

Kære involverede i prøvforsøg på LU-13

Tak fordi I ansøgte om at gennemføre et prøvforsøg på LU-13. LLN ønsker, med denne skabelon, at få indsamlet jeres erfaringer med prøvforsøgene. Vi beder jer derfor udfylde felterne nedenfor. Første del af skabelonen er blot at indsætte jeres ansøgning, anden del er fire spørgsmål til jeres vurderinger af, hvordan det gik.

LLN anmoder om, at I indsender den udfyldte evaluering senest torsdag den 8. august 2019. Den skal sendes til hmo@via.dk med henblik på behandling i LLN den 12.8. 2019

Evaluering til udfyldelse

Vi beder jer indsætte jeres ansøgning til prøvforsøget her:

| | |
|---|---|
| <p>Undervisningsfag som udprøves</p> <p><i>PL- eksterne kompetencemålsprøve</i></p> | <p><i>I studieåret 2018-19 gennemførte Lærerdannelsen Silkeborg en særligt udviklet prøveform inden for fagområdet Pædagogik og Lærerfaglighed (PL), den eksterne PL-prøve.</i></p> <p>PL-prøven</p> <p>Intention med udvikling af prøveform i Pædagogik og Lærerfaglighed (PL) er:</p> <ul style="list-style-type: none">• at udvikle en prøveform, der er relevant for såvel <i>uddannelse og profession</i>.• at rammesætte en prøveform, der flugter Bek nr. 1068 <i>bestemmelser</i> og fremtræder konsistent og substantielt som <i>afslutning på PL-modulerne</i>• at skabe mest mulig sammenhæng mellem PL- moduler og mellem <i>teori-praksis</i>.• at imødegå en prøveform, som gør det muligt i højere grad at <i>demonstrere kompetence</i> fremfor alene at argumentere kompetence |
| <p>Nuværende prøveform</p> <p><i>Redegørelse for nuværende sektorfælles prøveform</i></p> | <p>Den sektorfælles prøveform:</p> <p>Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.</p> <p><i>1. delprøve: Skriftlig prøve</i></p> <p>På baggrund af et gennemført undervisningsforløb i skolen fastlægges et pædagogisk tema og en lærerfaglig problemformulering. Temaet og problemformuleringen skal tilgodese kompetencemålene for Elevens læring og udvikling, almen undervisningskompetence og specialpædagogik og godkendes af den <u>studerendes</u> vejleder.</p> <p>Prøvens skriftlige del omfatter dels undervisningsforløbet og dels et didaktisk nærbillede i tilknytning til undervisningsforløbet. Undervisningsforløbet skal foreligge begrundet og beskrevet ved hjælp af didaktiske grundkategorier. Det didaktiske nærbillede skal foreligge beskrevet eller dokumenteret på anden vis.</p> <p>Besvarelsen af problemformuleringen bygger på undersøgelser og analyser af opgavens tema, undervisningsforløb og det didaktiske nærbillede i lyset af relevant forskning. Både undervisningsforløbet og det didaktiske nærbillede diskuteres afslutningsvist i et udviklings- og handlingsperspektiv.</p> <p>Omfang: maks. 15 normalsider. Sidetallet følger gruppestørrelse.</p> <p><i>2. delprøve: Mundtlig prøve</i></p> <p>Prøvens mundtlige del uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra det skriftlige oplæg – evt. med inddragelse af praksiselementer.</p> <p>Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.</p> <p>Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.</p> <p>Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aflevering af skriftlig del i angivet form og indhold til rette tid og sted |
| <p>Ny prøveform</p> <p><i>Overordnet beskrivelse af ny prøvesituation (inkl. angivelse af prøvens 'grundform' og tidsangivelser), herunder sammenhæng mellem eventuelle delprøver</i></p> | <p>Prøven i Pædagogik og lærerfaglighed (Den eksterne PL-prøve) - forsøgsordning (Prøvebeskrivelsen i studieordningen)</p> <p>Prøven består af to delprøver. Der gives en samlet karakter for de to delprøver.</p> <p>Prøven dækker kompetenceområderne: Elevens læring og udvikling, Almen undervisningskompetence og Specialpædagogik.</p> <p>1. delprøve: Skriftlig prøve –projekt</p> |

Med afsæt i dokumenterede undervisningsrelaterede erfaringer fra og om skolens praksis formulerer den studerende en lærerfaglig problemstilling, der knytter sig til lærerens professionelle varetagelse af undervisning og af elevers udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Det identificerede og formulerede pædagogiske problem skal være rettet mod flere af fagområdets kompetencemål.

