

## Professionshøjskolernes fælles og lokale indsatser for en bedre læreruddannelse

Danske Professionshøjskoler handleplan for en bedre læreruddannelse – 10 ambitioner anviser en række handlinger under hver ambition.

Professionshøjskolerne har gennem det seneste år arbejdet intensivt med at konkretisere handlingerne med indsatser både i fællesskab og lokalt på den enkelte professionshøjskoles læreruddannelse.

Professionshøjskolerne har 10 fælles indsatser på tværs af alle læreruddannelser, og en lang række af lokale indsatser.

For hver af de 10 ambitioner har vi opstillet en oversigt, som viser handlinger for ambitionen i handleplanen, fælles indsatser på tværs af professionshøjskolernes læreruddannelser og eksempler på indsatser på de enkelte professionshøjskoler læreruddannelser.

### Oversigt over fælles indsatser ift. de 10 ambitioner

Ambition	Fælles indsats
1.	Optagelsessamtalen
2.	Studieintensitet gennem studiegruppeunderstøttelse
3.	Myndige fagpersoner
4.	Det tredje læringsrum
5.	Styrket videngrundlag i fagene
6.	Kompetencemålsprøver
7.	Teknologipagt for læreruddannelsen
8.	Tværfaglighed på læreruddannelsen
9.	-
10.	Udvikling og formel kvalificering af undervisere Nedsættelse af nationalt netværk vedr. teknologi

## Ambition 1. Læreruddannelsen skal være en af de mest søgte uddannelser

### Handlinger

- Professionshøjskolerne opfordrer til, at alle formelle parter omkring skolen og læreruddannelsen betoner lærerjobbet's vigtighed, og at de i ord og handling anerkender og understøtter lærernes opgave og arbejde. De unge lytter nemlig til politikere, den offentlige debat og deres forældre, når de vælger uddannelse, ligesom de unge forholder sig til det arbejde, der venter på den anden side.
- Professionshøjskolerne vil afsøge om KL og DLF vil deltage sammen med professionshøjskolerne i en fælles national kampagne om at tiltrække studerende til læreruddannelsen.
- Professionshøjskolerne vil styrke samarbejdet med ungdomsuddannelsesinstitutionerne om studiepraktik, brobygning mv. Unges mulighed for at få konkrete erfaringer med forskellige uddannelser påvirker deres uddannelsesvalg.
- Professionshøjskolerne vil videreudvikle optagelsessamtalerne med afsæt i de positive erfaringer, der allerede er opnået og anbefalingerne i EVA's evaluering Effekten af optagelsessamtaler på læreruddannelsen (EVA, december 2017).

---

### Fælles initiativ 1. Optagelsessamtalen

- Vurdering af behov for revision af koncept for optagelsessamtalerne i forlængelse af EVAs evaluering af effekten af optagelsessamtalerne. Fx domæneomfang, udvidet population (fx alle på efteroptag og/eller fra 7.0 til 7.5), vejledning til dem som blot opnår 30-33 point, styrkede kompetencer ift. at varetage samtalen.
- Implementeret: Forår 2020

---

### Fælles initiativer med andre aktører

- Professionshøjskolerne tilbyder [studiepraktik](#) på bl.a. læreruddannelsen for elever på alle ungdomsuddannelsesinstitutioner 1-2 dage. I studiepraktikken får elever fra ungdomsuddannelserne indblik i, hvad det vil sige at være lærer, og hvordan det er at være lærerstuderende gennem møde med undervisere og studerende i forbindelse med forskellige undervisningsaktiviteter samt viden om læreruddannelsens indhold, struktur og studiemiljø.
- Tilbud om praktik- og projektforbøb for 2. års HF-elever indført med HF-reform 2017. Professionshøjskolerne har udviklet og tilbyder 1-2 dages forløb på fx lærer- og pædagoguddannelsen baseret på cases med tværprofessionelle problemstillinger, fx om en elev som mistrives i folkeskolen.

