

## Skema til kategorisering af ressourcer Centrale bidrag til videngrundlaget i læreruddannelsen

### Fysik/kemi

<b>Kategori</b>	<b>Mål i fagområdet fysik/kemi:</b>
<p>Titler</p> <p>(5 til 10 prioriterede ressourcer/centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. planlægge, gennemføre og evaluere varieret og differentieret fysik/kemiundervisning med udgangspunkt i fagdidaktisk teori og forskning,</li><li>2. udvikle undervisning med udgangspunkt i faglig og fagdidaktisk teori og empiriske undersøgelser af egen og andres praksis,</li><li>3. begrunde og diskutere skolefagets rolle i et historisk, kulturelt, dannende og uddannende perspektiv,</li><li>4. designe, udføre og vejlede i naturfaglige undersøgelser og innovativ problemløsning, herunder kunne vurdere og handle på risikoforhold,</li><li>5. anvende, forklare, udvikle og vurdere naturfaglige modeller og omsætte dette til undervisning i faget,</li><li>6. perspektivere fagets indhold, arbejdsmåder og anvendelser i</li></ol>

	<p>hverdag og samfund med henblik på, at eleverne kan tage stilling og handle på et naturfagligt informeret grundlag,</p> <p>7. undervise med fokus på elevernes naturfaglige sprog, argumentation og faglige læsning,</p> <p>8. indgå i samarbejde med skolens øvrige fag på langs og på tværs, særligt med de øvrige naturfag,</p> <p>9. anvende og vurdere undervisningsressourcer, herunder eksterne læringsmiljøer og eksempler på nyere naturvidenskabelig forskningsformidling.</p>
<b>Forskning:</b> (uprioriteret rækkefølge)	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harlen W. (2012). <i>Inquiry i naturfagsundervisningen</i>. Fibonacciprojektet. Link til ressource (09.07.2019): <a href="https://astra.dk/sites/default/files/Inquiry%20i%20naturfagsundervisningen.pdf">https://astra.dk/sites/default/files/Inquiry%20i%20naturfagsundervisningen.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 4</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodson, D. (2008). Et kritisk blik på praktisk arbejde i naturfagene. <i>MONA (Matematik Og Naturfagsdidaktik)</i>, 2008-3(33-40), 3-20. Link til ressourcen (19.6.2023) - <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36612/37911">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36612/37911</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 4</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruse, S. (2013). Hvor effektive er undersøgelsesbaserede strategier i naturfagsundervisningen?. <i>MONA</i>, 2023-2, 24-48. Link til ressourcen (19.06.2023) - <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36033/37385">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/36033/37385</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 4</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auning, C. (2020). Modellering som proces i naturfagsundervisningen. <i>MONA</i>. 2020-1, p. 6-25. Link til ressourcen (19.06.2023) - <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/118889/166743">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/118889/166743</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigsgaard, A-V. M.; Heinrich, S.; Pagaard, D.M.; Olsen, P.S. (2023). Semantiske Bølger: sprogligt arbejde med fagligt fokus i natur/teknologiundervisningen. <i>MONA</i>, 2023-3, ?? Kræver abonnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 7</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krogh, L.B.; Daugbjerg, P. (2018). Fællesfagligheden til prøve. <i>MONA (Matematik og Naturfagsdidaktik)</i>, 4, 28-54. Link til ressourcen (19.06.2023) - <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/111329/160385">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/111329/160385</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 8</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nielsen, K., &amp; Sillasen, M. K. (2020). Teknologisk dannelse: Hvorfor og hvad? - Oplæg til diskussion. <i>MONA - Matematik- Og Naturfagsdidaktik</i>, 2020(4), 18. Link til ressourcen (19.06.2023) - <a href="https://tidsskrift.dk/mona/article/view/122881/169972">https://tidsskrift.dk/mona/article/view/122881/169972</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3, 6, 8</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Duit, R., Gropengießer, H., Kattmann, U., Komorek, M., Parchmann, I. (2012). The Model of Educational Reconstruction – a Framework for Improving Teaching and Learning Science1 . In: <i>Jorde, D., Dillon, J. (eds) Science Education Research and Practice in Europe. Cultural Perspectives in Science Education</i>, vol 5. SensePublishers, Rotterdam. Kan tilgås via linket (19.6.2023) - <a href="http://www.epitropakisg.gr/grigorise/MER.pdf">http://www.epitropakisg.gr/grigorise/MER.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scott, P.;Mortimer, E.; &amp; Ametller, J. (2011) Pedagogical link-making: a fundamental aspect of teaching and learning scientific conceptual knowledge, <i>Studies in Science Education</i>, 47:1, 3-36.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>
