

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

Kategori Titler (Prioritér 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	Kompetenceområder i fagområdet 1) Andetsprogstilgængelse 2) Andetsprogpædagogik 3) Sproglig diversitet og flersprogethed 4) Dansk som andetsprog som dimension i fagundervisning 5) Literacy i et andetsprogsperspektiv
<p>Forskning:</p> <p>Daugaard, L. M. (2016). Havregrød, boorash, wannebe me – om strittende sproglig praksis i et velfristeret sprogcurriculum. I Skandinaviske Sprogstudier, Vol Årg 7. Issue 2, p. 1-26 (3)</p> <p>Holm, Lars. (2015): "Læsetest og flersprogede elever". I <i>NordAnd</i>, nr 2, årgang 1 (5)</p> <p>Laursen, H. P. (2001). <i>Magt over sproget</i>. København: Akademisk. (1 + 3)</p> <p>Laursen, Helle Pia (2011). "Lukket Inde i Et Alt for Lille Alfabet." <i>Nordand - Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning</i> 6.2: s. 35–58. (3 + 5)</p> <p>Laursen, H. P. (red.), (2013): <i>Literacy og sproglig diversitet</i>. Aarhus Universitetsforlag. (2 + 5)</p> <p>Laursen, Helle Pia (2019): <i>Tegn på sprog – set indefra. En forskningsmæssig opsamling</i>. Lokaliseret d. 12.4. 2019: https://ucc.dk/sites/default/files/tegn_paa_sprog_-_set_indefra_2019.pdf (5 +)</p> <p>Sigsgaard, A.-V. M. (2013). "Hvad skal jeg så skrive? – Det må du selv vide...". I <i>Nordand - Nordisk tidsskrift for andrespråksforskning</i>. Nr. 1/2013. Bergen: Fagbokforlaget. (2 + 4)</p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p><u>Undersøgelser og redegørelser:</u></p> <p>Danmarks evalueringsinstitut (2012). <i>Indsatser for tosprogede elever: Kortlægning og analyse</i>. Lokaliseret d. 7.5. 2014: http://www.eva.dk/udgivelser/2012/indsatser-for-tosprogede-elever-kortlaegning-og-analyse</p> <p>Tobiassen, Helle (2014): Løft læringen – brug sproget. Erfaringer fra Projekt uddannelsesløft. Aalborg Ungdomsskole. Lokaliseret d. 7.5. 2014: http://www.uddannelsesloeft.dk/ (2 + 4)</p>	
<p><u>Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:</u></p> <p>Buchardt, M, Kulbrandstad, L. I., Pitkänen-Huhta, A. & Holm, L. (2019) <i>Tegn på sprog – set udefra. Fire perspektiver</i>. Lokaliseret 14/3 2019: https://ucc.dk/sites/default/files/tegn_paa_sprog_-_set_udefra_2019.pdf (!)</p> <p>Daugaard, L. M. (2016). Tosprogede elever i skolen – et sproglig praksis-perspektiv. I Kvan Vol 36 årgang, Issue 106, s. 37-48. (3)</p> <p>Derewianka, B. (1990). Rocks in the head: Children and the Language of Geology. In Carter, R. (Red.), <i>Knowledge about Language and the Curriculum</i>. London: Hodder & Stoughton. Udgivet på dansk: <i>Vilde med sten: indskolingsbørn på opdagelsesferd i geologiens sprog</i>. I Christensen, M. V. (red.) (2016). <i>Genrepædagogik – og andre veje i læse og skriveundervisningen</i>. Hans Reitzel Forlag, s. 35-56. (4 + 5)</p> <p>Gibbons, P. (2002). <i>Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom</i>. Portsmouth: Heinemann. Udgivet på dansk (2016): <i>Styrk sproget</i>,</p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>styrk læringen. Sproglig udvikling og stilladsering i det flersprogede klasserum. Viborg: Samfundslitteratur. (2 + 4)</p> <p>Gilliam, Laura (2008). Balladens fornuft. I Ungdomsforskning 1-2, s. 25-35 (3)</p> <p>Gilliam, L. (2007). Identitet, ballade og muslimske fællesskaber blandt etniske minoritets elever . Dansk pædagogisk tidsskrift, (4), s. 60-69. ISSN: 0904-2393 (3)</p> <p>Gimbel, J (2017). Bakker og Udale. I Jubilæum - tidsskrifter gennem 50 år, Sprogforum (1)</p> <p><u>Gitz-Johansen, T.</u> (2006). Den kulturelle integration og sortering. I <i>Den multikulturelle skole - integration og sortering</i>, Samfundslitteratur (3)</p> <p>Holm, L. og Laursen, H. P. (2010). Dansk som andetsprog. Pædagogiske og didaktiske perspektiver. Dansk lærerforening. (1+2)</p> <p>Gregersen, A. S. (2017). Flersproget og flerkulturel didaktik, interkulturel undervisning og læring. I Gregersen et al. (red.). Tidligere sprogstart i skolen. Samfundslitteratur. (3)</p> <p>Karrebæk, M. S. (Red.), <i>Tosprogede børn i det danske samfund</i>. Gylling: Hans Reitzels Forlag (3)</p> <p>Knudsen, Stine Kragholm og Wulff, Lone (red.) (2017). Kom ind i sproget. Flersprogede elever i fagundervisningen. Akademisk Forlag. (2 + 4)</p> <p>Kristjansdottir, Bergthora. "Flersprogethed Og Uddannelsespolitik." Viden Om Læsning 18 (2015): 24–30. (3)</p>	
---	--