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Københavns Professionshøjskole: Øget optag og styrket gennemførelse*

- Styrket viden om optag og gennemførelse samt forskningsbaserede erfaringer
- Handleplan for øget optag og fastholdelse på læreruddannelsen, herunder overvejelse om nye profiler eller toninger, udvikling af den netbaserede læreruddannelse, udvikling af arbejds- og studieformer, brobygning,
- Handleplan for en fortsat tilgang til meritlæreruddannelsen gennem særlige modeller for samarbejde og udvikling af studiemiljø.

#### *Professionshøjskolen UCN: Øget kommunikation om læreruddannelsen*

- Social-media-ambassadører på læreruddannelsen [studerende?]
- Kronik i samarbejde med en skoledirektør med fortællingen "Skolen og læreruddannelsen – vi spiller hinanden bedre" – med gode eksempler på samarbejdet

#### *VIA University College: Uddannelsesstationer*

- Optaget er øget med etablering af uddannelsesstationer i Randers og Holstebro

## Ambition 2. Læreruddannelsen skal være et krævende fuldtidsstudie

### Handlinger

- Professionshøjskolerne følger studieintensiteten på læreruddannelsen tæt, og vi forpligter os på at øge studieintensiteten år for år.
- Professionshøjskolerne vil sikre, at der etableres en langt tættere kontakt til og opfølgning på den enkelte studerende.
- Professionshøjskolerne vil sikre, at de studerende får mere og bedre feedback fra undervisere og medstuderende. Faglig og studierettet feedback har stor betydning for de studerendes studieaktivitet og læringsudbytte.
- Professionshøjskolerne vil indlægge flere øvelses- og træningsbaserede forløb i og rundt om den daglige undervisning, end der er i dag. Vi ved fra andre uddannelser, at det er med til at hæve studieintensiteten.
- Professionshøjskolerne ser et behov for færre, men større og mere krævende prøver, der fremmer en større arbejdsindsats og en mere kontinuerlig faglig fordybelse hos de studerende. Prøveformerne har stor betydning for, hvor krævende de studerende oplever studiet og for deres faglige og studiemæssige prioriteringer.

### Fælles initiativ 2. Studieintensitet gennem studiegruppeunderstøttelse

- Studiegruppearbejdet i uddannelsen professionaliseres, og teamsamarbejde i praksis forbedres.
- Professionshøjskoleindsatser vedr. studiegruppearbejde afdækkes, inspirationskatalog udarbejdes, forslag til kompetenceudvikling og national strategi udarbejdes.
- Implementeret: 2020.

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen Absalon: Fremmederegistrering, opsøgende studievejledning og studiesamtaler*

- Fremmederegistrering, som gør det muligt at følge den enkelte studerende tættere i uddannelsesforløbet og vejlede den studerende ind i en ambitiøs uddannelseskultur.
- Opsøgende studievejledning indebærer, at der etableres systemer, som hurtigere identificerer studerende, som kan have behov for en særlig form for støtte i forbindelse med deres studier, således at unødigt frafald forhindres. Hidtil blev de studerende først 'opdaget', når de blev skrevet ud af uddannelsen.
- Studiestartssamtale har til formål at etablere en klar forventningsafstemning og en gensidig forpligtelse mellem alle nye studerende og læreruddannelsen på Absalon med henblik på at fremme et større engagement og en mere ambitiøs kultur blandt de studerende.

#### *Professionshøjskolen UCN: Statusamtaler og nye vejledningsmetoder*

- Øget fokus i statusamtalerne med de studerende på studieintensitet og den studerendes måde at studere på.
- Udvikling af nye vejledningsmetoder. Et strategisk udviklingsprojekt i samarbejde med Pædagoguddannelsen omhandlende vejledningsmetoder, der forventes at give idéer til nye/anderledes måder, hvorpå underviserne kan vejlede de studerende, så de studerende får mere feedback og øger studieintensiteten.
- Udvikling og etablering af læringslaboratorier i Hjørring og Aalborg og indarbejdes i relevante moduler efter forudgående behovsafdækning via interessenter som aftagere, undervisere og studerende. Læringslaboratorierne anvendes af studerende i og udenfor undervisningen.

