

Litteraturliste for kompetenceområdet specialpædagogik.

Bøger og tidsskriftsartikler om inkluderende specialpædagogik i skolen

Litteraturlisten tager udgangspunkt i kompetenceområde, kompetencemål og færdigheds- og vidensmål for Specialpædagogik og omfatter bøger og tidsskrifter udkommet i perioden 2014 til april 2016.

Listen er udarbejdet på grundlag af

1. Søgninger på Bibliotek.dk,
2. EVA's publiceringer og
3. Dansk Clearing House' publiceringer samt
4. Anbefalinger fra sparringsgruppen for specialpædagogik og
5. Anbefalinger fra Lotte Hedegaard-Sørensen, DPU

Alenkær, Rasmus (2016). *Inklusionsvejlederen. Del 1. Udvikling af fællesskaber*, Dafolo (udkommer juni 2016)

Alenkær, Rasmus (2016). *Inklusionsvejlederen. Del 2. Elev og diagnose*, Dafolo (udkommer juni 2016)

Alenkær, Rasmus (2016). Inklusion - administration, tradition eller kvalitet. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 53, nr. 1 (2016): 75–87, 96.

Bjerre, Jørn (2015). Inklusion : fra sociologisk begreb til performativ selvmodsigelse. *Cursiv, Perspektiver på inklusion*, Nr. 17, 2015, 159–76.

Björk-Åman, C. (2014). Inkludering : mer än ett specialpedagogiskt spørgsmål? *Paideia*, 2014 (8), s. 20–30.

Booth, T., Ainscow, M., Quvang, C. & Willumsen, J. (2015). *Inkluderingshåndbogen. udvikling af læring og deltagelse i skoler og andre sammenhænge* (3. udg.). Frederiksværk: NVIE Publikationer.

Christiansen, Jørgen (2014). At arbejde med elever i komplicerede læringssituationer – specialpædagogik i nye forståelser. I: Jacobsen, J. C. (red.): *Lærerens grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab*, Billesø & Baltzer.

Donnerborg, L. (2014). *Sammen om inklusion : tre perspektiver på samarbejde om inklusion*. (T. Binderup, Red.). Frederikshavn: Dafolo.

Dyssegaard, C. B. & Egelund, N. (2015). *Dokumentationsprojektet: 19 skolars erfaringer med inklusion 2013-2015 : en kvalitativ analyse*. Aarhus: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet.

Dyssegaard, C. m.fl. (2015). *Litteraturstudie om intensive læringsforløb*. Dansk Clearing House http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Skoleforskning/Ebog_Litteraturstudie_intensive_laeringsforloeb_-_final-23-2-2016.pdf

Emtoft, Laura Mørk (2015). Fra inkluderende undervisning til inkluderende praksisfællesskaber - IT-perspektiver på inklusion. *Cursiv*, 2015 (17).

EVA 2014. *Undersøgelse af udviklingsprojekter i læringskonsulenternes inklusionsteam i 2014*. [file:///C:/Users/ason/Downloads/Undersogelse%20af%20udviklingsprojekter%20i%20laeringskonsulenternes%20inklusionsteam%20i%202014_www%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ason/Downloads/Undersogelse%20af%20udviklingsprojekter%20i%20laeringskonsulenternes%20inklusionsteam%20i%202014_www%20(2).pdf)

EVA 2015. *Inklusion på de frie grundskoler En kortlægning af skolernes arbejde med supplerende undervisning eller anden faglig støtte for elever med støttebehov under 12 ugentlige lektioner*. <https://www.eva.dk/projekter/2015/inklusion-pa-frie-grundskoler/hent-rapport/inklusion-pa-de-frie-grundskoler>

Fisker & Szulevicz (2015). Inklusion og folkeskolereformen. I: Rasmussen, Jens, m.fl. (red.): *Folkeskolen - efter reformen*, Hans Reitzels Forlag

Germeten, S. (2014). *De utenfor : forskning om specialpedagogikk og specialundervisning*. Bergen: Fagbokforlaget.

Hamre, B. og Larsen, V. (2016). *Inklusion og udsathed*, Frydenlund (udkommer aug. 2016)

Hamre, B. (2014). Specialundervisningen : et dilemma mellem forvaltning af potentialitet og krav om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 51 (3), s. 122–141.

Hedegaard Hansen, J., Bro Andersen, B., Højholt, A. og Morin, A. (2014). *Afdækning af forskning og viden i relation til ressorcepersoner og teamsamarbejde*. Ressourcecenter for folkeskolen. UVM.

Hedegaard Hansen, J. (2014). Inklusion og eksklusion. *Kvan*, 34 (100)

Hedegaard Jacobsen, B. og Skovlund, H. (2016). Kan diagnoser være retningsgivende for pædagogisk psykologisk intervention? *Specialpædagogik* 36 (2).