Problemstillingen undersøges og analyseres professionsfagligt og i lyset af relevant teori og forskning.

På den baggrund skal den studerende, med sigte på egen lærerpraksis, fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne udmøntes som, og praktiseres i et udviklings- og handlingsperspektiv.

Problemstillingen skal være godkendt af en underviser.

Projektet består af to dele:

Del 1: En obligatorisk skriftlig del

Omfang: sidetal følger gruppestørrelse.

| Del 1 | 1 stud. | 2 stud. | 3 stud. | 4 stud. |
|-------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | 7-10 normalsider | 12- 16 normalsider | 17 -21 normalsider | 17 - 21 normalsider |

Del 2: En selvvalgt del, hvor den studerende skal vælge en fremstillings-, formidlings- og produktformer, hvorigennem den studerende kan demonstrere og manifestere sin erhvervede kompetencer.

Består af enten en skriftlig fremstilling eller et elektronisk produkt eller en skriftlig beskrivelse af et fysik produkt

Omfang: Sidetal og minuttal følger gruppestørrelse.

| Del 2 | 1 stud. | 2 stud. | 3 stud. | 4 stud. |
|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Skrift | 5-8 normalsider | 9-13 normalsider | 9-13 normalsider | 9-13 normalsider |
| Lyd/ video <i>1 min svarer til 2 normalsider</i> | 2½ - 4 min. | 4½ - 6½ min. | 4½ - 6½ min | 4½ - 6½ min. |

Det samlede maksimale omfang af 1. delprøven/projektet (del 1 plus del 2)

| 1. delprøve | 1 stud. | 2 stud. | 3 stud. | 4 stud. |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Del 1 plus del 2 | 15 normalsider | 25 normalsider | 30 normalsider | 30 normalsider |

2. delprøve: Mundtlig prøve

Den mundtlige prøve tager udgangspunkt i den studerendes indleverede projekt jf., 1. delprøve

Den studerende uddyber analyser, diskussioner og udviklingsperspektiver fra projektet.

Vurderingsgrundlaget er, at den studerende:

- 1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og dilemmaer ift. problemstillingen
- 2) kan fremstille sammenhænge og analysere den valgte problemstillingen gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og
- 3) kan reflektere over og vurdere problemstillingen i en faglig brede, som viser selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Eksaminationstid: 45 minutter. Se tidsplan, hvis prøven afvikles som gruppeprøve.

Begge delprøver afvikles individuelt eller i grupper efter den studerendes valg.

Der er knyttet følgende forudsætninger for deltagelse i prøven:
Aflevering af et projekt i angivet form og indhold til rette tid og sted

[Uddybende beskrivelse af sammenhængen mellem 1 og 2 delprøve som beskrevet i vejledningen:](#)

1. delprøve, projektet, skal indeholde:

1. En obligatorisk skriftlig del som har et traditionelt opgaveformat, som I kender fra andre opgavetyper: den akademisk undersøgende tekst, hvor et afgrænset emne med en defineret problemstilling undersøges gennem transparente undersøgelsesmetoder og fremstilles i en fagligt underbygget, videnskabelig argumenteret og sprogligt entydig tekst. Undersøgelsen tager afsæt i dokumenterede