#### *VIA University College: Studieassistenter og studieaktivitetsmodel*

- Organisatorisk tiltag med studieassistenter på alle uddannelsessteder. Studieassistenter er med til at øge studieintensiteten, ved at støtte til selvstudie, hjælp til informationssøgning, studieteknikker mv.
- Anvendelse af studieaktivitetsmodel i planlægning og afvikling af moduler <https://www.via.dk/om-via/fakta/studieaktiviteter-i-via>

### Ambition 3. Lærerruddannelsen skal udvikle lærere med stærk personlig og professionel autoritet

#### Handlinger

- Professionshøjskolerne forpligter sig til at lægge mere vægt på udvikling af de studerende som myndige fagpersoner, der virker med stærk professionel autoritet i folkeskolen og udadtil. Dette skal sikres gennem hele uddannelsen i et tæt samarbejde mellem undervisningsfag, lærerens grundfaglighed og praktik. Denne kompetence skal beskrives særskilte kompetencemål i bekendtgørelsen og bør være ECTS-belagt.
- Professionshøjskolerne vil påse, at de studerendes bachelorprojekter omhandler relevante faglige og professionsfaglige udfordringer – ikke mindst i de fag hvori de opnår undervisningskompetence. De studerende opnår hermed kompetence til ikke bare at udøve, men også udvikle professionen og deres professionelle virke.

---

#### Fælles initiativ 3. Myndige fagpersoner

- Oversigt over relevant forskning og igangværende arbejde på lærerruddannelsen inden for området udarbejdes.
- Udviklingsarbejde med henblik på at tydeliggøre videns- og færdighedsområder inden for Lærerens Grundfaglighed samt, hvordan den indbyrdes sammenhæng mellem kompetenceområderne og sammenhængen til undervisningsfag/praktik kan styrkes.
- I et samarbejde mellem Lærerens Grundfaglighed, undervisningsfag og praktik afprøves nedenstående progression henover de 4 studieår i en række pilotprojekter:
  - 1. studieår: at tage ansvar for sig selv og andre, fokus på arbejde i studiegrupper, gode arbejdsvaner, konflikthåndtering i grupper etc.
  - 2. studieår: at tage vare på dynamikken i en klasse, gruppeledelse og konflikthåndtering med elever.
  - 3. studieår: at tage vare på det mere vanskelige skole-hjem samarbejde, den vanskelige samtale.
  - 4. studieår: at være en professionel deltager i læringsfællesskaber, teamsamarbejde, samarbejde med udfordrende kolleger og ledelse, teamledelse m.m.
- Gennemført: 2020

---

#### Eksempler på lokale initiativer

##### *Professionshøjskolen UCN: Læringslaboratorium og talentforløb*

- Der etableres et læringslaboratorium i Hjørring og Aalborg, som tilbyder faciliteter, hvor de studerende får mulighed for at træne deres kommunikative og relationelle kompetencer - bl.a. træning i at optræde professionelt og myndigt i den til tider svære samtale med forældregruppen. Brugen af læringslaboratoriet indarbejdes i relevante moduler.

##### *Københavns Professionshøjskole: Lærerprofessionelle kompetencer*

- Styrker udviklingen af de lærerprofessionelle kompetencer gennem fokus på en målrettet progression gennem uddannelsen.
- I fagopbygningen beskrives elementer undervejs i uddannelsen, som styrker dimittendens progression til myndig professionel.

##### *Outro-modulet*

- Lærerruddannelsen har udviklet et specialiseringsmodul med titlen *Outro*. Modulet er målrettet 4. årgang, der står på tærsklen til selvstændigt og professionelt at varetage rollen som lærer.
- Modulets indholdsområde er lærerens professionelle identitet og lederskab og har fokus på, at deltagerne finder deres personlige ståsted som forudsætning for at øge refleksionsrum, refleksionskraft, overblik, handlefokusering og evnen til at håndtere og handle i komplicerede begivenheder og skiftende kontekster

## Ambition 4. Tættere sammenhæng mellem folkeskolen og læreruddannelsen

### Handlinger

- Professionshøjskolerne vil invitere kommuner og skoler til et endnu tættere samarbejde om praksistilknytningen i læreruddannelsen.
- Professionshøjskolerne vil appellere til, at kommunerne prioriterer, at de lærere, der har lærerstuderende i praktik, har en praktikvejlederuddannelse, som det også er tiltænkt.
- Der er behov for en revision af færdigheds- og vidensmålene, så de svarer bedre til behovene i folkeskolen.

