

Fra: Nils Agerhus

Sendt: 6. maj 2015 10:31

[...]

Emne: Opfølgning på møder i marts om kompetencemålsprøver

Til Lærerstuderendes Landskreds, Censorformandsskabet for læreruddannelsen og professionshøjskolerne

Tak for tre gode og konstruktive møder henholdsvis den 17., 20. og 24. marts 2015. Jeg skal orientere jer om, at den reviderede bekendtgørelse netop er blevet udstedt. Jeg vil samtidig benytte lejligheden til specifikt at samle op på de punkter, som gik igen på vores møder:

Vedrørende kompetencemålsprøver

- Det fastholdes i bekendtgørelsen, at der er én samlet bedømmelse for de to delprøver i fagene. Dette skal ses i sammenhæng med, at det skal bedømmes, om den studerende demonstrerer undervisningskompetence i det pågældende fag i folkeskolen jf. den nye § 21. stk. 3. Hvis den studerende ikke demonstrerer undervisningskompetence i centrale dele af faget – eksempelvis skriftlige færdigheder – kan professionshøjskolerne dumpe den studerende, jf. den nye bestemmelse.
- Der skal være klar indholdsmæssig sammenhæng og progression imellem de to delprøver. Det kan f.eks. ske ved, at et indholdsmæssigt genstandsfelt i første delprøve skal viderebehandles i anden delprøve med henblik på den samlede bedømmelse af de to delprøver.
- Professionshøjskolerne skaber større klarhed overfor de studerende om delprøvernes indhold og sammenhængen imellem de to delprøver. Udgangspunktet for dette arbejde kan med fordel være professionshøjskolernes egen redegørelse til ministeriet om kompetencemålsprøverne i undervisningsfagene i ny læreruddannelse af 17. februar 2015.
- De studerende skal have feedback efter den samlede kompetencemålsprøve, så det bliver klart, hvad der skal arbejdes med fremadrettet mod lærergerningen.
- Professionshøjskolerne arbejder videre med praksisnære prøveformer i de afsluttende prøver. Der kan med fordel hentes inspiration fra de fag, som i mange år har arbejdet med praksiselementer i prøverne, herunder idræt, musik, madkundskab mv.
- I ministeriets kommende evaluering af kompetencemålstyringen i 2015 vil være fokus på, hvordan delprøverne fungerer. Foruden professionshøjskolerne vil Censorformandsskabet og Lærerstuderendes Landskreds blive inddraget i evalueringen. Kompetencemålsprøverne for både fagene og praktikken vil blive en helt central genstand for evalueringen.
- Det praksisnære fokus og den faglige progression i kompetencemålsprøverne i praktikken tages op i det praktikforum, hvor Lærerstuderendes Landskreds deltager sammen med de øvrige centrale interessenter i og omkring praktikken i læreruddannelsen.

Det fremgår i øvrigt af de reviderede kompetencemål for fagene, at læringsmålstyret undervisning ikke er den eneste undervisningsmetode, de studerende skal beherske. De lærerstuderende er ikke underlagt én undervisningsmetode, men læringsmålstyret undervisning vil stadig have en central placering i alle undervisningsfag.

Vedrørende nationale, skriftlige modulprøver

- Professionshøjskolerne udarbejder efter udstedelsen af bekendtgørelsen en national prøveskabelon for modulprøverne, der skal udgøre et fælles grundlag for den kommende afprøvning af de studerendes skriftlige færdigheder. Der bliver således ikke tale om en omkostningstung, centralt stillet prøve, som eksempelvis regulerer prøvetidspunktet. Men om en

prøveskabelon, hvori det tydeligt fremgår, hvad de studerende prøves i, og hvor professionshøjskolerne selv administrerer prøveafholdelsen.

- Prøverne vil blive afholdt efter 1., 2., eller 3. modul i faget, og bedømmelsen vil fremgå af eksamensbeviset og være i overensstemmelse med reglerne i eksamensbekendtgørelsen. Det er professionshøjskolerens vurdering, at det i visse situationer kan være nødvendigt at prøve de studerendes skriftlige færdigheder tidligt for at få planlægningen af modulerne til at gå op i forhold til den enkelte studerende. Professionshøjskolerne præciserer, hvilken feedback og vejledning de studerende kan forvente forud for den nationale modulprøve.
- De nationale modulprøver skal tage udgangspunkt i et modul inden for det pågældende fag. Det er dog ikke hensigtsmæssigt, at der eksempelvis etableres "retstavningsmoduler" på 10 ECTS. Der skal være en balance imellem fokus på skriftlige kundskaber og eksempelvis fagdidaktisk indhold i modulet. Dette skal ses i sammenhæng med, at de studerende orienteres om muligheden for at forberede sig på den nationale modulprøve via frivillige kurser i grundlæggende grammatik og stavning, som professionshøjskolerne fremover tilbyder.
- Det bemærkes, at modulprøven ikke er en ekstra afsluttende kompetencemålsprøve eller delprøve. Modulprøven afholdes ikke som en afslutning på faget og vil ikke få samme bekendtgørelsesophæng og fokus på slutkompetencer, som de afsluttende kompetencemålsprøver.

I den sammenhæng har jeg noteret, at de studerende ikke anerkender, at der skulle være grundlæggende, generelle problemer i forhold til de lærerstuderendes skriftlige færdigheder.

Endelig har styrelsen bemærket, at der er nedsat en fælles arbejdsgruppe med repræsentanter fra professionshøjskolerne, de studerende og underviserne. Arbejdsgruppens opgave er at komme med et konkret bud på, hvordan feedback til de studerende kan forbedres. Ministeriet vil følge dette arbejde nøje med henblik på eventuelle nye tiltag om feedback til studerende på læreruddannelsen.

Med venlig hilsen

Nils Agerhus
Direktør

Direkte telefon: +45 7231 8600
E-mail: nag@uds.dk

Uddannelses- og Forskningsministeriet

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
Fax: +45 7231 7801
E-mail: uds@uds.dk
www.ufm.dk