

Elaine Munthe, Dekan / Professor

Utfordringer og muligheter i lærerutdanning



Universitetet
i Stavanger

Noen få ord om selve evalueringen ..

Hvor går vi videre?

Hva slags ambisjoner har vi?

Hva slags virkemidler har vi?

-
1. Sentrum for didaktisk utvikling
 2. Praksisnær forskning og forskningsnær praksis
 3. Lærerutdanning som livslang læring

Centrum for didaktisk utvikling

- Hva er lærerutdanningsdidaktikk?
 - sammenhengen mellom undervisningens begrunnelse, innhold og gjennomføring
- Hvordan fremme utvikling av lærerkompetanser?
 - Hva er kjernekompetanser?
 - Hvilke kan vektlegges i det første året – det andre året –
 - Progresjon og sammenheng?
- Hvordan fremme faglig kompetanse for undervisning?
 - Hva skiller faglig kompetanse for lærere versus faglig kompetanse for andre?
- Kollektivt arbeid for å utvikle lærerutdanningsdidaktikk

Praksisnær forskning og forskningsnær praksis

- Hva betyr det at studenter ikke ser relevansen av deres BA oppgaver? “Vi skal ikke bli forskere”....
- Hva er forskning i lærerutdanning? For studenter?
- Hvilke forskningsprosjekter arbeider lærerutdannere med – som kan inspirere eller engasjere lærerstudenter?