---

### Fælles initiativ 4. Det tredje læringsrum

- Kortlægning af eksisterende, større teori-praksis-samarbejder (tredje læringsrum) i læreruddannelsen. Eksempler herpå er universitetsskoler, teachinglabs og faglige udviklingsskoler.
- Formålet er at identificere, hvilke teori-praksis-samspil og koblinger der reelt gør de lærerstuderende mere professionelle, og ikke bare mere tilfredse.
- Med udgangspunkt i kortlægningen udvikler hver professionshøjskole prototyper med fokus på, hvordan læreruddannelsen kan 1) skabe en tættere sammenhæng mellem folkeskolen og læreruddannelsen samt forskningen; 2) udfolde de "tredje læringsrums" potentiale til at øge studieintensiteten samt 3) understøtte de lærerstuderendes udvikling af en stærk professionel autoritet og kunnen.
- Prototypernes samles i et landsdækkende inspirationskatalog til brug for den enkelte professionshøjskoles indsatser og evt. i samarbejde med øvrige professionshøjskoler.
- Gennemført: Ultimo 2019

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole: Trainee-uddannelsen*

- Trainee-uddannelsen i UCL er udviklet i meget tæt samarbejde med omkringliggende kommuner.
- Kommunerne er aktive partnere i tilrettelæggelsen af trainee-uddannelsen og medbestemmende i valg af tilrettelæggelsesmåde og profil ud fra lokalt identificerede behov.
- Det er som studerende muligt at gennemføre uddannelsen indenfor bekendtgørelsens rammer og på normeret tid og samtidig varetage en ansættelse som trainee-studerende gennem hele studietiden.

#### *Professionshøjskolen Absalon: Skolebaseret læreruddannelse*

- Skolebaseret læreruddannelse indebærer, at den lærerstuderende ansættes i 1/3 uddannelsesstilling på en skole samtidig med, at vedkommende gennemfører den ordinære 4-årige læreruddannelse. Undervisningen består af e-lærings- og fremmødeelementer og vejledning på skolen.
- Den faste og løbende tilknytning til folkeskolen i skolebaseret læreruddannelse giver muligheder for udvikling af nye undervisningskoncepter, der på forskellige måder skaber synergi mellem teori og praksis, mellem uddannelse og arbejde og som er kendetegnet ved at tage højde for, at de studerende opererer i en uddannelseslogik og en arbejdslogik på samme tid - uden at gå på kompromis med de krav og den kvalitet, der er og skal være i en læreruddannelse.
- Skolebaserede studerende skal nå de samme mål og skal til samme kompetencemålsprøve som alle andre studerende på den 4-årige læreruddannelse.

#### *Professionshøjskolen UCN: Fokus på uddannelse af praktiklærere*

- Der afholdes samtaler med alle skoleforvaltninger i regionen med henblik på at forny samarbejdsaftalen – og herunder få skolerne til at uddanne flere praktiklærere.

#### *Professionshøjskolen UC SYD: Universitetsskolen*

- Universitetsskolen er et nyt format i læreruddannelsen og forskningen på UC SYD. Formatet giver de lærerstuderende et studieforløb, der rummer mere forskning og mere praksis. Samtidig får forskerne, lærerne og læreruddannerne en tættere relation til folkeskolens undervisning.
- Universitetsskolen er et tæt samarbejde mellem skolen, læreruddannelsen og skoleforskningen. Konkret er de tre universitetsskoler placeret i hhv. Esbjerg Kommune, Kolding Kommune samt Aabenraa Kommune.

## Ambition 5. Læreruddannelsen skal bygge på den bedste forskning

### Handlinger

- Professionshøjskolerne fortsætter opbygningen af forskningsmiljøer og -samarbejder med et skarpt øje på, at forskningen kan bidrage til udvikling af folkeskolen, og at forskningen omsættes gennem læreruddannelsen og efter- og videreuddannelsen, så både nuværende og nye lærere i stigende grad arbejder på et forskningsbaseret grundlag.
- Professionshøjskolerne vil afsøge muligheden for et partnerskab med Uddannelses- og Forskningsministeriet, Undervisningsministeriet og KL om den langsigtede opbygning af en stadigt bedre forskningsunderbygget læreruddannelse på professionshøjskolerne.

