

## Grundlag og fremgangsmåde:

**Vidensgrundlaget** er blevet udarbejdet på følgende grundlag:

- De eksisterende litteraturoversigter for Elevens Læring og Udvikling udarbejdet i 2014.
- Vidensportalen for professionshøjskoler i Danmark: UC-viden
- Danmarks Evalueringsinstitut
- Dansk Clearing House
- Sparringsgruppens respons

**Vidensoversigten** er udarbejdet med udgangspunkt i beskrivelsen af kompetence-, videns- og færdighedsmål i modulet Elevens Læring og Udvikling, med den pædagogiske psykologi som omdrejningspunkt.

Udvælgelsen af litteratur er valgt ud fra følgende kriterier:

- Forskningspublikationer, som trækker på empirisk forskning fra folkeskolen
- Værker, som tager et tydeligt videnskabsteoretisk udgangspunkt og derfor giver indblik i psykologiske fagpositioner
- Evalueringsrapporter
- Antologier som giver en faglig bred introduktion til modulets temaer
- Lærebøger som dækker større eller mindre områder af modulet
- Værker eller artikler med praksisrettethed
- Lette introduktioner til emner fra modulet

## Elevens Læring og Udvikling, litteraturliste

Bergkastet, I., L. Dahl & K. A. Hansen (2014) *Relationsorienteret klasseledelse*. Dafolo

Bjerg, H. & D. Staunæs (2015) Det forsvundne frikvarter. At lede efter læring i mellemrummene. I Bjerg, H. & Vaaben N. (2015) *At lede efter læring. ledelse og organiseringer i den reformerede skole*. Samfundslitteratur

Bjerrsgaard, H. & M. Hermansen (2016) *Undervisning mellem håndværk og kunst*. Samfundslitteratur  
Christiansen, J.(2011) Mobning. I: Christiansen, J.(2011) *Specialpædagogik - en grundbog*. Hans Reitzels forlag

Christensen, R. (2006) *Fantastiske forbindelser*. Dafolo

Danmarks evalueringsinstitut (2012) *Alle børns deltagelse i læringsfællesskaber*. Lokaliseret d. 9.5. 2014:  
<http://www.eva.dk/projekter/2009/indsatser-mod-negativ-social-arv/analyser-af-indsatser/alle-borns-deltagelse-i-laeringsfaelleskaber-rapport/download>

Danmarks evalueringsinstitut (2013) *Specialklasser i folkeskolen. På vej mod mere inkluderende læringsmiljøer*. Lokaliseret d. 9.5 2014: <http://www.eva.dk/projekter/2012/specialklasser-og-inklusion-i-folkeskolen/download-rapporten/specialklasser-i-folkeskolen.-pa-vej-mod-mere-inkluderende-laeringsmiljoer/?searchterm=Specialklasser%20i%20folkeskolen.%20På%20vej%20mod%20mere>

Danmarks evalueringsinstitut (2013) *Undervisning på mellemtrinnet*. Lokaliseret d. 9.5. 2014:  
<http://www.eva.dk/projekter/2013/undervisning-pa-mellemtrinnet/projektbeskrivelse>

Dannesboe, K. I. m.fl. (2012) *Hvem sagde samarbejde?: Et hverdagslivsstudie af skole-hjem-relationer*. Aarhus Universitetsforlag

Dansk Clearinghouse (2013) *Har læringsomgivelser i og uden for klasseværelset effekt på elevernes kreative færdigheder?*. Lokaliseret d. 9.5. 2014: <http://edu.au.dk/aktuelt/nyhed/artikel/har-laeringsomgivelser-i-og-uden-for-klassevaerelset-effekt-paa-elevernes-kreative-faerdigheder/>

