hanghøj and Sandra Abrams. <i>L1-Educational Studies in Language and Literature</i>, 22, 1-44.</p> <p>Heggernes, S.L. (2019) A critical review of the role of texts in fostering intercultural communicative competence in the English language classroom. <i>Educational Research Review</i>.</p> <p>Jensen, B. F. & Jacobsen, S. K., 2020, Researching Textbooks and Educational Media from Multiple Perspectives: analysing the Texts, studying their Use, Determining their Impact. Gissel, S. T. (red.). <i>Læremiddel.dk</i>, s. 343-356 14 s.</p> <p>Kabel, K, Christensen, M.V. & Brok, L.S. (2021) A focused ethnographic study of grammar teaching practices across language subjects in school, <i>Language, Culture and Curriculum</i>.</p> <p>Nation, P. (2011) <i>Learning Vocabulary in Another Language</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Risager, K. (2021) Language textbooks: windows to the world. <i>Language, Culture and Curriculum</i> 34 (1), <i>Special issue: The Language Textbook: Representation, Interaction & Learning</i>, ed. by G. Canale.</p>	<p>Integrere sproglig og interkulturel læring,</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.</p> <p>Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning. Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning. Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog, Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.</p>

<p>Stenius Stæhr, L. (2019), Ordforrådstilegnelse – fundamentet for kommunikativ kompetence i Søndergaard Gregersen, A. (red.) <i>Sprogfag i forandring</i>, Samfundslitteratur.</p> <p>Svarstad, L.K. (2020) Cultural studies and intersectionality in English language education: exploring students' engagement in issues of celebrity, identity, gender and sexuality. <i>The Language Learning Journal</i>.</p>	<p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning. Integrere sproglig og interkulturel læring.</p>
<p>Undersøgelser og redegørelser:</p> <p>Andersen, L.K. (2020), "Mundtlighed i fremmedsprogsundervisningen". Pædagogisk indblik nr. 5. DPU Aarhus Universitet.</p> <p>Slåttvik, A.B, Daugaard, L.M. & Jakobsen, A.S. (2020) <i>Rapport: Kvalitetsudvikling, brobygning og videreudvikling – en behovsundersøgelse i faget engelsk på tværs af uddannelsessystemet</i>.</p> <p>Det Nationale Center for Fremmedsprog (NCFE)</p> <p>Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)</p>	<p>Beherske engelsk mundtligt og skriftligt tilpasset forskellige kommunikative situationer, herunder engelsk som primært klasserumssprog.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p>
<p>Forskningsformidling/didaktiseret formidling</p> <p>Bruner, T., Carlsen, C. & Kverndokken, K. (red) (2019) <i>101 Ways to Work with Communicative Skills</i>. Fagbokforlaget.</p> <p>Bruntt, K. L. (2012). <i>Handbook for language detectives: Learning and teaching English grammar</i> Samfundslitteratur.</p> <p>Carlsen, C., Dypedahl, M. og Iversen, S.H. (2020) <i>Teaching and learning English</i>. Capplen Damm Akademisk.</p>	<p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p>

<p>Daryai-Hansen, P., Søndergaard Gregersen, A., Jacobsen, S.K., von Holst-Pedersen, J., Svarstad, L.K. & Watson, C. (2018) <i>Fremmedsprogsdidaktik – mellem fag og didaktik</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Derewianka, B. (2013) <i>A New Grammar Companion for Teachers</i>. PETAA</p> <p>Dypedahl, M. og Lund, R.E. (2020) <i>Teaching and Learning English Interculturally</i>. Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Gibbons, P. (2015): <i>Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom</i>, Heinemann.</p> <p>Lightbown, P. M. & Spada, N. (2021), <i>How Languages are Learned</i>, Oxford University Press.</p> <p>Risager, K. & Svarstad, L.K. (2020) <i>Verdensborgeren og den interkulturelle læring</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Williams G. & Norman (edt) (2021) <i>Literature for the English Classroom</i>. Fagbokforlaget.</p>	<p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Integrere sproglig og interkulturel læring, Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Integrere sproglig og interkulturel læring, Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden, Skabe et trygt og motiverende læringsmiljø, der understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.</p> <p>Integrere sproglig og interkulturel læring, Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter. Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.</p> <p>Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p>
<p>Journalistiske tekster:</p> <p>Folkeskolen.dk Engelsk blog mv.</p> <p>Myhill, D. (2020) Introduction: Rethinking grammar – as choice. Viden om literacy nr. 27. <i>Nationalt videncenter for læsning</i>.</p> <p>Podcasts The English we Speak – BBC World</p>	<p>Journalistiske tekster/fagtekster kan bruges i arbejdet med alle mål i engelskfaget.</p>