---

### Fælles initiativ 5. Styrket videngrundlag i fagene

- Videreudvikling af læreruddannelsens nationale litteraturlister ift. kvalitet og relevans, da de er et centralt element i sikring af, at undervisningen bygger på og inddrager relevant og nyeste forskning.
- De nationale litteraturlister opdateres en gang årligt inden for alle fag og fagområder med udgangspunkt i fælles skema med angivelse af, hvorvidt den pågældende litteratur er primær forskning, formidlet forskning mv.
- En gang årligt udarbejdes en vejledning til relevant forskningslitteratur ift., hvordan der konkret kan arbejdes med den pågældende litteratur i undervisningen.
- Implementeret: 1/1- 2019

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen Absalon: Strategi for videnløft*

Initiativet består af fem indsatser:

- Indhold. På alle moduler læses primær forskningslitteratur, og der læses mindst en international engelsksproget artikel med relevans for det pågældende modul.
- Struktur. En ny struktur for læreruddannelsen implementeres, der sikrer, at de studerende allerede tidligt i uddannelsen kommer til at arbejde systematisk og kritisk med inddragelse af forsknings- og udviklingsbaseret viden.
- Undervisningsevaluering. I alle undervisningsevalueringer indgår spørgsmål om vidensbaseringen af og forskningsinddragelse i undervisningen.
- Forsknings- og udviklingsinddragelse. Alle projekter etableret med fracati-midler skal redegøre for, hvordan studerendes inddrages.
- Udviklingsskoler. Et praksis-tilknytningskoncept specifikt rettet mod bachelorstuderende, som sikrer, at projekterne har en klar forankring i folkeskolens praksis med systematisk inddragelse af forskning.

#### *Professionshøjskolen UCN: Forskningsindsatser og talentforløb*

- Fokuseret forskning. Læreruddannelsen kommer med i nye FoU-projekter med de regionale aktører inden for uddannelse og læring.
- Der etableres talentforløb i forbindelse med iværksættelsen af forsknings- og udviklingsaktiviteter omkring universitetsskoler, hvor studerende udvikler særlige undersøgelseskompetencer.

#### *UCL Erhvervsakademi og professionshøjskole: Faglige klynger*

- Formål: At alle medarbejdere inden for en faglig klynge bliver en del af et stærkt og producerende fagligt fællesskab
- I området for pædagogik og samfund skal alle grunduddannelser, herunder læreruddannelsen og forskningsmedarbejdere i 2019 arbejde sammen i et veldefineret fagligt fællesskab i en længerevarende periode.
- Faglige klynger går på tværs af uddannelser/ forskningsmedarbejdere.
- Medarbejdere i en faglig klynge skal ikke samarbejde efter fastlagte formater, men der vil knytte sig leverancekrav til klyngerne.

#### *Professionshøjskolen UC SYD: Grundmodel for forskningsintegration i uddannelse og undervisning*

- Grundmodel for forskningsintegration i uddannelse og undervisning er udviklet til at sikre, at læreruddannelsen kontinuerligt styrker uddannelsens videnmiljø, et højere ambitionsniveau i litteraturvalget, de studerendes arbejde med forskningslitteratur og forskningslignende aktiviteter samt integration af UC SYDs FoU-aktiviteter.