- Fogtmann, C. (2014) *Forståelsens psykologi*. Samfundslitteratur
- Gulbrandsen, L., M. (red.) (2009) *Opvækst og psykisk udvikling: Grundbog i udviklingspsykologiske teorier og perspektiver*. Akademisk forlag. 1. Udgave
- Hall, L. (2015) Ledelse for læring på strømpefødder. Hvad er det som lades udenfor, når elever tjekker ind til læring gennem skoafsningsritualet? I Bjerg, H. & N. Vaaben (2015) *At lede efter læring. ledelse og organiseringer i den reformerede skole*. Samfundslitteratur
- Hansen, H., R. (2015) *Parentesmetoden - tænkestrategier mod mobning*. Dafolo
- Haslebo G. og G. E. Lund (2014) *Relationsudvikling i skolen*. Dansk Psykologisk Forlag
- Et socialkonstruktionistisk perspektiv på mange af skolens situationer.
- Hermansen, M., O. Løw, & V. Petersen (2013) *Kommunikation og samarbejde: I professionelle relationer*. Akademisk forlag. 3. Udgave
- Hermansen, M. (2013) *Spilleregler i klassen*. Akademisk Forlag
- Illeris, K. (2012) *49 tekster om læring*. Samfundslitteratur
- Illeris, K. (2015) *Læring*. Samfundslitteratur
- Imsen, G. (2015) *Elevens verden. Indføring i pædagogisk psykologi*. Gyldendals Lærerbibliotek
- Jacobsen, J. C. (2014) *Lærers grundfaglighed - mentalisering som arbejdsredskab*. Billesø og Baltzer
- Kirkebak, B. (2013) Ethiske problemer i forhold til den professionelle indsats overfor børn, unge og voksne med særlige behov. I: Erlandsen, T. m. fl. (red.) *Socialpædagogik - en grundbog*. Hans Reitzels Forlag
- Kofoed, J. & D., M. Søndergaard (2013) *Mobning gentænkt*. Hans Reitzels Forlag
- Knudsen, H. (2015) De blinde pletter i synlig læring. Hvordan evidens blev svaret på det hele og glemte de andre spørgsmål man også kan stille. I Bjerg, H. & Vaaben N. (2015) *At lede efter læring. ledelse og organiseringer i den reformerede skole*. Samfundslitteratur
- Laursen, P. F. (2011) Fra tugt til relationskompetence. I *KvaN*, august 2011, 31. årgang
- Lillejord, S. (2013) At vokse ind i samfundet. I Manger T. og A. Garde. *Livet i skolen. Grundbog i pædagogik og lærerfaglighed*. Dafolo
- Linder, A. (2015) *Livsduelighedens pædagogik*. Dafolo
- Løw, O. & E. Skibsted (2012) *Psykologi for lærerstuderende og lærere*. Akademisk Forlag
- Løw, O & E. Skibsted (2014) *Elevs læring og udvikling - også i komplicerede læringsituationer*. Akademisk Forlag
- Løw, O. (2009) Lærers fortællinger om elever, pædagogisk analyse og ledelse af skoleklasser. I Jensen, E. og O. Løw (2009) *Klasseledelse – nye forståelser og handlemuligheder*. København: Akademisk
- McDermott, R. P. (1996) Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn. I Højholt, C. & Witt, G. (red.): *Skolelivets socialpsykologi*. Unge Pædagoger
- Molbæk, M. & S. Tetler (2015) *Inkluderende klasseledelse*. Dafolo

Nielsen, H. B. (2011) *Skoletid. Piger og drenge fra 1. til 9. klasse*. Akademisk forlag

Nielsen, K., L. (2016) Elev-lærer-relationer i klassen. I: Alenkær, R. (red.) *Inklusionsvejlederen*. Dafolo

- Artiklen bygger på Klinge Nielsen's phd-projekt: Lærerens relationskompetence. Empirisk undersøgelse af hvordan lærerens relationskompetence viser sig i interaktioner med elever og klasser i almen undervisningen i folkeskolen.

Nielsen, M., M. (red.) (2013) *Relations- og ressourcerorienteret pædagogik - ICDP*. Dafolo

NUSSA (2015) Forskning i Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet. Varde Kommune.

Lokaliseret 28.4.16: <http://www.traumeogtorturoverlevende.dk/wm409633>

Pjengaard, S. (2009) *Pædagogisk psykologi – motivation, identitet og læring*. Dafolo

Plauborg, H. m.fl. (2007) *Aktionslæring. Læring i og af praksis*. Hans Reitzels Forlag

Pless, M. m. fl. (2015) *Unge motivation i udkolingen*. Aalborg Universitetsforlag

- Bogen bygger på et omfattende kvalitativt og kvantitativt materiale. Med afsæt i tætte analyser af skolehverdagen og elevernes oplevelse af, hvad der fremmer motivationen, sættes der spot på hvordan motivation og læring bliver til i mødet mellem unge og skolen.

Postholm, M. B. & T. Tiller (red.) (2014) *Profesjonsrettet pedagogikk*. Cappelen Damm

Ravn, I. & V. Petersen (2015) *Skolens teammøder. Facilitering og reflektive processer*. Samfundslitteratur.

- Bogen viser hvordan skolens teammøder kan struktureres med facilitering, så der bliver bedre plads til pædagogisk udvikling i teamet. Bogen har mange konkrete værktøjer til disse faciliteringsprocesser.

Skaalvik, E. & S. Skaalvik (2007) *Skolen som læringsarena: Selvopfatning, motivasjon og læring*. Oslo: Universitetsforlaget

Staunæs, D. (2004) *Køn, etnicitet og skoleliv*. Samfundslitteratur

Thornberg, R. (2014) *Det sociale liv i skolen*. Hans Reitzels Forlag

Tromborg, A., H. Kjærgaard, & B. Støvring (2012) *Barnets lærende hjerne: børne-neuropsykologi, kognition og neuropædagogik*. Frydenlund

Tønnesvang, J. (2009) *Skolen som vitaliseringsmiljø – for dannelse, identitet og fællesskab*. Klim

Ågård, D. (2014) *Motivation*. Frydenlund