<p><b>Undersøgelser og redegørelser:</b> (uprioriteret rækkefølge)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Undervisningsministeriet (2018). <i>Den nationale naturvidenskabsstrategi</i>. Link til ressourcen (19.06.2023): <a href="https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf18/180313-national-naturvidenskabsstrategi.pdf">https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf18/180313-national-naturvidenskabsstrategi.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ASTRA (2017). <i>STEM-anbefalinger: Sammen om naturvidenskab – anbefalinger til en national strategi for de naturvidenskabelige fag</i>. Link til ressourcen (19.06.2023): <a href="https://astra.dk/wp-content/uploads/2022/04/nns_rapport_anbefalinger_final_web.pdf">https://astra.dk/wp-content/uploads/2022/04/nns_rapport_anbefalinger_final_web.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rambøll m.fl. (2017): <i>STATUSNOTAT - EVALUERING OG FØLGEFORSKNING - INDFØRELSE AF DEN NYE FÆLLES PRØVE I FYSIK/KEMI, BIOLOGI OG GEOGRAFI – UDVIKLINGEN I ELEVERS MOTIVATION OG INTERESSE FOR NATURFAGENE</i>. Link til ressource (09.07.2019): <a href="https://www.uvm.dk/publikationer/2019/190424-statusnotat--evaluering-og-foelgeforskning">https://www.uvm.dk/publikationer/2019/190424-statusnotat--evaluering-og-foelgeforskning</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2, 8</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PISA-rapporter: <ul style="list-style-type: none"> <li>KORA (2015). <i>PISA 2015 – Danske unge i en international sammenligning</i>, KORA Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning. Link til ressource (09.07.2019): <a href="https://www.dst.dk/ext/formid/pisafuld">https://www.dst.dk/ext/formid/pisafuld</a> NB: I PISA 2015 var der primært fokus på naturfag.</li> <li>Den seneste publicerede rapport er PISA 2018, som har primært fokus på læsning. Den findes på linket VIVE (2018): <a href="file:///C:/Users/labk/Downloads/11100_PISA_2018_web.pdf">file:///C:/Users/labk/Downloads/11100_PISA_2018_web.pdf</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>United Nations (2015). Transforming our world - The 2030 Agenda for sustainable development. Link til ressource (19.06.2023): <a href="https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf">https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3, 6</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>NEUC (2019). Evalueringstilgange i naturfag i grundskolen. Link til ressource (19.06.2023) - <a href="https://neuc.dk/wp-content/uploads/2019/10/evalueringstilgange-i-naturfag-i-grundskolen.pdf">https://neuc.dk/wp-content/uploads/2019/10/evalueringstilgange-i-naturfag-i-grundskolen.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>BUVM (2021): Forsøg med teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning – slutevaluering. Link til ressource (19.06.2023): <a href="https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf21/okt/211004-slutevaluering-teknologiforstaelse.pdf">https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf21/okt/211004-slutevaluering-teknologiforstaelse.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 2, 3</li> </ul>

<b>Forskningsformidling/didaktiseret formidling:</b>	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E. K., Kolstø, S. D., Persson, J. &amp; Renstrøm (2016). <i>Fysikk-didaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-7634-878-1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 7</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Krogh, L. B. &amp; Andersen, H. M. (2016). <i>Fagdidaktik i naturfag</i>. Frederiksberg. Frydendal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3, 4, 7</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Norrild, P. (red.) &amp; Sillasen, M. K. (red.) (2017). <i>Fysik/kemi-didaktik</i>. København: Hans Reitzels Forlag. ISBN 978-87-412-6575-9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3, 8, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ringnes, V. &amp; Hannisdal, M. (2014). <i>Kjemi fagdidaktik - Kjemi i skolen</i>. Oslo: Cappelen Damm. ISBN 978-82-02-44679-6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 4, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mork, S. &amp; Erlien, W. (2010): <i>Språk og digitale verktøy i naturfag</i>. Oslo. Universitetsforlaget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elmose, S. (red) (2021): <i>Naturfag