## Ambition 6. Læreruddannelsen skal understøtte faglig fordybelse

### Handlinger

- Professionshøjskolerne anbefaler, at læreruddannelsen tilrettelægges med færre, men større og mere krævende prøver. Det vil skabe bedre rammer for de studerendes faglige fordybelse og bedre muligheder for at teste dybden og bredden af de studerendes kompetencer, færdigheder og viden.
- Professionshøjskolerne vil arbejde videre med tilrettelæggelsesformer, der skaber gode rammer for faglig sammenhæng og fordybelse. Det kan være profillærerforløb, hvor de studerende vælger beslægtede fag og dermed konsoliderer fagligheden.
- Professionshøjskolerne foreslår, at de studerende skal have bedre muligheder for at vælge to undervisningsfag, for at styrke fagligheden og give bedre mulighed for længere faglige forløb i undervisningsfagene

---

### Fælles initiativ 6. Kompetencemålsprøver

- Katalog over prøveformer som oplæg til en revision af prøverne udvikles
- Alle fag udvikler mere omfattende og krævende prøver, der fremmer en større arbejdsindsats og faglig fordybelse hos de studerende.
- Bachelorprojektet: Skærpelse af krav til projekternes tilknytning til undervisningsfag, drøftelse af formelle krav til projekterne (skærpelse af de akademiske krav) og tættere eksamination i projekterne.
- Justering af national studieordning ift. professionsbachelorprøven

Implementeret: National studieordning for bachelorprojekt 1/9-2018 og prøveforsøg 1/9-2019.

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *VIA University College: Sproglærerprofil på Læreruddannelsen i Aarhus*

- Fra august 2018 udbyder Læreruddannelsen i Aarhus en særlig sproglærerprofil i samarbejde med sprogmiljøerne på Aarhus Universitet i forlængelse af Regeringens fremmedsprogsstrategi.
- Sproglærerprofilen sigter mod at uddanne flere og mere kvalificerede sproglærere og henvender sig til lærerstuderende, der ønsker en specialiseret sproglærerprofil og har mod på at bidrage til at udvikle fremtidens sprog- og kulturundervisning i skolen.
- Sproglærerprofilen er en særligt tilrettelagt læreruddannelse med ekstra fokus på sprog- og kulturundervisning og med særlige muligheder for specialisering og fordybelse.
- Lærerstuderende på Sproglærerprofilen gennemfører som andre lærerstuderende deres læreruddannelse på fire år og har tre undervisningsfag, heraf to af sprogfagene engelsk, tysk, fransk og dansk.
- Herudover følger alle studerende på Sproglærerprofilen et ekstra tværsprogligt kursus "Appetit på sprog" (5 ECTS i tillæg til ordinær læreruddannelse), og studerende med tysk eller fransk som undervisningsfag følger desuden et særligt tilrettelagt sprogkursus "Sprogligt boost" i tysk eller fransk sammen med universitetsstuderende på AU (5 ECTS i tillæg til ordinær læreruddannelse).
- Endelig har studerende på Sproglærerprofilen mulighed for at læse specialiseringsmoduler i engelsk, tysk og fransk på AU.

#### *VIA University College: Specialiseringsmodul*

- Specialiseringsmodul med Musikkonservatoriet i samarbejde med Pædagoguddannelsen.

#### *Professionshøjskolen UCN: Udvikling af naturfaglig profil og styrke modulers indhold*

- Udvikling af naturfaglig profil
- Koordinering af indholdet på uddannelsens moduler styrkes gennem højere grad af videndeling mellem undervisere på de forskellige moduler.

#### *Professionshøjskolen UC SYD: Naturvidenskabelig læreruddannelse*

- Den naturvidenskabelige læreruddannelse er udviklet og udbydes sammen med UCL Erhvervsakademi og professionshøjskole og Syddansk Universitet.
- På den naturvidenskabelige læreruddannelse specialiserer de studerende sig i fire naturvidenskabelige undervisningsfag og følger undervisning både på professionshøjskolerne og på Syddansk Universitet.

## Ambition 7. Lærerruddannelsen skal være på forkant med teknologi i folkeskolen

### Handlinger

- Professionshøjskolerne foreslår en markant national teknologisatsning målrettet lærerruddannelsen med henblik på udvikling af folkeskolen. Satsningen skal styrke lærerruddannelsens kapacitet både i forhold til kompetenceudvikling og udstyr. Det vil ruste lærerne langt bedre end i dag til konstruktivt og kritisk at udvikle folkeskolen og undervisningen i interaktion med samfundsudviklingen inden for det digitale og teknologiske område.

