

Skema til kategorisering af ressourcer

Centrale bidrag til videngrundlaget i læreruddannelsen

Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik

<p>Kategori</p> <p>Titler (Prioritér 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)</p>	<p>Mål i fagområdet (Skriv målene i fagområdet. Angiv hvilket/ hvilke mål den enkelte ressource/ tekst primært anbefales til med henblik på overskuelighed og anvendelse i praksis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) have grundlæggende viden om børn og unges sociale, kognitive og emotionelle udvikling, 2) aktivt kunne anvende fagets teori og begreber til analyse af pædagogisk-psykologiske problemstillinger og dilemmaer og kritisk reflektere over egen og andres praksis, 3) kunne skabe, opretholde og udvikle inkluderende fællesskaber i skolen og forebygge eksklusion, 4) kunne rammesætte, lede og vurdere læreprocesser, der skaber deltagelsesmuligheder for alle elever, 5) kunne iagttage og handle i forhold til børn og unge i forskellige livs- og læringssituationer med inddragelse af børns perspektiver, 6) kunne indgå i skole-hjem-samarbejde og i et tværprofessionelt samarbejde, herunder aktivt bidrage til beskrivelser af børn og unge og foretage underretninger
<p>Forskning:</p>	<p>Hansen, J. H., Jensen, C. R., Molbæk, M., Schmidt, M. C. S. (2020) Forskningsprojektet Approaching Inclusion: Samarbejdsprocesser om inklusion og eksklusion. Københavns Professionshøjskole.</p>

	<p>Hein, N. (2009). Forældrepositioner i elevmobning. Afmagtsproduktion i skole/hjem-samarbejdet. I: Mobning. Sociale processer på afveje. Jette Kofoed & Dorte Marie Søndergaard (red.), Hans Reitzels Forlag, København.</p> <p>Jørgensen, S. K. (2018). Mobning og interventioner. Positioneringsteoretiske analyser af gruppesamtaler med børn. Nordiske Udkast. 45. 1.</p> <p>Knudsen, H. (2019): Fra publikum til performer. KVAN, 39. årgang, nr. 113.</p> <p>Mardahl-Hansen, T. (2019): Udvikling af børns og unges deltagelsesbetingelser i folkeskolen – et spørgsmål om læreres relationskompetencer eller betingelser for samarbejde? Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift. Nr. 2.</p> <p>Munkholm, M., Skibsted, E. og Blomgren, H. (2023, under udgivelse). Situeret trivsel i skolens faglige fællesskaber. I: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift, Temanummer om Trivsel, nr. 2, efteråret 2023</p> <p>McDermott, R. P. (1996): Hvordan indlæringsvanskeligheder skabes for børn. I: Højholt, C. & Witt, G. (red.): Skolelivets socialpsykologi. Unge Pædagoger.</p> <p>Schmidt, M. C. S., & Thygesen, S. (2022). Brobyggeren, humørmageren og de andre klassekammerater – om sociofaglige deltagelsesmønstre i SYKL. I M. C. Secher Schmidt, & S. Thygesen (red.), "Når jeg hjælper andre, kan jeg bedre forstå det selv" Om undersøgende samtaler i makkerpar. Københavns Professionshøjskole. https://sykl.kp.dk/wp-content/uploads/2022/11/SYKL_Antologi_webudgave.pdf</p> <p>Simovska, V. & Kousholt, D. (2021): Trivsel – et befordrende eller tyrannisk begreb? Skitsering af et udvidet begreb om skoletrivsel. I: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift, 58. Årgang, nr. 1, 2021.</p> <p>Testmann, L. (2018): Konflikt og fællesskab blandt børn i skolen - perspektiver på inklusion. I: Højholt, C og Kousholt, D (Red.) Konflikter om børns skoleliv. Dansk Psykologisk Forlag.</p>
<p>Undersøgelser og redegørelser:</p>	<p>Hansen, J. H., Molbæk, M., Høybye-Mortensen, M., Jensen, C. R., Kristensen, R. M., Christiansen, A. M., & Sommer, L. (2021). <i>På tværs: en undersøgelse af samarbejdet om børn i mistrivsel</i>. NUBU Nationalt center for forskning i udsathed blandt børn og unge. https://www.nubu.dk/wp-content/uploads/sites/40/2021/06/paa-tvaersrapport-enkeltsider.pdf?x85613 (Lokaliseret d. 3.4.2023)</p> <p>Søndergaard, D.M, et. al. (2014) Ro og klasseledelse i folkeskolen – rapport fra ekspertgruppen om ro og klasseledelse. Undervisningsministeriet. https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/folkeskolereformhjemmeside/2014/pdf/09-sep/140912-rapport-om-ro-og-klasseledelse-i-folkeskolen.pdf (lokaliseret d. 19.5.2023)</p> <p>EVA-rapport 2019: Specialpædagogisk kompetence i almenundervisningen https://www.eva.dk/grundskole/specialpaedagogisk-kompetence-almenundervisningen (lokaliseret 29.06.2023)</p>

