

Vejledning til forskningsartikel – PL: Almen undervisningskompetence

Artikel: Graf, S.T. (2017): 'Dannende undervisning – en begrebsafklaring'. Tidsskriftet *Studier i læreruddannelse og -profession*. Årg. 2, nr. 1, s. 6-29.

Kompetencemål, Almen undervisningskompetence: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev.

Vidensmål: Den studerende har viden om skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålsstyret undervisning.

Forslag til fremgangsmåde til studiet af artiklen:

Indledning:

- Marker i teksten, hvad du ikke helt forstår og hvad, du undrer dig over.
- Skriv en sammenfatning af, hvad du finder, er tekstens vigtigste budskaber.

Tekstnært arbejde:

- Hvilke tre mål har Graf med artiklen?
- Hvorfor mener Graf, der er behov for 'dannelsens genkomst'?
- Hvad er Grafts pointe med fortællingen om buemageren?
- Hvordan beskriver Graf den didaktiske trekant?
- Hvorfor finder Graf, der er behov for at udvikle 'den didaktiske trekant'?
- Gør rede for Sünkels undervisningsbegreb og 'fundamentalstruktur'.
- Gør rede for, hvad Graf mener med lærerens og den lærendes pegehandling.

Grafts teoriudvikling:

- I artiklen videreudvikler Graf en didaktisk teori om 'den didaktiske trekant'. Hvad er hans begrundelse for teoriudviklingen?
- Gør rede for Grafts figur 3: *Ny didaktisk model*, s. 21, herunder de begreber, han anvender.
- Hvad betyder 'den nye didaktiske model' for lærerens undervisningsplanlægning?

- Hvor ser du i modellen, at der er fokus på dannende undervisning?

Didaktisk analyse:

- Analyser (praktik)gruppevis et gennemført undervisningsforløb ud fra Grafs 'nye didaktiske model'.
- Se efter potentialer og udviklingspunkter i forhold til modellen.
- Diskuter, hvorvidt der er tale om dannende undervisning eller, hvad der skal til, for at argumentere for et dannende undervisningsforløb.

Praksistilknytning:

- Planlæg, beskriv og begrund et undervisningsforløb (til brug for praktikken eller andet praksissamarbejde) ud fra 'den nye didaktiske model'.
- Hvis muligt, afprøv undervisningsforløbet eller dele af forløbet.
- Evaluer undervisningsforløbet - fx ved hjælp af Bigg solo-taksonomi.