---

### Fælles initiativ 7. Teknologipagt for lærerruddannelsen

- Fælles sektorprojekt under udarbejdelse med indhold af 1) Kompetenceudvikling af samtlige undervisere, 2) Udviklingslaboratorier med fokus på teknologi og 3) Tværgående tema med fokus på "teknologiforståelse" og med fokus på kobling til andre nationale indsatser
- Forudsætning for projekt: Betydelig ekstern finansiering fra statslig og privat side

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen Absalon: Digitale læremidler og læremiddeldidaktik*

- Centre for Undervisningsmidler v. konsulenter og undervisere på lærerruddannelsen har et formelt fagligt samarbejde om de lærerstuderendes arbejde med digitale læremidler og læremiddeldidaktik i forhold til praktik (niveau 1-3), Lærerens Grundfaglighed samt de to store undervisningsfag dansk og matematik. Samarbejdet styrker grunduddannelsens fokus på læremidler og læremiddeldidaktik således, at de lærerstuderendes arbejde med vurdering og anvendelse af læremidler (særligt digitale) kvalificeres og nuanceres i forhold til deres undervisning (planlægning, gennemførelse og evaluering). Desuden skal samarbejdet lede til, at de lærerstuderende i højere grad end i dag benytter Centre for Undervisningsmidlers mulighed for at understøtte dem som kommende lærere.

#### *Professionshøjskolen UCN: Mere digitaliserede moduler*

- Der udvælges en række moduler, hvor der indarbejdes øget digitale produktkrav i form af digitale multimodale og folkeskolerelevante produkter. Igangsættelse af indsatsen afventer den nationale evaluering af lærerruddannelsen.

#### *Københavns Professionshøjskole: Digitalisering og teknologiforståelse*

- Digitalisering og teknologiforståelse betragtes som et selvstændigt fagområde, hvorfor der etableres en særlig faggruppe.
- Alle undervisere opkvalificeres løbende inden for området digitalisering og teknologiforståelse gennem et stort antal projekter.
- Pt. arbejder en større gruppe undervisere og ledere, på tværs af VIA og Københavns Professionshøjskole med det ministerielt støttede projekt "Teknologiforståelse og digital dannelse". Projektet afsøger hvordan teknologiforståelse og digital dannelse kan indgå i skolens undervisningsfag og formuleringen af et selvstændigt fag.

#### *UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole: Teknologiforståelse og Outro-modul.*

##### *Projekt teknologiforståelse*

- Alle undervisere på lærerruddannelserne i UCL indgår i 2018 i et udviklingsprojekt omkring *teknologiforståelse* i relation til deres fagområder. Arbejdsspørgsmålene i projektet er: hvordan uddanner vi bachelorer, der kan drive og udvikle fremtidens læringsfællesskaber?
- Hvordan bliver vi bedre til at forstå, hvad teknologi gør, og hvordan teknologier ændrer, farver, påvirker læringskulturen.
- Målet for 2018 er at undervisere og studerende har ladet sig forstyrre af teknologi i undervisningen. Og at undviserne har ladet sig forstyrre af kollegaers refleksioner over teknologi i undervisningen.



## Ambition 8. Læruddannelsen skal være mere tværprofessionel

### Handlinger

- Professionshøjskolerne foreslår, at det tværprofessionelle skal have plads som et ECTS-belagt element i læruddannelsen, ligesom det skal have selvstændige kompetencemål.
- Der bør især være fokus på læruddannelsens samarbejdsflader med pædagoguddannelsen

---

### Fælles initiativ 8. Tværprofessionalitet på læruddannelsen

- Læruddannelsens tværprofessionelle aktiviteter afdækkes.
- Idékatalog udarbejdes, hvor der tages hensyn til lokale forankringer.
- Sektorprojekt Playful Learning primært finansieret af Legofonden danner rammen for udviklingen af et tværprofessionelt samarbejde mellem lærer- og pædagoguddannelsen
- Implementering: Idékatalog 2018 og Sektorprojekt løber frem til 2023

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen UCN: Samarbejde i praktikken mellem lærer- og pædagoguddannelsen*

- I samarbejdsaftalerne/praktikaftalerne indskrives en forventning om, at de lærerstuderende i deres praktik (når det er muligt) samarbejder med pædagoger og myndighedspersoner i praktikken.

