



Studiegruppen på 2.årgang

Helle Vilain

Didaktiske overvejelser

- Hvorfor
- Hvordan
- Hvad / indholdet
- Kommende tiltag?



HVORFOR LU13 – og kompetencemålene



- Kan anvende **kommunikative rammesætninger** og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer
- Selvstændigt og sammen med andre **udvikle samarbejde**, der bygger på **gensidig respekt** og **lydhørhed**
- **Facilitere udviklingsstøttende relationer** med særlig vægt på egen position som lærer
- Lede, så **inklusion og socialiseringsprocesser optimeres** samtidig, med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.
- Praktikkens mål: Den studerende skal kunne arbejde **relationskompetent.**

HVORDAN: Faste studiegrupper

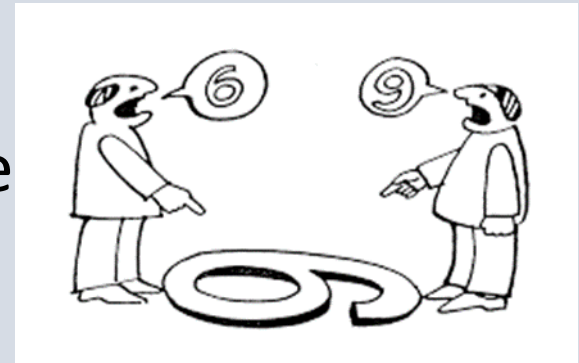
- Tilfældigt valgte ud fra et princip – billeder; talkæder.....
- Pragmatiske valg - fx valgt inden for undervisningsfag; ledige skemapositioner – men med benspænd.



- Argument:
- Du vælger ikke selv de kolleger, du skal arbejde sammen med. Derfor kan du lige så godt nu øve dig i at kunne arbejde sammen med alle og acceptere forskellighed, således at alle er inkluderet.

HVORDAN: Etablering af gruppen

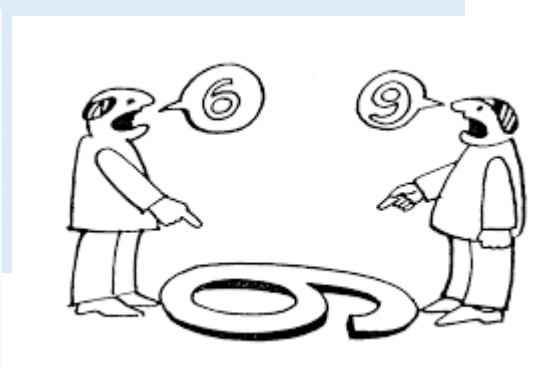
1. Dialogøvelse
2. Den andens perspektiv / Diskussion på baggrund af case
3. Gruppekontrakt
4. Vært / værtindeopgave -



HVORDAN:

Om at lære at arbejde i gruppe & samarbejde

- Gode kommunikationsfærdigheder - dialogøvelse (lytte, lave en sagsfremstilling, spørge nysgerrigt og interesseret & reflektere)
- Tage den andens perspektiv og se tingene med den andens øjne (Case)
- Skabe relationer & og stå ved sig selv (vært / værtindeøvelse)
- Kunne afgrænse sig – hvad er mine værdier / hvad er min andel?
- Indtage forskellige roller



CASE

Ruben , Billie, Frederikke og Aksel er blevet sat i en studiegruppe, og de skal mødes hver uge.

Ruben kom en uge for sent, for han var med landsholdet. Det er klart det er ok, men Billie synes, det er som om han aldrig prioriterer deres fælles arbejde. Det sker også af og til, at han ikke helt ved, hvad de skal snakke om, synes Billie.

Billie er god til at få sig forberedt; men i aftes var det svært: Hendes lille dreng Birk, som hun er alene med ville ikke sove før meget sent, så den blev 01.30 før Billie var færdig, og Birk vågnede først kl. 7.00; så det har været en hektisk morgen.

I dag er der gruppearbejde igen kl. 9.00. Billie kommer til tiden, hun nåede det; men Ruben kommer 15 min for sent – spillede kamp i går – you know ☺ (ha, ha god kamp siger Aksel) . Billie er træt, skummer og da det viser sig, at det kun er hende og Aksel der har forberedt det aftalte eksploderer hun. Hun skælder ud:

Hvad siger hun?

Hvad siger de andre? Hvordan udvikler det sig?

Aksel eller Frederikke tager teten og får arbejdet på ret køl igen. Prøv at spille det! ☺

HVAD: Arbejdet i gruppen skal give mening

- **Fællesforberedelse:** *Der er mange begreber og teorier at holde styr på i denne uges undervisning. Læs Imsen og Skovlund som fælles forberedelse til timerne. Lav gerne en liste over ord og begreber, som I synes, det kunne være nyttigt at få vendt fælles.*
- **Øve:** *I skal i studiegruppen finde et fælles videoklip fra praktikken, som I vil analysere på samme måde som klippet med Rikke.*
- *Læs Keagan & Stenlev: Cooperativ læring kap 1 & 2. Hvor ser vi Vygotskys tanker i konceptet CL?*
- **Studererundervisning**

Overvejelser



- Vi har brug for at udvikle et professionsprog der forholder sig til den studerendes professionsfaglige personlige udvikling.