Forskningsprosessen

Tema

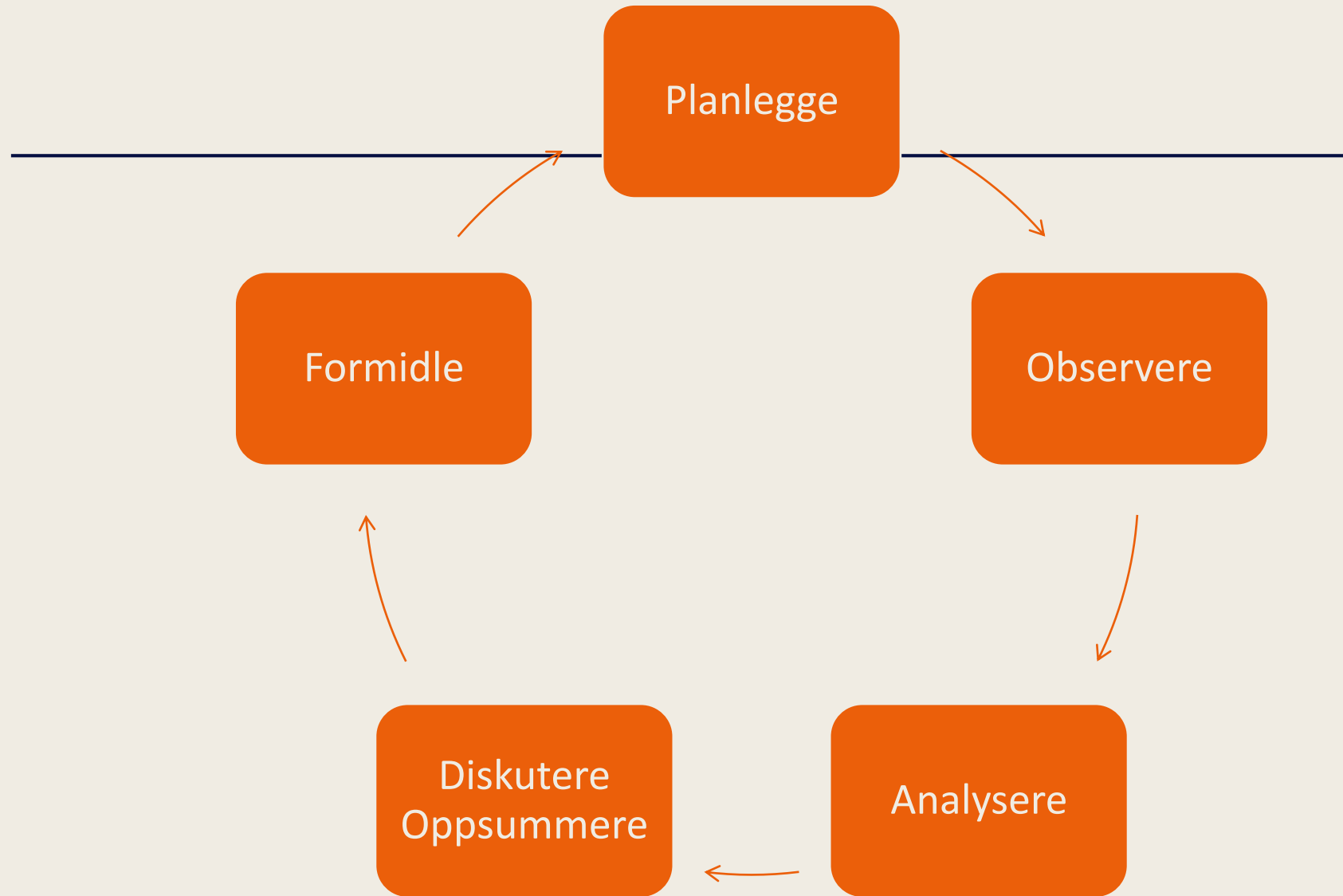
Litteratur

Problemstilling

Design

Innsamling

Analyse



Livslang lærerutdanning

- Hvordan koble lærerutdannings FoU virksomhet tettere på kontinuerlig læring for lærere?
- Overgang fra student til lærer
- Skolebasert kompetanseutvikling som inngangsport for FoU-arbeid og videreutdanning / etterutdanning
- Partnerskap med kommuner og skoler om videreutdanning



Hvilke muligheter har vi?

- Knappe ressurser – både internt og eksternt
 - Resurser = Tid til utviklingsarbeid og tid til forskningsarbeid
- Eksellens og inkludering / bredde
- Strategi og prinsipper for fordeling av ressurser –
transparens – variasjon som er forutsigbar

Utviklingsprosesser vi har vært i
og er i..

Eksempel

- Strategisk mål: «Vi skal være en drivkraft i forskning for lærerutdanninger og barnehage / skole nasjonalt og internasjonalt.»

Strategisk tiltak: Såkornmidler for å fremme praksisnær FoU.

Utløses gjennom deltakelse i FoU grupper med leder og medlemmer

- 3-årig plan for FoU-arbeidet innen ett område – felles fokus!
 - Plan for eksterne midler
 - Plan for formidling
- Kriterier for utvelgelse er etablert (antall personer? Lederkrav? Kvalitetskrav? Samarbeidskrav?)
 - Et utvalg vurderer og tildeler «såkornmidler»

Stipendiatstillinger er blitt øremerket lærerutdanning.

Ledige stipendiatstillinger – f.eks:

- OsloMet: 3 ledige stipendiatstillinger – Senter for Profesjonsstudier, Oslo
- NTNU – multilingualism mm : <https://www.ntnu.no/ledige-stillinger>
- UiS: <https://www.uis.no/ledige-stillinger/>

Samarbeid om forskningsprosjekter i Norden

Etter- og videreutdanning

- ❑ Partnerskapsavtaler med kommuner
 - ❑ Livslang læring / tilpasset skolens behov
 - ❑ Koble FoU og EVU

- ❑ Samarbeidsfora for etter- og videreutdanning på kommune- eller regionsnivå
 - ❑ Langsiktig planlegging i et eget styre eller arbeidsutvalg
 - ❑ Kanalisere midler til kompetanseutvikling på en måte som styrker både skole og lærerutdanning

DEKOMP og REKOMP..

- Desentralisert / Regionsbasert kompetanseutvikling i skolen / barnehagen
- <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/ny-modell-for-kompetanseutvikling-i-skole/>
 - Kommuner og fylkeskommuner har hovedansvaret for kvalitetsutvikling i skolen.
 - Kommuner og fylkeskommuner skal ha økt handlingsrom.
 - Det statlige virkemiddelapparatet skal være differensiert.
 - Kompetanseutvikling skal være forsknings- og kunnskapsbasert.

-
- Desentralisert ordning skal bidra til å gjøre utviklingsarbeidet mer forutsigbart og langsiktig for både kommuner, fylkeskommuner, universitet og høyskoler. Utviklingsarbeidet skal bygge på utfordringer den enkelte skole eller kommune/fylkeskommune har, og føre til bedre læring for elevene.
 - Ordningen skal også bidra til kompetansebygging i UH. Det er et mål at både ansatte og elever/studenter på skoler og i UH skal utvikle sin kompetanse gjennom et styrket samarbeid om teori og praksis.

Lærerutdanningsforskning er i vekst
internasjonalt –

det nordiske bidraget er viktig!

”

Lykke til!

