

Skema til kategorisering af ressourcer Centrale bidrag til videngrundlaget i læreruddannelsen

Geografi

<p>Kategori</p> <p>Titler (Prioritér 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)</p>	<p>Mål i fagområdet (Skriv målene i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke mål den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Planlægge, gennemføre og evaluere varieret og engage-rende geografiundervisning for elever med forskellige forud-sætninger. 2) Inddrage praktisk arbejde, bevægelse og eksterne læ-ringsmiljøer. 3) Forberede eleverne på deltagelse i et demokratisk samfund, der udvikler elevernes handlekompetence og stillingtagen i relation til menneskets samspil med naturen. 4) Indgå i tværfagligt samarbejde, herunder med de øvrige na-turfag. 5) Udvælge, undersøge og kritisk vurdere autentiske og ek-semplariske geografiske problemstillinger i en lokal, regional og global kontekst. 6) Demonstrere viden om videnskabsfaget geografis centrale indholdsområder og gældende læreplaner for faget i folke-skolen.
<p>Forskning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chelsey A. Dankenbring; S. Selcen Guzey & Lynn A. Bryan (2023). "Legitimation Code Theory as an Analytical Framework for 	<p>4)</p>

<p><i>Integrated STEM Curriculum and Its Enactment</i>". Accepted: 3 February 2023. Springer Nature. Research in Science Education. https://doi.org/10.1007/s11165-023-10103-y.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Head, M. J., Zalasiewicz, J. A., Waters, C. N, Turner, S. D., Williams, M., Barnosky, A. D., Steffen, W., Wagemann, M., Haff, P. K., Syvitski, J., Leinfelder, R., McCarthy, F. M. G., Rose, N. L., Wing, S. L., An, Z., Cearreta, A., Cundy, A. B., Fairchild, I. J., Han, Y., Ivar do Sul, J. A., Jeandel, C., McNeill, J.R., and Summerhayes, C. P. (2023). The Anthropocene is a prospective epoch/series, not a geological Event, <i>Episodes</i>, 46(2), 229-238. • Meadows, M., E. (2020). Geography Education for Sustainable Development, <i>Geography and Sustainability</i>, 1, 88–92. • Meidell Sigsgaard, A-V. Meidell; Heinrich, S. & Pagaard, D. M.; Sveistrup Olsen. P (2023) Semantiske Bølger og Sprogpedagogiske snegle; Sprogligt arbejde i Natur/teknologiundervisningen med fagligt fokus, <i>MONA</i>. • Meidell Sigsgaard, A.-V., Lohse, D. M. & Skinhøj. K. (2023). Puslesætninger i natur/teknologiundervisningen: sproglige aktiviteter med fagligt indhold. <i>Sprogforum. Tidsskrift for Sprog- og kulturpædagogik</i>, 76, • Skarstein, F., and Wolff, L-A. (2020). An Issue of Scale: The Challenge of Time, Space and Multitude in Sustainability and Geography Education, <i>Education Sciences</i>, 10, 28, 1-18; doi:10.3390/educsci10020028. 	<p>3)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>4)</p> <p>6)</p>
<p>Undersøgelser og redegørelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPCC, 2023: Summary for Policymakers. In: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, pp. 1-34. 	<p>3)</p>

