

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

Kategori Titler (Priorité 5 til max 10 ressourcer/ centrale bidrag til videngrundlaget pr. kategori)	Kompetenceområder i fagområdet Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence Kompetenceområde 3: Specialpædagogik
Forskning: <ol style="list-style-type: none"> 1. Klinge, L. (2016): <i>Lærerens relationskompetence: En empirisk undersøgelse af, hvordan lærerens relationskompetence viser sig i interaktioner med elever og klasser i almenundervisningen i folkeskolen.</i> (Ph.d. afhandling). København: Det Humanistiske Fakultet, Københavns Universitet, 2. Thornberg, R. (2014): <i>Det sociale liv i skolen.</i> Hans Reitzels Forlag 3. Tønnesvang, J. (2002): <i>Selvdannelse og "psykologisk ilt" i undervisningen.</i> Skolen i morgen. Nr. 4. Februar. 4. Iskov, T. (2017): <i>Didaktisk intentionalitet. Mod en udvidelse af den analytiske didaktik mellem policy og praksis.</i> Aarhus Universitet. 5. Lund, L. (2017): <i>Didaktisk refleksion. Når lærere sætter ord på egen praksis.</i> Dafolo. 6. Larsen, L.L. (2015): <i>Lærerens Verden. Almendidaktiske refleksioner over klasserumserfaringer.</i> Institut for Uddannelse og Pædagogisk (DPU), Aarhus Universitet. 7. Emtoft, L. M. (2015). <i>Fra inkluderende undervisning til inkluderende praksisfællesskaber- ITperspektiver på inklusion.</i> <i>Cursiv</i>, 2015 (17). 8. Schwartz, I. & Bork, G. B. (2015). <i>Specialviden i almenpædagogik.</i> <i>Pædagogisk psykologisk tidsskrift</i>, 52 (4), s. 41–50. 9. Tetler, Susan (2015). <i>Inklusion - som teoretisk begreb og pragmatisk bestræbelse.</i> <i>Cursiv</i>, <i>Perspektiver på inklusion</i>, Nr. 17 2015, 17–28. 	1-3: Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling 4-6: Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence 7-9: Kompetenceområde 3: Specialpædagogik

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

Undersøgelser og redegørelser:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Danmarks evalueringsinstitut (2013): <i>Specialklasser i folkeskolen</i>. På vej mod mere inkluderende læringsmiljøer. Lokaliseret d. 13.11.2018: https://www.eva.dk/grundskole/specialklasser-folkeskolen-paa-vej-mod-inkluderende-laeringsmiljoeer 2. Danmarks evalueringsinstitut (2013): <i>Undervisning på mellemtrinet</i>. Lokaliseret d. 13.11.2018: https://www.eva.dk/grundskole/undervisning-paa-mellemtrinet-folkeskolen 3. Dansk Cleraringhouse (2013): <i>Har læringsomgivelser i og uden for klasseværelset effekt på elevernes kreative færdigheder?</i>. Lokaliseret d. 13.11.2018: http://edu.au.dk/aktuelt/nyhed/artikel/har-laeringsomgivelser-i-og-uden-for-klassevaerelset-effekt-paa-elevernes-kreative-faerdigheder/ 4. Dyssegaard, C. B. & Egelund, N. (2015). Dokumentationsprojektet: 19 skolars erfaringer med inklusion 2013-2015: en kvalitativ analyse. Aarhus: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. 5. Dyssegaard, C. m.fl. (2015). Litteraturstudie om intensive læringsforløb. Dansk Clearing House http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Skoleforskning/Ebog_Litteraturstudie_intensive_laeringsforloeb_-_final_-_23-2-2016.pdf 6. Hedegaard Hansen, J., Bro Andersen, B., Højholt, A. og Morin, A. (2014). Afdækning af forskning og viden i relation til ressourcepersoner og teamsamarbejde. Ressourcecenter for folkeskolen. UVM. 	<p>1-3: Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling</p> <p>4-6: Kompetenceområde 3: Specialpædagogik</p>

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<p>Forskningsformidling/ didaktiseret formidling:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dammeyer, J. (2017): <i>Pædagogisk psykologi. Videnskaben om læring og undervisning</i>. Hans Reitzels Forlag 2. Illeris, K. (2015): <i>Læring</i>. Samfundslitteratur. Frederiksberg. 3. Laursen, E. og Olsen, J.B. (red.) (2013): <i>Socialisering. En grundbog til et fag</i>. Hans Reitzels Forlag. København 4. Dahl, K.K.B., Kari K. B., Læssøe, J. og Simovska, V. (red.)(2011): <i>Essays om dannelse, didaktik og handlekompetence - inspireret af Karsten Schnack</i>. Aarhus Universitet. 5. Laursen, P.F. og Kristensen, H.J. (red.)(2017): <i>Didaktikhåndbogen. Teorier og temaer</i>. Hans Reitzels Forlag. 6. Laursen, P.F. og Kristensen, H.J. (red.)(2011): <i>Pædagogikhåndbogen. Otte tilgange til pædagogik</i>. Hans Reitzels Forlag. 7. Bøjgård Shleicher, A. og S. (2018). Den store casebog, om børn, unge og voksne i skoler og institutioner, Hans Reitzels Forlag. 8. Hedegaard-Sørensen, L. og Grumløse, S. P. (2016). Lærerfaglighed, inklusion og differentiering. Pædagogiske lektioner i praksis. Samfundslitteratur. 9. Quvang, C. (Red.) (2016). Specialpædagogik – en introduktion (1. udg.). Hans Reitzels Forlag 	<p>1-3: Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling 4-6: Kompetenceområde 2:Almen undervisningskompetence 7-9: Kompetenceområde 3: Specialpædagogik</p>
<p>Journalistiske tekster:</p>	
<p>Juridiske tekster:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, bilag 1: https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=174218#Bil1 2. Studieordning <ul style="list-style-type: none"> • Nationalt: https://www.laererruddannelsesnet.dk/studieordning/ • UCN: https://www.ucn.dk/uddannelser/l%C3%A6rer/uddannelsens-indhold/studieordning 	<p>Alle kompetenceområder</p>

Kategorisering af ressourcer/ Centrale bidrag til videngrundlag i fagområdet.

<ul style="list-style-type: none"> • VIA: https://www.via.dk/uddannelser/paedagogik-og-laering/laerer/studieordning-landingpage • UC SYD: https://www.ucsyd.dk/uddannelser/laerer/regler-og-rammer-laereruddannelsen • UCL: https://www.ucl.dk/studiedokumenter-midlertidig#laerer • Absalon: https://phabsalon.dk/studienet/studienet/min-uddannelse/laereruddannelsen/studieordning-love-og-evalueringer/ • KP: https://ucc.dk/laerer/om-uddannelsen/uddannelsens-opbygning/studieordning 	
<p>Primære kildetekster:</p>	
<p>Andet:</p>	

(Ressourcer er i denne sammenhæng litteratur, mv.)