i et spændingsfelt – kritiske perspektiver på aktuelle tendenser</i>. Dafolo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 5</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voll, Øyehaug, &amp; Holt (2019): <i>Dybdelæring i naturfag</i>. Universitetsforlaget (på norsk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naturfaglige dele af bogserien Pædagogisk Rækkevidde fra Aarhus Universitetsforlag, fx <ul style="list-style-type: none"> <li>Dolin, J.: Evaluering på godt og ondt</li> <li>Krogh, L.B.: Naturfaglig dannelse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1, 3, 6, 8</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udtræk fra diverse portaler, der formidler ny naturfaglig &amp; teknologisk forskning, fx: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Niels Bohr instituttets sider <i>Spørg om fysik</i> hhv. <i>Fysikleksikon</i> (<a href="https://fysikleksikon.nbi.ku.dk/">https://fysikleksikon.nbi.ku.dk/</a> )</li> <li>○ Aktuel naturvidenskab ( <a href="https://aktuelnaturvidenskab.dk/">https://aktuelnaturvidenskab.dk/</a>)</li> <li>○ NASA (fx <a href="https://science.nasa.gov/astrophysics">https://science.nasa.gov/astrophysics</a> ) og ESA (fx <a href="https://www.esa.int/Science_Exploration">https://www.esa.int/Science_Exploration</a> )</li> <li>○ DTU magasinet Dynamo (<a href="https://www.dtu.dk/nyheder/magasinet-dynamo">https://www.dtu.dk/nyheder/magasinet-dynamo</a> )</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<b>Journalistiske tekster:</b>	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnskab.dk (<a href="https://videnskab.dk/">https://videnskab.dk/</a> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DR Viden (<a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden">https://www.dr.dk/nyheder/viden</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciencereport.dk (<a href="https://sciencereport.dk/ny-viden/">https://sciencereport.dk/ny-viden/</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Science blog på dansk: <a href="https://www.scienceblog.dk/">https://www.scienceblog.dk/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NAFA podcast serie Forskerdialoger, typisk med naturfagsdidaktisk indhold (<a href="https://nafa.nu/nafa-viden/nafa-podcasts/">https://nafa.nu/nafa-viden/nafa-podcasts/</a> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1+9 + (variabelt)</li> </ul>
<b>Juridiske tekster:</b>	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BEK nr 374 af 29/03/2023: <i>Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen</i>, hvori man i bilag 1 finder <i>Fagbeskrivelse for fysik/kemi som undervisningsfag (35 ECTS point)</i>. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 3</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BEK nr 1224 af 31/08/2022: <i>Bekendtgørelse om folkeskolens prøver</i>, hvor man finder beskrivelsen af den fælles prøve i udskolingen i Bilag 1. Link til ressourcen (22.06.2023): <a href="https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1224">https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/1224</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningsministeriet (2019). <i>Faghæfte – fælles mål og vejledning</i>. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://emu.dk/grundskole/fysikkemi/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning">https://emu.dk/grundskole/fysikkemi/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen for undervisning og kvalitet (2021): <i>Vejledning til folkeskolens prøve i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi i 9. klasse</i>. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-prve-i-den-flles-prve-i-fysikkemi-biologi-og-geografi-i-9-klasse.pdf">https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-prve-i-den-flles-prve-i-fysikkemi-biologi-og-geografi-i-9-klasse.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrelsen for undervisning og kvalitet (2021): <i>Vejledning til folkeskolens prøve i fysik/kemi i 9. klasse (skriftlig udtræksprøve)</i>. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-proeve-i-fysik-kemi-i-9--klasse--skriftlig-udtraeksproeve-.pdf">https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf21/okt/210110-vejledning-til-folkeskolens-proeve-i-fysik-kemi-i-9--klasse--skriftlig-udtraeksproeve-.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikkerhedsregler af relevans for fysik/kemi-undervisningen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Arbejdstilsynet (marts 2022): Elevers anvendelse af stoffer og materialer i grundskolen. <i>At-meddelelse nr. 4.01.7-24.01.7 (1922)</i>. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://at.dk/regler/at-vejledninger/elevs-anvendelse-stoffer-materialer-4-01-7/">https://at.dk/regler/at-vejledninger/elevs-anvendelse-stoffer-materialer-4-01-7/</a></li> <li>○ Sundhedsstyrelsen (2015): Regler for brug af ioniserende stråling i undervisningen – i folkeskolen og på gymnasiale uddannelse. Link til ressource (22.06.2023): <a href="https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2015/Regler-for-brug-af-ioniserende-str%C3%A5ling-i-undervisningen---i-folkeskolen-og-p%C3%A5-gymnasiale-uddannelser.ashx#:~:text=Brug%20af%20ioniserende%20str%C3%A5ling%20i%20undervisningen%20kan%20medf%C3%B8re%20at%20b%C3%B8rn,dosis%20er%201%20mSv%2F%C3%A5r.">https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2015/Regler-for-brug-af-ioniserende-str%C3%A5ling-i-undervisningen---i-folkeskolen-og-p%C3%A5-gymnasiale-uddannelser.ashx#:~:text=Brug%20af%20ioniserende%20str%C3%A5ling%20i%20undervisningen%20kan%20medf%C3%B8re%20at%20b%C3%B8rn,dosis%20er%201%20mSv%2F%C3%A5r.</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> </ul>
<b>Primære kildetekster:</b>	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Galilei: Dialog om de to verdenssystemer. Desværre er den seneste 2019-udgave <i>"Samtale om de to hovedsystemer for verden, det ptolemæiske og det kopernikanske"</i> (pt. udsolgt fra forlag)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 3, 6, 8, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Brecht, B.: Galileis liv, Gyldendal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 8</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Weinberg, S: de første 3 minutter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Pascal, B.: Tanker, Gyldendal 1974, p. 36-38</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6, 8</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Gamow, G.: Mr Tompkins i drømmeland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uddrag: Gamow, G. &amp; Stannard R. (2004). <i>Den nye verden ifølge Mr. Tompkins</i>. Nyt Teknisk forlag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohr, N. kilder (såvel naturvidenskabelige som mere politiske). Links til ressource (22.06.2023): <a href="https://www.nbarchive.dk/collections/overview/">https://www.nbarchive.dk/collections/overview/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 3, 6</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ørsted, H.C.:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 3, 6</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ånden I naturen (lydbog, findes i bibliotekernes ereol, <a href="https://ereolen.dk/ting/object/870970-basis%3A53084230">https://ereolen.dk/ting/object/870970-basis%3A53084230</a> )</li> <li>○ Tale ved indvielse af Polyteknisk læreanstalt [hvor han argumenterer for naturvidenskabens og især den eksperimentelle naturvidenskabs særlige dannende indflydelse]. Link til ressourcen: <a href="https://ereolen.dk/ting/object/870970-basis%3A53084230">https://ereolen.dk/ting/object/870970-basis%3A53084230</a></li> </ul>	
<b>Andet:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Astra (<a href="https://astra.dk/">https://astra.dk/</a>)</li> </ul>	Især knyttet til fagmål
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturfagscenteret i Oslo (<a href="https://www.naturfagscenteret.no/">https://www.naturfagscenteret.no/</a> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabelt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturvidenskabens ABC [grundlæggende fortællinger – og undervisningsmaterialer i tilknytning hertil]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 6</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læremiddel.dk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale læreplaner.dk (<a href="https://digitalelaereplaner.dk/">https://digitalelaereplaner.dk/</a> ) [indeholder danske læreplaner i et historisk perspektiv]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phet Interactive Simulations [samling af interaktive simulationer i en række fag]. Link: <a href="https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?type=html,prototype">https://phet.colorado.edu/en/simulations/filter?type=html,prototype</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 5, 9</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The story behind the science [Små (typisk 5 sider) nedslag I Nature of science – et antal med afsæt i hvert af de forskellige naturfag. Didaktisk udformede, så NOS-pointer ekspliciteres og elever/studerende bringes til at reflektere disse]. Link til ressourcen: <a href="https://www.storybehindthescience.org/">https://www.storybehindthescience.org/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3, 6</li> </ul>