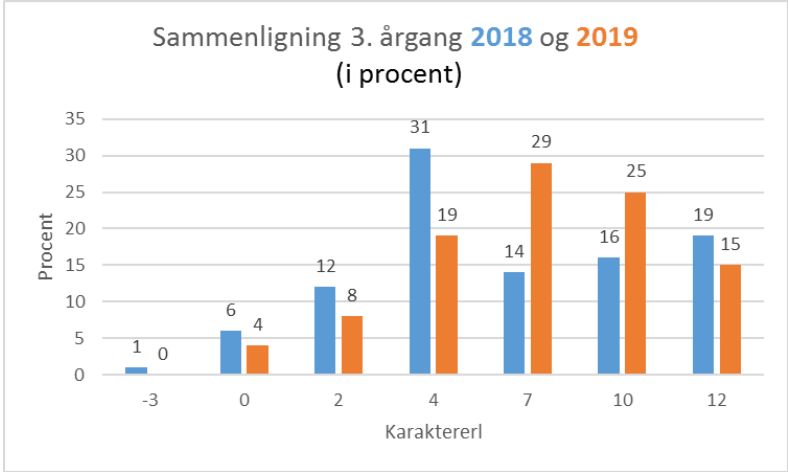
| | |
|---|---|
| | <p>undervisningsrelaterede erfaringer fra skolens praksis. Den obligatoriske del udgør 7-8 normalsider.</p> <p>2. En selvvalgt del, hvor du kan vælge mellem andre fremstillings-, formidlings- og produktformer, hvorigennem du alternativt kan demonstrere og manifestere din erhvervede kompetence. Du kan vælge at udarbejde et fysisk eller elektronisk produkt, der kan tage form som et undervisnings- og læremiddel eller du kan vælge at udarbejde en film eller en podcast, en kronik, et essay (en faglig artikel) eller en autoetnografisk tekst. Det afgørende er, at den valgte form er relevant i forhold til det lærerfaglige problem, du behandler, og du derigennem får mulighed for at behandle, uddybe, vise, illustrere, eksemplificere, demonstrere det i en anden form end den akademiske tekst. Det vil sige en anden mulighed for at ' <i>fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne udmøntes som, og praktiseres i et udviklings- og handlingsperspektiv</i>'. Jf. prøvebeskrivelsen. Valg af selvvalgt del diskuterer du med din vejleder, hvorfra du også får dit valg godkendt.</p> |
| <p>Prøvedidaktisk begrundelse</p> <p><i>Begrundelse for forsøget. Hvis relevant redegøres også for eksaminators og censors rolle i prøvesituationen</i></p> | <p>Forslaget tager afsæt i den udfordring at den eksterne prøve i Pædagogik og Lærerfaglighed knytter sig til én prøve, der i LU13 er defineret som et samlet fagområde bestående af 3 særskilte, afsluttede og godkendte moduler: EL, AUK og SPÆD.</p> <p>Disse moduler har traditionelt -og før LU13 – optrådt i læreruddannelsen som 3 forskellige fag med hver sine mål, indhold og forløb og med hver sin afsluttende prøve.</p> <p>Denne nye situation har betydet en professionsdidaktisk udfordring for tilrettelæggelse af uddannelse og undervisning, hvor de traditionelle fagforståelser skal gentænkes i nye forløb, hvor flere fagområder skal forstå sig som et fagområde ligesom også prøven skal overkomme at vise, hvordan de 3 moduler kommer til at møde hinanden i behandling og analyse af et fra undervisningspraksis erfaret og identificeret pædagogisk tema og lærerfaglig problem.</p> <p>Ideen er at udvikle en prøveform, der retter sig mod alle studerende på årgangen og som kan kvalificere den studerendes arbejde med at identificere, beskrive, analysere og diskutere undervisnings- og læringsrelaterede problemstillinger i et udviklings- og handlingsperspektiv.</p> |
| <p>Tidsperiode for forsøget</p> | <ol style="list-style-type: none">1. forsøgsperiode studieåret 2018/192. forsøgsperiode studieåret 2019/20 |

