

**Andreas Körber, (2015): *Historical consciousness, historical competencies and beyond? Some conceptual development within German history didactic***

[http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10811/pdf/Koerber\\_2015\\_Development\\_German\\_History\\_Didactics.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2015/10811/pdf/Koerber_2015_Development_German_History_Didactics.pdf)

I artiklen gennemgås den teoretiske baggrund for Andreas Körbers kompetencemodel for historisk tænkning og selve modellen præsenteres. Körber beskriver, hvordan modellen er rodfæstet i den tyske historiebevidsthedstradition, som fokuserer på vores indlejring i forskellige historiske kulturer, der skaber forskelligartede historiebevidstheder. Han argumenterer ligeledes for, hvorfor denne tradition fordrer, at historieunderviseren flytter fokus væk fra 1. ordensviden og hen imod elevens evne til at håndtere den historiske kultur de er en del af, altså udviklingen af historiske kompetencer.

Disse historiske kompetencer udvikles ifølge Körber via en didaktisk model, der har fokus på tre kompetenceområder:

- 1) For det første elevernes evne til at undre sig over og stille spørgsmål til deres historiekultur (spørgekompetence).
- 2) For det andet elevens evne til at håndtere den historiske kultur via metodiske tilgange til et givent materiale (metodekompetence). Disse metodiske tilgange inkluderer dekonstruktion, hvor eleverne skal lære at forholde sig (kritisk) til andres historiske fremstillinger og fortolkninger, og rekonstruktion, hvor eleverne via kildearbejde skaber deres egne historiske fremstillinger/fortolkninger/fortællinger.
- 3) For det tredje elevernes evne til at bruge deres dekonstruktion/rekonstruktion til at skabe nye orienteringer i forhold til sig selv eller andre, (orienteringskompetence). Den sidste kompetence dækker således over den udvikling, der er sket med elevens historiebevidsthed.

### **Hvordan bruger jeg artiklen i undervisningen?**

I undervisningen bruger jeg artiklen på fem måder:

- 1) For det første kan man bruge artiklen som udgangspunkt for at diskutere forenklede fælles mål, som bygger på en lignende kompetencetænkning. Denne diskussion kan fx fokusere på spørgsmålet om indhold i undervisningen (som jo ikke gives af modellen), og den spænding der er mellem indholdstænkning og kompetencetænkning. Den kan også fokusere på sammenhængen mellem de tre kompetenceområder i FFM, som træder tydeligere frem i Körbermodellen end i beskrivelsen af FFM selv.
- 2) For det andet kan artiklen bruges til at illustrere det funktionelle kildebegreb, som jo opererer ud fra samme hermeneutiske princip, hvor der tages udgangspunkt i forforståelse. Ligeledes er modellen god til at illustrere de to operationer, som historikeren foretager, når

han eller hun arbejder: 1) at forholde sig til andres historiske fortolkninger (for historikeren historiografien), for det andet via kildearbejdet at skabe sin egen fortolkning.

- 3) For det tredje kan artiklen bruges til at konkretisere begrebet historiebevidsthed og den mentale proces, der er i spil, når vi udvikler eleven historiske bevidsthed.
- 4) For det fjerde kan man bruge artiklen til at stille skarpt på den særligt tyske didaktiske tradition (som den danske tradition er stærkt inspireret af), fx i forhold til den angloamerikanske curriculum tradition
- 5) Til sidst kan de studerende helt konkret bruge modellen som didaktisk refleksionsredskab i opbygning af undervisningen.