<p>doi: 10.59327/IPCC/AR6-9789291691647.001.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jensen, M. L., Møller, J.P., Nielsen, K. & Laigaard, B. (2000). Geospørg '98 en spørgeskemaundersøgelse af geografiundervisningen i folkeskolen 1998/99, <i>Geografforlaget</i>. • Krogh, L. B., Daugbjerg, P., Ormstrup, I. C. N. og Clausen, S. W. (2018). Statusnotat-evaluering og følgeforskning: Indførelse af den ny fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi-prøvens betydning for undervisningens form og indhold, <i>Undervisningsministeriet og Rambøll</i>. • Nielsen, K., Breiting, S. og Andersen, A. M. (2006). Lærerstuderendes tanker om feltarbejde i folkeskolens biologi- og geografi-undervisning - En undersøgelse blandt linjefagsstuderende, på lærerseminariene. København: Institut for Curriculumforskning, <i>Danmarks Pædagogiske Universitet</i>. • UVM internationale undersøgelser - portal hvor man bl.a. kan finde resultaterne fra PISA og TIMMS: https://www.uvm.dk/folkeskolen/viden-og-kompetencer/internationale-undersogelser • UVM kompetencedækning i folkeskolen: https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180611-kompetencedaekning-ifolkeskolen-er-steget 	<p>1)</p> <p>4)</p> <p>2)</p> <p>4)</p> <p>1)</p>
<p>Forskningsformidling/didaktiseret formidling:</p> <p><u>Geografifaglige grundbøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agergaard, J. et al. (2007). Naturgeografi – Jorden og Mennesket. København: <i>Geografforlaget</i>, 2. udgave, 3. oplag. ISBN: 978-87-7702-490-0. 	<p>6)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mangelsen, J. et al (2011). Naturgeografi – vores verden. <i>Geografforlaget, 1. udgave, 1. oplag.</i> • Risager, K. & Svarstad, L. K. (2020) ”<i>Verdensborgeren og den interkulturelle læring – Inspiration til nytænkning til sprogfagene og andre fag.</i> Samfundslitteratur. Kapitel 1: Verdensborgeren og den interkulturelle læring.; Kapitel 2: Kulturpædagogik; Kapitel 3: En ulige Verden; Kapitel 7: Hvilke billeder møder vi?; Kapitel 8: Hvem møder vi, hvem er vi?; Kapitel 9: Hvilke problemer tager vi op? Kapitel 11: Interkulturel læring og kompetence med vægt på dannelse. 	<p>6)</p> <p>1)</p>
<p><u>Geografididaktiske grundbøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Geografifaglighed som kompetencer</i>, P. Ehlers og G. Volkens (red.), TUNET, 1. udgave. • <i>Geoscience Education Indoor and Outdoor</i>, Clara Vasconcelos (editor), Springer International Publishing Switzerland 2016, ISBN: 978-3-319-43318-9. • Hansen, F. og Simonsen, K. (2004). Geografiens videnskabsteori – en introducerende diskussion, <i>Roskilde Universitetsforlag, 1. udgave.</i> • Mulvad, R. & Jacobsen, G. K. (2022) ”<i>Ind i naturfag – Fra tekster til naturfaglig kompetence</i>”. Akademisk Forlag. Didaktikserien. Del II: Naturfaglig viden – Redskaber til Naturfagligt sprog & Del III: Naturfaglig kompetence – At anvende naturfaglig viden & Del IV: Sprogbaseret naturfagsdidaktik – at integrere fagsprog i undervisningen. • Polias, J. (2020) ”<i>Fagsprog i naturfag – At læse, skrive og ’gøre’ videnskab</i>”. Akademisk Forlag. Didaktikserien. • <i>Geografi undervisning Fagdidaktisk grundbog</i>, P. Kristensen, P. (red.), Geografforlaget, 2011, 1. udgave, 1. oplag. • <i>Omverdensforståelse Didaktiske perspektiver og eksempler</i>, Møller J. P., Forlaget Klim, 2001, 1. udgave. • <i>Questioning Geography Fundamental Debates</i>, N. Castree, A. Rogers, and D. Sherman (edi.), Blackwell Publishing Ltd., 2005, ISBN-13: 978-1-4051-0191-2 	<p>6)</p> <p>2)</p> <p>1)</p> <p>1)</p> <p>1)</p> <p>1)</p> <p>6)</p>
<p><u>Naturfagdidaktiske grundbøger:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Krogh, L. B. (2022). Naturfaglig dannelse, <i>Pædagogisk rækkevidde, nr. 23</i>, Aarhus Universitetsforlag. ISBN: 978-87-7219-371-7. 	<p>4)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Krogh, L. B. og Andersen, H. M. (2016). Fagdidaktik i naturfag, Frederiksberg C: <i>Forlaget Frydenlund, 1. udgave, 1. oplag.</i> • Læssøe, J. (2021). Bæredygtighedsbegrebet og uddannelse, J. A. Lysgaard & N. J. Jørgensen (red.), <i>Bæredygtighedens pædagogik – forskningsperspektiver og eksempler fra praksis</i>, 1. udgave, 1. oplag, 17-41, Frydenlund Academic. ISBN: 978-87-7216-126-6. • Tougaard, S. og Kofod, L. H. (red.) (2009). Metoder i naturfag – en antologi, <i>Experimentarium</i>. Udgivelsen kan også findes på: http://www.metodelab.dk/fileadmin/pdf/antologi_2014_kap_1-6.pdf, Kapitel 7 og 8 ikke er tilgængelige i en downloadversion jf. http://www.metodelab.dk/ • Mulvad, R. & Jacobsen, G. K. (2022) “<i>Ind i naturfag – Fra tekster til naturfaglig kompetence</i>”. Akademisk Forlag. Didaktikserien. Del II: Naturfaglig viden – Redskaber til Naturfagligt sprog & Del III: Naturfaglig kompetence – At anvende naturfaglig viden & Del IV: Sprogbaseret naturfagsdidaktik – at integrere fagsprog i undervisningen. 	<p>4)</p> <p>3)</p> <p>4)</p> <p>4)</p>
<p>Journalistiske tekster:</p>	
<p>Juridiske tekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (BEK nr. 374 af 29/03/2023): https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/374 • Faghæftet for geografi i folkeskolen, EMU: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/Gsk_fagh%C3%A6fte_geografi.pdf • Vejledning for geografi i folkeskolen, EMU: https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/Gsk_vejledning_geografi.pdf 	