| | |
|---|---|
| <p>Hjemmel</p> <p><i>[gælder kun undervisningsfag]</i></p> <p>Redegørelse for hvordan prøven lever op til uddannelsesbekendtgørelsens krav om mindst to delprøver (jf. §18, stk. 2)</p> | |
| <p>Dækning af kompetencemål</p> <p>Redegør for hvordan prøveformen muliggør, at hele fagets/fagområdets kompetencemål (principielt) kan inddrages i en given prøvesituation</p> | <p>Med afsæt i undervisningsrelaterede og dokumenterede erfaringer fra skolens praksis formuleres en lærerfaglig problemstilling, der knytter sig til lærerens professionelle varetagelse af undervisning og elevers udvikling, læring, trivsel og dannelse.</p> <p>Det identificerede og formulerede pædagogiske problem <u>skal tilgodeses kompetencemålene for EL, AUK og SPÆD og godkendes af den studerendes vejleder.</u></p> <p>Den udvalgte problemstilling undersøges og analyseres i lyset af relevant teori og forskning og rammesættes professionsfagligt med inddragelse af følgende perspektiver: didaktiske, samarbejds-, lærings- og dannelsesmæssige. På den baggrund skal den studerende med sigte på egen lærerpraksis fremføre begrundede forslag til, hvordan den behandlede problemstilling vil kunne udmøntes som, og praktiseres, i et udviklings- og handlingsperspektiv.</p> |
| <p>Transformativ hypotese</p> <p>Hvilken transformativ hypotese ligger bag forsøget? Hvilken merværdi/effekter forventes af den nye prøveform, herunder evt. afledte betydning for undervisning i faget, tilrettelæggelse og/eller studieaktiviteten i fag/fagområde?</p> | <p>Udgangspunktet for forsøget er at udvikle og implementere en prøveform, der har et større direkte potentiale for lærerens praksis.</p> <p>Prøveformen har potentiale til at give den enkelte studerende anledning til refleksion over, hvordan PL-faglighed(erne) integreres personligt i lyset af, hvordan den/de skal bringes i anvendelse i en praksis.</p> <p>Den personlige dimension i udvikling af almene lærerkompetencer er et område vi ser understreget i VIA studieordning, almene del, gennem formuleringer som: "I VIA Lærerdannelsen prioriterer vi den studerendes personlige udvikling, samarbejdsevne og aktive deltagelse i et demokratisk og bæredygtigt samfund. Det betyder, at den studerendes udvikling af almene lærerkompetencer og professionel dømmekraft er et centralt grundlag for den studerende fremtidige virke som lærer".</p> <p>Denne prøveform betinger at PL-modulerne EL, LIS, AUK og SPÆD påtager sig forskellige indholdsmæssige opgaver i et koordineret samspil sådan, at den studerende bliver i stand til kvalificeret at løse PL-prøvens fordringer. Dette kræver igen af uddannelsesinstitutionen, at PL-modulerne organiseres</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>og tilrettelægges sådan, at modulernes særlige faglige dimensioner kan tænkes sammen med sigte på PL-prøvens kompetencekrav.</p> <p>Derved vil PL-modulerne i højere grad planlægges og gennemføres som en flerhed af moduler og derved fremstår som et samlet fagområde for de studerende</p> |
| <p>Indstilling til evaluering af forsøget</p> <p><i>Forslag til evaluering af forsøget.</i></p> | <p>[Udfyldes endeligt af LLN]</p> |

Vi beder jer vurdere prøvforsøget her:

| | |
|--|---|
| <p>Vedr. jeres "Prøvedidaktisk begrundelse"</p> <p>Forklar, hvad der gik godt, og hvad der gik mindre godt, set ift. jeres prøvedidaktiske begrundelse ovenfor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - >< PL som en afslutning på PL i sin egen ret c) privat-personligt >< personligt ejerskab og engagement d) andre krav til eksaminationen (eksaminator og censor) <p>*endnu ikke studerende (på tænker fokusgruppeinterview)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemfelter - kompetencemålstyret uddannelse | <p>Hvad angår forsøgets ambition om at 'kvalificere den studerendes arbejde med at identificere, beskrive, analysere og diskutere undervisnings- og læringsrelaterede problemstillinger i et udviklings- og handlingsperspektiv' så er forsøget i grove træk i mål med dette.</p> <p>Vi kan konstatere ved gennemgang af opgaverne, at der synes at være et endnu stærkere fokus på at få omsat den erhvervede viden til konkret handling, herunder også, eller som en følge deraf, at didaktikken står lidt stærkere end de foregående to år.</p> <p>I højere grad end tidligere, viser evalueringen i faggruppen, at studerende selvstændigt har truffet valg i undersøgelsen og i udmøntningen af den erhvervede viden. Selvstændigheden kommer til udtryk i valget af genstandsfelter, i de metodologiske valg, i undersøgelsesernes designaspekter og særligt i udmøntningen af den pædagogiske handling. Flere projekter har gennem processen lavet aftaler med aftagerfeltet og har afprøvet produkter (den selvvalgte del) i praksis. Det synes dermed at den nye prøveform i højere grad end tidligere skaber større mulighed for etableringen af deciderede øvebaner. Evalueringen viser også, at vi i de kommende forløb yderligere kan understøtte muligheder for afprøvning og justering med afsæt i aftagerfeltets feedback på forskellig vis. Dette kan ske allerede næste år, hvor vi bl.a. nu kan henvise til de gode eksempler på hvordan man gennem afprøvninger i folkeskolepraksis kan kvalificere sit projekt.</p> <p>Et andet afsæt vil være at ændre på vejledningspraksissen, således at vi i højere grad end nu animerer til endnu mere dynamiske processer, hvor vejledningen understøtter penduleringen mellem læreruddannelsespraksis og folkeskolepraksis med henblik på at</p> |
|--|---|