Hedegaard-Sørensen, L. (2014). Inkluderende specialpædagogik : læreres perspektiv i praksis. *Kvan*, 34 (100), s. 65–77.

Hedegaard-Sørensen, L. (2015). Praksisfortællinger og lektionsbeskrivelser. *Kvan*, 35 (103), s. 39–50

Hedegaard-Sørensen, L. og Grumløse, S. P. (2016). *Lærerfaglighed, inklusion og differentiering. Pædagogiske lektioner i praksis*. Samfundslitteratur.

Holm, Ida Marie, og Erik Cloyd Ebsen (2015). Flerfaglig aktionslæring : en mulig rolle for PPR-konsulenten til udvikling af inkluderende læringsmiljøer. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 52 (1).

Illeris, K. (2014). Inklusion og eksklusion i konkurrencestatens skole. *Kvan* 34 (100).

Jakobsen, L. (2014). Marte meo som inklusionsmetode. *Specialpædagogik*, 34 (2), s. 17–25.

Juhl, Pernille; Andersen, Mette Elmo; Mikladal, Solmai Sofia; Stanek, Anja Hvidtfeldt (2015). Jeg troede bare ikke lige, det lå ved mig... : inddragelse af forældre i det tværfaglige samarbejde om inklusion. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, Institution og familie : intensiveret samarbejde og forskydninger af ansvar, nr. 4 : 34–42.

- Johnsen, B. H. (2015). Fra internationale principper henimod inkluderende praksiser i skolen. *Cursiv*, 2015 (17), s. 29–51. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Kampmann, J. (2016). Hvad kan vi lære af drengesakademiet. *Dansk pædagogisk tidsskrift nr. 1* (temanummer: Dreng og uddannelse).
- Karlsudd, P. (2015). Inkluderende individualisering. *Specialpædagogik*, 35 (1), s. 24–36.
- Katborg, M. og Clasen, S. (2014). Øget inklusion....*Specialpædagogik* 34 (1).
- Khawaja, Iram, og Hanne Knudsen (2015). Bekymringsamtalen : da skolen blev facilitator af forældresamarbejde om elevens selvinklusion. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 2015 (4).
- Kidde, Hanne, og Stinus Storm Mikkelsen (2015). Sammen alene: en lærers arbejde med inklusion. *Unge pædagoger*, 2015, 76, nr., 1.
- Kjær Ditlevsen, M. og Schleicher, S. B. (2016). Skolen er noget jeg sagtens kan overleve. *Dansk pædagogisk tidsskrift nr. 1* (temanummer: Dreng og uddannelse).
- Knudsen, A.-E. (2014). Hvor rummelig kan folkeskolen være? : forståelse og inklusion : børn med alle slags hjerner. *Unge pædagoger*, 2014 (3), s. 60–70.
- Kjær, B. og Dannesboe, K. I. (2016). PPR's konsultative funktion: Følsomme relationer og professionelle identiteter på spil. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 53 (1).
- Kaa Sunesen, M. S. & Mathiesen, K. (2014). Inklusion - for elevernes skyld. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 54–59.
- Kock, A. B. & Lund, J. H. (2016). Elevperspektiver på inklusion i skolen. Det er så vigtigt at blive spurgt. *Specialpædagogik*, 2016 (2).
- Laursen, L. M. & Bjerg Petersen, K. (2015). Elevperspektiver på inklusion : fra specialskole til almenskole. *Cursiv*, 2015 (17), s. 53–74. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Mardahl-Hansen, Tilde (2015). Konflikt og samarbejde mellem ressourcepersoner og lærere om inklusion. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 52, nr. 5/6 (2015): 67–79, 108.
- Mitchell, D. (2014). *Hvad der virker i inkluderende undervisning : evidensbaserede undervisningsstrategier*. Frederikshavn: Dafolo.
- Morin, Anne (2014). Mentalisering og pædagogik – pædagogisk arbejde med udvikling af personlige forudsætninger for deltagelse i læringsfællesskaber, I: Jacobsen, J. C. (red.): *Lærers grundfaglighed – mentalisering som arbejdsredskab*, Billesø & Baltzer.
- Morken, I. (2015). Den besværlige kategoriseringen. *Cursiv* (17).
- Møs, B. & Sederberg, M. (2014). Bevægelse som pædagogisk redskab i inklusionsarbejdet. *Specialpædagogik*, 34 (2), s. 8–15.
- Mårtensson, B. D. (2014). Inklusion i konkurrencestaten – et nødvendigt onde? *Specialpædagogik* 34 (1).