#### *Professionshøjskolen UCN: Fælles moduler for lærer- og pædagoguddannelsen*

- Moduler etableret på tværs af pædagog og læruddannelsen evalueres med henblik på at styrke det tværprofessionelle element yderligere.
-

## Ambition 9. Læruddannelsen skal være uddanne lærere til hele Danmark

### Handlinger

- Professionshøjskolerne vil fortsat sikre og udvikle det brede geografiske udbud af læruddannelsen og meritlæruddannelsen.
- Vi arbejder for at øge optaget af lærerstuderende i alle dele af Danmark.

---

### Fælles initiativ. Ingen

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen Absalon: Alle undervisningsfag på e-læruddannelsen*

- Læruddannelsen på Absalon udbydes også som e-læringsforløb tilrettelagt som en kombination af fremmødeseminarer (face2face) med synkron undervisning og virtuelle perioder, hvor undervisningen foregår virtuelt og asynkront.
- I de virtuelle perioder arbejdes fagligt og/eller problemorienteret i faste studiegrupper.
- Traditionelt har studerende på e-læringsforløb udelukkende haft mulighed for at tage traditionelt 'boglige' fag som e-læring, mens de praktisk-musiske har været forbeholdt fysisk fremmøde. Med dette initiativ udbyder Absalon nu alle undervisningsfag som e-læringsforløb, hvilket betyder, at dette uddannelsesformats tilrettelæggelsesmæssige fleksibilitet kan komme alle fag og studerende til gode.

#### *Professionshøjskolen UCN: Flexlærer*

- Flexlærer er UCN's fjernundervisningstilbud, herunder meritlæruddannelsen og enkeltfag på læruddannelsen.
  - Kendskabet til Flexlærer skal øges gennem markedsføring – særligt i lokalaviser fra "vandkantsdanmark"
  - Fokus på modulernes indhold i FLEX-Lærer.
-

## Ambition 10. Læreruddannelsen som udviklingslaboratorium for god undervisning

### Handlinger

- Professionshøjskolerne foreslår, at der på nationalt niveau investeres i et udviklingsforløb i læreruddannelsen med henblik på den fortsatte udvikling af underviserkompetencer og undervisningsformer, der i endnu højere grad end i dag kan gøre læreruddannelsen til et udviklingslaboratorium for god undervisning

---

### Fælles initiativ 9. Udvikling og formel kvalificering af undervisere

- I studieåret 2018/19 igangsættes et udviklingsarbejde på sektorniveau mhp. udvikling af pædagogiske udviklingslaboratorier. De seks professionshøjskoler afprøver forskellige modeller i 2019/20 for et eller flere hold.
- Laboratorierne skal understøtte en undersøgende tilgang hos de studerende og fungere som øvelseslaboratorier
- Udvikling af tillæg til adjunktforløb for undervisere ansat i læreruddannelsen med fokus på den særlige rolle som læreruddanner.
- Gennemført: 2020

---

### Fælles initiativ 10. Nedsættelse af nationalt netværk vedr. teknologi

- Der nedsættes et nationalt netværk af undervisere fra de seks professionshøjskoler (parallelt med de nationale faggrupper), som har til formål at drøfte og udvikle det faglige område i læreruddannelsen med blik for fagområdet i folkeskolen.
- Gennemført: efterår 2018

---

### Eksempler på lokale initiativer

#### *Professionshøjskolen København: Varierende undervisningsformer*

- Københavns Professionshøjskole arbejder med at rammesætte og udvikle en laboratoriepædagogik og faciliteter, der understøtter varierende undervisningsformer. Det betyder, at de studerende i løbet af uddannelsen skal møde en række varierede undervisningsformer, arbejde eksperimenterende i og med praksis samt træne og øve praksisnære problemstillinger. Et mål er at gøre de studerende mere aktive i deres studie, som forberedelse til deres efterfølgende professionsudøvelse.

#### *Professionshøjskolen UCN: Læringslaboratorium*

- Der etableres et læringslaboratorium med fokus på lærerens professionelle kommunikation og brugen af digitale læremidler i skolens undervisning.