	<p>EVA vidensnotat 2017: Skole-hjem-samarbejde. https://www.eva.dk/grundskole/viden-om-skole-hjem-samarbejde (lokaliseret d. 31.7.2023)</p> <p>Børns vilkår 2019: At stå udenfor – hvordan styrker vi positive fællesskaber blandt børn og unge. https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2019/11/BV_Ensomhed_Rapport_WEB.pdf (lokaliseret d. 1.8.2023)</p>
<p>Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:</p>	<p>Akselvoll, M.Ø. (2018): <i>Samspil mellem skole og hjem</i>. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.</p> <p>Bjerre, J (2022). <i>Skolens sociale verden. Pædagogisk socialpsykologi</i>. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Hedegaard, J. og Tetler, S (2023). <i>Specialpædagogik i en inklusionstid - KVISU: KValitetsudvikling af Inkluderende Specialpædagogisk Undervisning</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Jacobsen, M.N. (2019). <i>Mentalisering i klasserummet</i>. I: Rasmussen, T.N., Søndberg, A (red.) <i>Motivation – I klasseledelse, relationer og didaktik</i>. KvaN</p> <p>Jørgensen, S. K. (2019): <i>Mobbemønstre og magtkampe – håndtering af mobning i skolen</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Lagermann, L. (2019): <i>Farvede forventninger. Pædagogisk Rækkevidde</i>. Århus Universitetsforlag.</p> <p>Løw, O. (2023): <i>Læring – søgen efter og skabelse af mening</i>. Samfundslitteratur.</p> <p>Molbæk, M. (red.) (2023): <i>Deltagelse og forskellighed</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Poulsen, Christina Holm (2022): <i>Skolevanskeligheder og inklusionsmuligheder – fra et børneperspektiv</i>. Hans Reitzels Forlag.</p> <p>Skibsted, E. (2022): <i>Relationer og relationskompetence</i>. I: Bjerre, J. & Laursen, P. Fibæk (red): <i>Pædagogikhåndbogen. Seks tilgange til pædagogik</i>. 2. udgave. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Skibsted, E & Løw, O. (ed.) (2023): <i>Pædagogisk psykologi i læreruddannelsen</i>. København: Akademisk Forlag.</p> <p>Tønnesvang, J. og Hedegaard, N.B. (2015): <i>Vitaliseringsmodellen - en introduktion</i>. 2. udgave. Klim.</p>
<p>Journalistiske tekster:</p>	<p>Genstart 17/5-2023: Ikke for specielle børn: https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023-01-01-05-00-6</p> <p>Skolebørn. 1.8.2022: Det er bare venskabelige drillerier.</p>

	<p>https://skoleborn.dk/det-er-bare-venskabelige-drillerier/?fbclid=IwAR3f0kBgkeRyWYhQLRDmOwtym3diwYbLE00OEdPC7FKb7E_25xTLJaL1hm8</p> <p>Casesamling: Interviews med elever med skolevægning: Fortællinger om en hverdag uden skolegang (2020) Egmont Fonden & Børns Vilkår. https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2020/10/Casesamling_Skolefravaer.pdf</p> <p>Podcastserie: Veje til inklusion. EMU. https://emu.dk/grundskole/podcast/veje-til-inklusion</p> <p>Artikel og video om det tværprofessionelle samarbejde og inklusion: Perspektiver og udfordringer i samarbejdet omkring inklusion i skolen. EMU. https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljoe/perspektiver-og-udfordringer-i-samarbejdet-omkring-inklusion-i?b=t5-t24-t2146</p> <p>Serie: Smertens børn. TV2. https://play.tv2.dk/serie/smertensboern-tv2</p>
Juridiske tekster:	<p>Salamanca erklæringen: http://static.uvm.dk/publikationer/1997/salamanca.pdf (lokaliseret d. 31.7.2023)</p> <p>Handicapkonventionen: https://menneskeret.dk/monitorering/internationale-rapporter/menneskerettighedskonventioner/handicapkonventionen (lokaliseret d. 31.7.2023)</p> <p>Regler om inklusion: https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/inklusion/regler-om-inklusion (lokaliseret d. 31.7.2023)</p> <p>Regler for specialundervisning (herunder relevante undersider): https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/specialundervisning/regler-for-specialundervisning (lokaliseret d. 3.8.2023)</p> <p>Trivselsmåling. https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/trivselsmaaling (lokaliseret d. 3.8.2023)</p>
Primære kildetekster:	<p>Bech, G, Lind, C, Kirkeby, L, Dalsgaard, L.J., Elverkilde, M, Jensen, P.F, Askov, S, Lundme, T.L og Ajmi, Z (2022) <i>En hummer kan ikke dø - noveller om social- og specialpædagogisk arbejde</i>. Akademisk Forlag</p> <p>Hjortkjær, Christian (2020). Utilstrækkelig. Hvorfor den nye moral gør de unge psykisk syge. Klim.</p> <p>Nørretranders, Tor (2023) Hul igennem. Peoples Press</p> <p>Murakami, Haruki (2021) Første person ental. Klim</p> <p>Higashida, Naoki (2023) Derfor hopper jeg. Gyldendal</p>

Andet:	<p>DPU-hjemmeside om køn og responsiv pædagogik https://dpu.au.dk/viden/temaer/koensklog-skole</p> <p>Pædagogisk indblik Forskningsoversigter fra DPU, Aarhus Universitet og Nationalt Center for Skoleforskning. https://dpu.au.dk/viden/paedagogiskindblik</p>