

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

Kategori Titler (Priorité 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	Kompetenceområder i fagområdet (Skriv kompetenceområderne i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke kompetenceområder den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis) 1) Sprog og kommunikationsundervisning 2) Læsning og læseundervisning 3) Skrivning og skriveundervisning 4) Tekster og tekstundervisning
Forskning: Gibbons, P. (2016). Styrk sproget, Styrk læringen. Sproglig udvikling og stilladsering i flersprogede klasserum. Samfundslitteratur. Møller Daugaard, L. (2015). Sproglig praksis i og omkring modersmålsundervisning - en lingvistisk etnografisk undersøgelse. (Phd) Allington, R. (red.). (2002). Big Brother and the National Reading Curriculum. Portsmouth, N.H.: Heinemann. Bundgaard Svendsen, H. (2017). Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen. (PhD)	1) Sprog og kommunikationsundervisning 2) Læsning og læseundervisning

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<p>Gellert, A. S. & Elbro, C. (2013). Do experimental measures of word learning predict vocabulary development over time? <i>Learning and Individual Differences</i>, 26, 1-8.</p> <p>Reinholdt Hansen, S.(2014). Læsevaneundersøgelse perspektiveret med kognitive analyse. (PhD)</p> <p>Gissel, S.T (2016). Scaffolding second graders' reading of unfamiliar text with a digital learning material that supports and strenghtens students' decoding while students are reading for meaning. (PhD)</p> <p>Derewianka, B. oversat af Mette- Maria Rydén. <i>Vilde med sten. Indskolingsbørn på opdagerfærd i geologiens sprog. I: Vedsgaard Christensen, Mette (red.). (2016). Genrepædagogik – og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen.</i> Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Juul, H., Poulsen, M., & Elbro, C. (2014). Separating speed from accuracy in beginning reading development. <i>Journal of Educational Psychology</i>. Advance online publication.</p> <p>Molbæk, M.L. (2018). <i>Skrivning i skolen som autentisk praksis - potentialer og udfordringer.</i> (Phd)</p> <p>Nationalt Videnscenter for Læsning, Internationale forskningsartikler: www.literacy.dk</p> <p>Center for læseforskning: https://laes.hum.ku.dk/udgivelser/</p>	<p>3) Skrivning og skriveundervisning</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<p>Karlskov Skyggebjerg, A. Et snævert børnelitteraturbegreb i et bredt danskfag? Tekstbegreber i og udenfor mellemtrinnets litteraturundervisning” i Cursiv, nr. 12, 2013</p> <p>Rørbech, H. (2008). Mærkværdiggørelse som litteraturpædagogisk strategi I: Cursiv, Nr. 2, 2008, s. 109-124.</p>	4) Tekster og tekstundervisning
<p><u>Undersøgelser og redegørelser:</u></p> <p>Pirls – International læseundersøgelse: http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersoegelser/pirls/</p> <p>PISA: http://edu.au.dk/forskning/internationaleundersoegelser/pisa/</p>	2) Læsning og læseundervisning
<p><u>Forskningsformidling/didaktiseret formidling:</u></p> <p>Fibiger, J. og Jørgensen, M. (2014). Tæt på sprog. Håndbog I dansk sprog og sprogdidaktik: Hans Reitzels Forlag</p> <p>Grosbøll, J., & Wrang, J. Z. (2009). Bevidste sproglige erfaringer på mellemtrinnet. Academica.</p> <p>Høegh, T. (2018). Mundtlighed og fagdidaktik. Akademisk Forlag</p> <p>Johansson, B., & Ring, M. B. (2010). Lad sproget bære. København: Akademisk forlag.</p>	1) Sprog og kommunikationsundervisning

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<p>Dansk Sprognævn: www.sproget.dk</p> <p>Norden i Skolen: www.nordeniskolen.org</p> <p>Sprogforum: http://da.unipress.dk/tidsskrifter/sprogforum/</p> <p>Elbro, C. (2016). Læsning og læseundervisning. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Elbro, C. et al. (2015). Læseforståelse - indsigt og undervisning. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Liberg, C. (2009). Sådan lærer børn at læse og skrive. København: Gyldendal Undervisning.</p> <p>Korsgaard, K. et al. (2010). Opdagende skrivning. En vej ind i læsningen. Dansk lærerforeningens Forlag.</p> <p>Pøhler, L., & Pøhler, T. (2009). Coaching i skriftsprog. Til elever i skriftsprogsvanskeligheder. Dafolo.</p> <p>Nationalt Videncenter for Læsning: www.videnomlaesning.dk</p> <p>Brok, L. S. et al. (2015). Skrivedidaktik - en vej til læring. Klim.</p> <p>Christensen, V. (red.) (2014): Feedback i danskfaget. Dafolo</p>	<p>2) Læsning og læseundervisning</p> <p>3) Skrivning og skriveundervisning</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<p>Kvithyld, T. et al. (2014). Gode skrivestrategier – på mellemtrinet og i overbygningen. Klim</p> <p>Christensen, C. M. et al. (2013). På sporet af god skriveundervisning: en bog for lærere i alle fag. Klim.</p> <p>Vedsgaard Christensen, M. (red.). (2016). Genrepædagogik – og andre nye veje i læse- og skriveundervisningen. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Skrivecenteret: http://www.skripesenteret.no/</p> <p>UC Viden: Tegn på sprog - tosprogede børn lærer at læse og skrive. https://ucc.dk/forskning/om-forskning-i-ucc/formidling-af-uccs-forskning/forskning-paa-hjemmesiden/tegn-pa-sprog</p> <p>Hansen, T. I. (2011): Kognitiv litteraturdidaktik. København. Dansk lærerforening.</p> <p>Henkel, A. Q., & Johansen, M. B. m.fl. (2012). Billedbøger. En grundbog. Dansk lærerforening.</p> <p>Krabbe, L. (2010): Er der en tekst til stede? Akademisk Forlag.</p>	<p>4) Tekster og tekstundervisning</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<p>Skyggebjerg, A.K. (2014): Tekster og tekstundervisning. Børne- og ungdomslitteratur. Hvad, hvorfor og hvordan? I: Niels Mølgaard; Benny Bang Carlsen (red.). Lærerprofiler i dansk. Nye mål og kompetencer. Vol. 3. 1. udg. Samfundslitteratur.</p> <p>Weinreich, T. (2013): Børnelitteratur mellem kunst og pædagogik. Roskilde: Roskilde Universitetsforlag.</p> <p>Center for børnelitteratur: www.cfb.au.dk</p> <p>Cursiv: http://edu.au.dk/forskning/publikationer/cursivskriftserie/</p> <p>Læremiddel.dk: www.laeremiddel.dk</p>	
<p><u>Journalistiske tekster:</u></p>	
<p><u>Juridiske tekster:</u></p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet,



Dansk 1. – 6. klassetrin.

4.juni 2019

<u>Primære kildetekster:</u>	
<u>Andet:</u>	

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)