

Kategorisering af ressourcer/ **Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik**

Kategori Titler	Kompetenceområder i fagområdet praktik. 1) Didaktik 2) Klasseledelse 3) Relationsarbejde
Forskning Berg, M. S. (2018). <i>Kroppens betydning for lærerens lederskab</i> . Ph.d.- afhandling. Københavns Universitet. Klinge, L. (2016). <i>Lærerens relationskompetence</i> . Ph.d.- afhandling. Københavns Universitet. Nordenbo, S.E., Larsen, M.S., Tiftikci, N., Wendt, R.E. & Østergaard, S. (2008). <i>Lærerkompetanser og elevers læring i barnehage og skole - Et systematisk review utført for Kunnskapsdepartementet</i> , Oslo. København. Danmarks Pædagogiske Universitetsforlag & Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning. Ørskov, M. A. (2016). <i>Folkeskole, forældre, forskelle: skole-hjem-samarbejde og forældre involvering i et forældreperspektiv</i> . Ph.d.-afhandling. Roskilde Universitet. ---- Bisgaard, J. (2018). <i>Praktikkens Didaktik - hvordan styrkes lærlingens og studerendes engagement og læring i praktik?</i> Ph.d.-handling. København: DPU, Aarhus Universitet. Darling-Hammond, L. (2012). <i>Powerful Teacher Education. Lessons from exemplary Programs</i> . Jossey-Bass.	 2, 3 3 1, 2, 3 3 Relevant i forhold til faget praktik i et professionsfagligt perspektiv. Teksterne har generel relevans i forhold til alle tre kompetenceområder.

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik

<p>Dewey, J. (1904). The relation of theory to practice in education. I <i>The Third Yearbook of the National Society for the Scientific Study of education</i>. The Department of Education, the University of Chicago.</p> <p>Heggen, K. & Raaen, F.D. & Thorsen, K.E. (2018). Placement Schools as Professional Learning Communities in Teacher Education. <i>European Journal of Teacher Education</i> 41: 3, 398-413.</p> <p>Schön, D. (2013). <i>Uddannelse af den reflekterende praktiker</i>. Klim.</p> <p>Peck, C.A., Singer-Gabella, M., Sloan, T. & Lin, S. (2014). Driving Blind: Why We Need Standardized Performance Assessment in Teacher Education. <i>Journal of Curriculum and Instruction</i>. 8: 1; 8-30.</p>	
<p>Undersøgelser og redegørelser</p> <p>Søndergaard, D. M. et. al. (2014). <i>Ro og Klasseledelse i folkeskolen – Rapport fra ekspertgruppen om ro og klasseledelse</i>. Undervisningsministeriet.</p>	<p>2</p>

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik

Forskningsformidling/ didaktiseret formidling	
Albrechtsen, T. (2013). <i>Professionelle læringsfællesskaber, teamsamarbejde og undervisningsudvikling</i> . Dafolo.	3
Brodersen, P. (red.) (2015): <i>Effektiv undervisning</i> . Hans Reitzel.	1, 2
Canger, T. og Kaas, L. Aa. (2016). <i>Praktikbogen</i> . København: Hans Reitzels Forlag.	1, 2, 3
Jensen, E. (red.) (2015). <i>Didaktik</i> . (Praktikbog 1). København: Akademisk Forlag.	1
Knudsen, H. (2010). <i>Har vi en aftale? - magt og ansvar i mødet mellem folkeskole og familie</i> . Nyt fra samfundsvidenskaberne.	3
Løw, O. (red.) (2015). <i>Klasseledelse</i> . (Praktikbog 2). København: Akademisk Forlag.	2
Nielsen, H. B. mfl. (2016). <i>Lærerens kommunikation. En studiebog til praktikken</i> . Samfundslitteratur.	1, 2, 3
Plauborg, H. (2016). <i>Klasseledelse gentænkt</i> . Hans Reitzels Forlag.	2
Rasmussen, T.N. & Søndergaard, A. (red.) 2019. <i>Motivation: I klasseledelse, relationer og didaktik</i> . Kvan.	1, 2, 3
Skibsted, E. (red.) (2015). <i>Relationsarbejde</i> . (Praktikbog 3). København: Akademisk Forlag.	3
Skibsted, E. og Matthiesen, N. (2016): <i>Relationskompetencer i læreruddannelse og skole</i> . Dafolo	3

Kategorisering af ressourcer/ **Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik**

<p>Winther, H. (2012). Det professionspersonlige. Om kroppen som klangbund i professionel kommunikation. I Winther, H. (red). <i>Kroppens sprog i professionel praksis</i>. Billesø og Baltzer.</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p><u>Journalistiske tekster:</u></p>	
<p><u>Juridiske tekster:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, BEK nr. 1068 af 08/09/2015 ("Uddannelsesbekendtgørelsen") • Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen), BEK nr. 114 af 03/02/2015. 	

Kategorisering af ressourcer/ **Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik**

<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikationsrammen for videregående uddannelse https://ufm.dk/uddannelse/anerkendelse-og-dokumentation/dokumentation/kvalifikationsrammer/andre/dk-videregaende/kvalifikationsramme_dk_videregaende_uddannelse_20080609.pdf 	
<p><u>Primære kildetekster:</u></p>	
<p><u>Andet:</u></p> <p>Undersøgelsesmetoder i praktik Bayer, Plauborg og Vinter Andersen, (2007): <i>Aktionslæring, læring i og af praksis</i>. København: Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Bjørndal, C. (2013). <i>Det vurderende øje</i>. 2. udgave. Klim.</p> <p>Mogensen, A. (2015). <i>Lektionsstudier i skolen. Kollegial sparring gennem fælles studier</i>. Dafolo.</p> <p>Furu, E. M. (2014). Den lærerstuderende som aktionslærer i klasseværelset I M. Brekke & T. Tiller (red.). <i>Læreren som forsker, Indføring i forskningsarbejde i skolen</i>. Klim.</p> <p>Praktikvejledere på skoler/læreruddannelsen</p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet praktik

<p>Bjørndal, C. (2017). <i>Konstruktive hjælpesamtaler, mestringsfremmende perspektiver og redskaber i vejledning, rådgivning, mentoring og coaching</i>. Klim.</p> <p>Gabrielsen, T. S. (2004). Teori og praksis i et aristotelisk perspektiv. I K. A. Petersen. (red.). <i>Praktikker i erhverv og uddannelse</i>. Frydenlund.</p> <p>Højberg, B. 2015. <i>Læring i praktikken: Tilgange og metoder i pædagogstuderendes praktik</i>. Dafolo.</p> <p>Lauvås, P. & Handal, G. (2015). <i>Vejledning og Praksisteori</i>. Klim.</p> <p>Løw, O. (2017). <i>Pædagogisk vejledning</i>. København: Akademisk Forlag.</p> <p>Nilssen, V. (2018). <i>Praksislæreren. 2. udgave</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Nilssen, V. & Solheim, R. (2012). Å forstå kva elevane forstår. Om skriving som bru mellom teori og praksis i lærerutdanninga. I S. Matre & G. Melbye (red.). <i>Å skrive seg inn i læreryrket</i> (s. 69-87). Trondheim: Akademika.</p> <p>Tiller, T. (2014). At forske i skolens hverdag. I M. Brekke & T. Tiller (red.). <i>Læreren som forsker, Indføring i forskningsarbejde i skolen</i>. Klim.</p>	
---	--

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)