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Laursen, H. (red.) (2009: Sproget med i alle fag. Uvm. Lokaliseret 300819: http://static.uvm.dk/Publikationer/2008/sprogogfag/ (2, 3, 4)</p> <p>Laursen, H. P. (Red.), (2010). Tegn på sprog: skrift og betydning i flersprogede klasserum. København: Forlaget UCC. (2, 3 + 5)</p> <p>Laursen, H. P. (2019). Tegn på sprog set indefra. En forskningsmæssig opsamling. Lokaliseret 14/3 2019: https://ucc.dk/sites/default/files/tegn_paa_sprog - set indefra 2019.pdf (5+)</p>	
<p><u>Journalistiske tekster:</u></p>	
<p><u>Juridiske tekster:</u></p> <p>Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog. Lokaliseret 30/8 2019: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=183352</p> <p>Bekendtgørelse af lov om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse udenlandske børn og unge. Lokaliseret 30/8 2019: https://www.retsinformation.dk/Forms/r0710.aspx?id=209254</p>	
<p><u>Primære kildetekster:</u></p>	
<p><u>Andet:</u></p> <p>Rasmussen, M. (red.) (2011): Den sproglige dimension i alle fag. 6 eksempler på god praksis. DVD. Produceret i samarbejde med Kitte Søndergaard Kristensen og Joan Hellqvist. Filmkompagniet. Lokaliseret 7.5. 2014: http://filmkompagniet.dk/</p>	

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Hjemmesiden Literacy.dk → Stilladseret læsning, Pauline Gibbons: https://literacy.dk/stilladseret-laesning/</p> <p>Hjemmesiden Tidligere sprogstart: https://tidligereprogstart.ku.dk/ Hjemmesiden Forældre som ressource: http://www.foraeldresomresource.dk/</p> <p>Sproglig udvikling (2017). (Forløb i dansk, matematik, historie, idræt og natur/teknologi). EMU. Lokaliseret 14/3 2019: https://arkiv.emu.dk/modul/sproglig-udvikling-i-alle-fag</p> <p>Daugaard Møller m.fl. (2016): Inspiration til literacyundervisning i det flersprogede klasserum. Erfaringer fra Tegn på sprog (Læremiddel). Lokaliseret 30/8 2019: https://ucc.dk/sites/default/files/tegn_paa_sprog_inspiration_til_literacy-undervisningen_i_flersprogede_klasserum.pdf</p> <p>Østergaard m.fl. (2018): literacy og andetsprog i udskoling. Ni forløb fra Tegn på sprog. (læremiddel) Lokaliseret 30/8 2019: https://ucc.dk/sites/default/files/literacy_og_andetsprog_i_udskoling. ni_forloeb_fra_tegn_paa_sprog .pdf</p>	
---	--

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)