- Mårtensson, B. D. (2015). Specialpædagogik - et fag i opløsning eller et opløsende fag? *Specialpædagogik*, 35 (2), s. 21–30.
- Nielsen, B. (2014). Inklusion i skolen : en opgave for mange aktører. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 51 (3), s. 98–110.
- Nielsen, B. (2016). *Inklusionshåndbogen* (1. udg.). Dansk Psykologisk Forlag.
- Nordahl, T. & Overland, T. (2015). *Tilpasset opplæring og individuelle opplæringsplaner : tilfredsstillende læringsutbytte for alle elever!* Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Petersen, K. R. (2014). *Inklusion. En guide til inkluderende praksis i skolen*. Hans Reitzels Forlag.
- Ploug, N. (2014). Inklusion i folkeskolen i et samfund under løbende forandring. *Kvan* 34 (100).
- Quvang, C., Hedegaard-Sørensen, L. & Molbæk, M. (2015). *Deltagelse og forskellighed : en grundbog om inklusion og specialpædagogik i lærerpraksis* (2. udg.). Aarhus: Systime.
- Quvang, C. (Red.) (2016). *Specialpædagogik – en introduktion* (1. udg.). Hans Reitzels Forlag.
- Rasmussen, Maj Sofie (2015). Passion som katalysator for inklusion og engagement? *Cursiv, Perspektiver på inklusion*, Nr. 17 2015, 293–311.
- Riis Jensen, C., Hedegaard-Sørensen, L og Tofteng, D. (2016). Lad ikke viden gå til spille. *Specialpædagogik* 36 (2).
- Rosén Rasmussen, L. & Gjerløff, A. K. (2014). Børn i særklasse : inklusion i historisk perspektiv. *Kvan*, 34 (100), s. 54–64.
- Rygård, N. P. (2014). Efter reformen - inklusion i praksis : skoleledelse og organisationsudvikling. *Specialpædagogik*, 34 (2), s. 2–7.
- Ryom, K., Stelter, R og Planthin, L. (2014). Gruppecoaching og inklusion af udsatte drenge i skolen. *Kvan*, 34 (100).
- Schwartz, I. & Bork, G. B. (2015). Specialviden i almenpædagogik. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 52 (4), s. 41–50.
- Sederberg, M. (2016). Inklusionsarbejde i bevægelsesperspektiv. *Specialpædagogik* 36 (2)
- Skibsted, E. (Red.). (2015). *Undervisningsdifferentiering : et princip møder praksis*. Kbh.: Akademisk Forlag.
- Hombøe, A. og Skovlund, H.(2014). Indfaldsvinkler til vellykket inklusion i folkeskolen. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 51 (2).
- Løv, Ole & Skibsted, Else (red.)(2014). *Elevers læring og udvikling - også i komplicerede læringsituationer*, Akademisk Forlag
- Shakespeare, Tom (2014). *Disability, rights and wrongs revisited*, Routledge
- Smedegaard Hansen, R. (2014). Professionel kærlighed i praksis : udfordringer og fordele i inklusionsarbejdet. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 37–53.

- Smedegaard Hansen, R. (2015). En underfinansieret skolereform - hvad så med etikken? *Specialpædagogik*, 35 (3), s. 49–60.
- Steensen, J. (2014). Om kapitalens betydning for inklusion. *Kvan* 34 (100)
- Svenstrup, K. Z. & Jennet, K. C. (2014). Social inklusion - i praksisverdenen. *Specialpædagogik*, 34 (3), s. 28–36.
- Szulevicz, T. (2014). Og bare der ikke er nogen, der tænker: hvor er hun uklog eller sådan noget – Inklusion fra elevperspektiv. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 51 (1).
- Tanggaard, L. (2015). Et opfindsomt og offensivt PPR? *Pædagogisk psykologisk tidsskrift* 52 (1).
- Tanggaard, L. og Szulevicz, T. (2014). Psykologers rolle i inklusionsbestrebelse – en pragmatisk-konsultativ tilgang. *Kvan*, 34 (100)
- Tetler, Susan (2015). Inklusion - som teoretisk begreb og pragmatisk bestræbelse. *Cursiv*, Perspektiver på inklusion, Nr. 17 2015, 17–28.
- Tomlinson, C. og Imbeau, M. (2014): *Ledelse af differentieret undervisning – teori og praksis*, (1.udg). Dafolo
- Øien Thomsen, T. (2015). Kan to pluss to bli mer enn fire? : om inkludering i folkeskolen. *Specialpædagogik*, 35 (1), s. 37–44.
- Ørsted Andersen, F. (2015). Inklusion af marginaliserede drenge : følgeforskning til Drengesakademiet. *Cursiv*, 2015 (17), s. 219–240. Lokaliseret fra http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/Cursiv_17.pdf
- Østergaard, A.M. (2014). Inklusionens didaktik – byggesten og stilladser. *Kvan*, 34 (100)