<ul style="list-style-type: none"> • På Læreruddannelsens LederNetværk's hjemmeside, findes også gældende juridiske tekster for læreruddannelsen: https://www.laereruddannelsesnet.dk/ 	
<p>Primære kildetekster:</p>	
<p>Andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ASTRA web antologi, M. Sillasen m.fl. (red.); 14 naturfagsdidaktiske artikler: http://astra.dk/projektboersen/projekter/webantologi • DR undervisningsfilm, jordens befolkning: https://www.dr.dk/nyheder/viden/nysgerrig/video-se-hvilke-lande-der-bliver-defolkerigeste-i-2050#!/ • GeoViden. Geocenter Danmark udsender bladet GeoViden 4 gange årligt. Hvert blad omhandler et geografisk eller geologisk tema, skrevet af forskere på et populærvidenskabeligt niveau. Bladet kan erhverves gratis men findes også elektronisk på: http://geocenter.dk/publikationer/geoviden/ • GEUS, Dk under sidste istid: https://www.youtube.com/watch?v=cb5gBY_Jo9s • Geoprogrammet i Norge, ledet af Naturfagscenteret: http://www.naturfagscenteret.no/c1480828/seksjon.html?tid=148815 • Globalis, kan bl.a. søge på landefakta herunder befolkningspyramider m.m.: https://www.globalis.dk/ • Jorden set fra oven, HOME: https://www.youtube.com/watch?v=jqxENMKaeCU&t=3640s • Junior-geologerne, portal med uv.forløb og opgaver inden for naturgeografiske temaer. https://junior-geologerne.dk/ 	<p>4)</p> <p>5)</p> <p>6)</p> <p>6)</p> <p>6)</p> <p>5)</p> <p>5)</p> <p>5)</p>

- Naturkanon udgivet af Naturstyrelsen. Indeholder bl.a. information om landskabsformer, naturtyper og undergrunden. Indeholder desuden information om naturvejledning, undervisningsmaterialer og naturskoler, se: <http://naturstyrelsen.dk/naturoplevelser/undervisning/naturkanon/>
- Skoven-i-skolen/udeskole: <https://www.skoven-i-skolen.dk/udeskole-teori>
- Naturfagscentret, norsk portal med ny viden, læringsressourcer m.m. inden for alle naturfagene: <https://www.naturfagscenteret.no/>

5)

2)

4)