<p>British Council – Elementary Podcasts All Ears English - https://www.allearsenglish.com/episodes/ Lexicon Valley –</p> <p>FilmEnglish - http://film-english.com/tag/esl-short-film/</p> <p>Blackboard Talk short films http://blackboardtalk.com/2018/02/25/12-short-films-english-class/ https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-with-short-movies.</p>	
<p>Juridiske tekster:</p> <p>Engelsk - Fælles Mål, læseplan og vejledning. UVM.</p> <p>Council of Europe Common European Framework of Reference for Languages CEFR Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (coe.int)</p> <p>Council of Europe A Reference Framework of Competences for Democratic Culture. https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture</p>	<p>Fagets læreplaner og afsluttende prøver.</p>
<p>Primære kildetekster:</p> <p>Billedbøger: Matthew Cherry (2019) Hair Love + kortfilm 5 Shaun Tan (2000). The Lost Thing + kortfilm Julia Donaldson (1999) The Gruffalo + film Bill Martin Jr. (1967) Brown Bear, Brown Bear Smriti Prasad-Halls (2015) My Alien and Me Eric Litwin (2016) Groovy Joe Eric Litwin (2008) Pete the Cat: I Love My White Shoes Kes Gray (2000) Daisy Eat your Peas John Kelly (2013) The Pig on the Hill + animeret udgave Francesca Simon (1994)</p>	<p>Skønlitterære tekster kan bruges i arbejdet med alle mål i engelskfaget.</p>

<p>Horrid Henry Giles Andreae (1999) Giraffes Can't Dance S. K. Ali (2019) The Proudest Blue: A Story of Hijab and Family Anthony Browne (1998) Voices in the Par</p> <p>Ungdoms- og børnebøger:</p> <p>Dahl, R. (1998) <i>Matilda</i>, Penguin Random House. Kimney, D. (2018). <i>Diary of a Wimpy Kid – Double Down</i>. Penguin Random House. Walliams, D.; <i>The Midnight Gang</i>, Harper Collins Publishers</p> <p>Doyle, R. (2000) <i>The Giggler Treatment</i>, Scholastic, UK. Mark Haddon, <i>The Curious Incident of the Dog in the Nighttime</i>. Eoin Colfer and Andrew Donkin: "Illegal" ; Sourcebooks Jabberwocky (graphic novel) Benjamin Zephaniah : "Refugee Boy", Bloomsbury Kerry Hudson: <i>Tony Hogan bought me An Ice Cream float before he stole my ma</i> (Scotland) Angie Thomas, <i>The Hate U Give</i> Jay Asher <i>13 Reasons Why</i> Sherman Alexie, <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> R.J.</p>	
<p>Andet</p> <p>Byram, M. Golubeva, Han Hui, and Manuela Wagner (2016). <i>From Principles to Practice in Education for Intercultural Citizenship. Multilingual Matters</i>.</p> <p>Jensen, B.F., Petterson, M.P. (2022) <i>Undervisning i sprogfag. Didaktikserien</i>. Akademisk Forlag.</p> <p>Holliday, A., Hyde, M., & Kullman, J. (2017). <i>Intercultural Communication: An Advanced Resource Book for Students</i>. 3 rd ed. London: Routledge.</p> <p>Hjulmand, L. (2019) <i>Shortcut. Genvej til engelsk grammatik</i>. Samfundslitteratur.</p>	<p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning. Integrere sproglig og interkulturel læring.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p>

<p>Nye, D. (2016) <i>Contemporary American Society</i>. Akademisk Forlag</p> <p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S (2014) <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Swan, M. (2016), <i>Practical English Usage, 4th edition</i>. Oxford University Pres.</p> <p>Thomsen, R.C. & McQuaid (2017) <i>Britain Today. Uncertain Pathways to the Future</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Digital series of talks on plurilingualism and interculturality https://engerom.ku.dk/english/calendar/2021/digital-series-of-talks-on-plurilingualism-and-interculturality/</p> <p>Tidsskrifter:</p> <p><i>Children's Literature in English Language Education</i> Journal Issue 9.1 May 2021 http://clelejournal.org/</p> <p><i>Sprogforum – Tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik.</i> Sprogforum. Tidsskrift for sprog- og kulturpædagogik</p> <p><i>The Language Learning Journal</i> https://www.tandfonline.com/toc/rlj20/current</p> <p><i>Language, Culture, and Curriculum</i> https://www.tandfonline.com/toc/rlcc20/</p> <p><i>Nordic Journal of Language teaching and Learning</i> Nordic Journal of Language Teaching and Learning (uia.no)</p>	<p>Integrere sproglig og interkulturel læring. Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Fungere som sproglig vejleder på basis af sproglig og fagdidaktisk viden.</p> <p>Integrere sproglig og interkulturel læring. Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Undersøge, analysere, reflektere over og udvikle praksis i forhold til praktik, teori og forskning.</p> <p>Analysere, vurdere og begrundet udvælge tekster, analoge og digitale læremidler, æstetiske og kropslige undervisningsformer og artefakter.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p> <p>Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.</p>
--	---

MET Modern English Teaching [Home | MET](#)
 [\(modernenglishteacher.com\)](http://modernenglishteacher.com)

Planlægge, gennemføre, evaluere og videreudvikle en varieret og differentieret kommunikativ undervisning på basis af viden om det engelske sprog, sprogbrug, sprogtilegnelse, kultur og samfund.