| - | <p>gøre projekter relevante for den studerendes fremtidige praksis med også andres praksis. Kardinaltanken bag forsøget har været, at projekterne skal have en betydning for andre end den studerende selv, eksaminator og censor, at projekterne skal have liv efter endt eksamen. Evalueringen viser, at vi er kommet tættere på denne ambition.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|----------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <p>Vedr. jeres "Dækning af kompetencemål"</p> <p>Redegør for jeres vurdering af "om prøveformen muliggør, at hele fagets/fagområdets kompetencemål (principielt) kan inddrages", efter I har gennemført forsøget</p> | <p>Dette er tilfældet. Bl.a. afspejler karaktergennemsnittet dette er.</p> <p>Sammentælling viser at midterfeltet er vokset, at der er mindre polarisering (top og bund) og at der er en mere jævn fordeling på karakterskalaen.</p> <p>Jf. skema over karakterfordelingen PI-eksamen 2018 (sektorfælles prøveform) 2019 (prøveforsøg)</p>  <table border="1"> <caption>Sammenligning 3. årgang 2018 og 2019 (i procent)</caption> <thead> <tr> <th>Karakterer</th> <th>2018 (procent)</th> <th>2019 (procent)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>31</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>14</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>16</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>19</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | Karakterer | 2018 (procent) | 2019 (procent) | -3 | 1 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2 | 12 | 8 | 4 | 31 | 19 | 7 | 14 | 29 | 10 | 16 | 25 | 12 | 19 | 15 |
| Karakterer | 2018 (procent) | 2019 (procent) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -3 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 31 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 14 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 16 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 19 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Transformativ hypotese</p> <p>Forklar, hvor jeres hypoteser blev bekræftet, og hvor de i mindre grad blev bekræftet.</p> | <p>Ambitionen er at skabe en prøveform, der i højere grad end den nuværende prøveform, taler direkte sammen med den selv samme praksis, som opgaven retter sig i mod.</p> <p>Prøveformen har bekræftet os i:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At der på de studerendes eget initiativ, er etableret flere praksisnære øvebaner for de studerendes professionsudvikling 2. At de studerende arbejder mere selvstændigt hvad angår: problemidentificering, metode-, design – produkt og formidlingsvalg 3. At PL- modulerne og disses studieprodukter afspejler en progression mod prøven. <p>Udfordringerne i næste gennemløb:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vedr. evaluering af prøveforsøg:
Juni 2019

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vejledningspraksis skal evalueres og justeres 3. Prøveformen nødvendiggør i højere grad end tidligere at studerende arbejder i grupper, hvilket vi ikke har haft tilstrækkelig fokus på i indeværende prøveform |
| <p>Andet</p> <p>Er der andet I ønsker at nævne eller fremhæve i vurderingen af jeres prøveforsøg?</p> | <p>Eksamen er afsluttet i ultimo juni og for nuværende har vi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) modtaget evalueringerne fra censorerne 2) gennemført evaluering i faggruppen. 3) Medio august til medio september gennemføres evaluering med de studerende – survey til årgangen, efterfulgt af fokusgruppe interview <p>Samlet vil disse tre evalueringsspor kvalificere det videre arbejde med prøveformen.</p> |

Tak for hjælpen!