

**Modtager(e):**

Læreruddannelserne

**Kopi:****Specificering af relationen mellem kompetencemål og moduler i LU13**

15. januar 2014

I forbindelse med udarbejdelsen af de nye moduler i LU13 er Styrelsen blevet gjort opmærksom på, at relationen mellem kompetencemål og moduler ikke er helt gennemskuelig. Nærværende notat skal bidrage til at tydeliggøre denne relation.

**Styrelsen for Videregående  
Uddannelser**

Bredgade 43  
1260 København K  
Telefon 7231 7800  
Telefax 7231 7801  
E-post vus@vus.dk  
Netsted www.fivu.dk  
CVR-nr. 3404 2012

**Om forståelsen og funktionen af kompetencemål**

Kompetencemål har tre forskellige betydninger i bekendtgørelsen:

## Sagsbehandler

Alan Klæbel Weisdorf  
Telefon 72 31 78 68  
E-post alk@vus.dk

- a) Kompetencemål bruges som **samlebetegnelsen** for alle de samlede beskrivelse af uddannelsens mål, som fremgår af bekendtgørelsens bilag 1-5.
- b) Kompetencemål bruges også som samlet betegnelse for alle mål og beskrivelser, som gælder for et **specifikt fag eller fagområde** i bekendtgørelsen (fx 'Kompetencemål for biologi' eller 'Kompetencemål for Lærerens Grundfaglighed').

Ref.-nr. 12/138964-43

Således fungerer begrebet kompetencemål som rammebetegnelse for fagets/fagområdets videns- og færdighedsmål, og ikke som noget adskilt fra disse mål.

- c) Kompetencemål bruges endelig som betegnelse for de specifikke **målformuleringer**, som knytter sig til hvert kompetenceområde (fx Kompetenceområde 1 i dansk, sprog og kommunikationsundervisning, har et tilknyttet kompetencemål, hvoraf fremgår "Den studerende kan begrundet planlægge gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster").

Det er meget sjældent, at Styrelsen beskæftiger sig med forståelsen i pkt. 'c'. Så når der omtales kompetencemål i denne sammenhæng, er det enten i forståelsen i pkt. 'a' eller 'b'.

**Kompetencemål angår prøver**

Et kompetencemål (forståelse b) udgør de bekendtgørelsesfastsatte faglige krav til de studerendes kompetencer i det enkelte fag i den afsluttende prøve. Kompetencemålet, organiseret i typisk 4 kompetenceområder med tilhørende 4 kompetencemål (forståelse c), specificerer, hvilke krav til "viden" (vidensmål) og "fær-



digheder" (færdighedsmål), som ligger til grund for prøven, jf. § 21 i bekendtgørelsen.

Et kompetencemål er derfor logisk afkoblet specifikke moduler, da sidstnævnte angår uddannelsens indhold og ikke de afsluttende prøver.

### **Om relationen mellem moduler og kompetencemål**

Selve uddannelsen er bygget op af moduler. Et modul relaterer på forskellig vis til kompetencemål (forståelse b), men skal ikke betragtes som en delmængde af disse mål, herunder ej heller modulets specifikke viden- og færdighedsmål.

*For moduler gælder det:*

- 1) Modulbeskrivelsen skal indeholde en (dækkende) beskrivelse af fagmodulets overordnede indhold, jf. § 23, stk. 2, pkt. 2.
- 2) Modulbeskrivelsen skal indeholde en beskrivelse af, hvilke kompetencemål (forståelse b), som modulet kvalificerer til, jf. § 23, stk. 2, pkt. 2f.

Det har betydning for de studerendes adgang og faglige forberedelse til de afsluttende prøver i kompetencemål (forståelse b), jf. § 23, stk. 2, pkt. 3 og § 21.

- 3) Modulbeskrivelsen skal indeholde en beskrivelse af de færdigheder (færdighedsmål) og den tilhørende viden (vidensmål), som den studerende kan forventes at tilegne sig i løbet af modulet, jf. § 23, stk. 2, pkt. 2d.

Modulets videns- og færdighedsmål skal hænge tæt sammen med modulets konkrete læreplan og indholdsbeskrivelse jf. pkt. 1 og dermed den faglige forventningsafstemning med de studerende.

- 4) Uddannelsens moduler skal tilsammen forberede den studerende til på kompetent vis at opfylde kravene, som stilles til de specifikke kompetencemål (forståelse b), som de studerende skal eller ønsker at gå til prøve i, jf. § 21.

**NB:** Det er givetvis i forhold til punkt 3 og 4, at der er opstået uklarhed:

De vidensmål og færdighedsmål, som beskrives i forhold til et givent modul, behøves ikke at trække på formuleringerne i kompetencemålene (forståelse a og b).

Forventningen er, at den studerendes læreruddannelsesforløb ud fra et samlet perspektiv sikrer, at vedkommende til eksamen vil være i stand til at udvise den viden (vidensmål) og den kunnen (færdighedsmål), som kompetencemålene (forståelse b) for fagene/fagområderne har sat op.

Hvordan man når dette mål, kan i sagens natur ske på forskellig vis. Det kunne fx ske ved at man på modulniveau formulerede nye videns- og færdighedsmål, som på alternativ vis omfattede eller udfoldede bekendtgørelsens mål (forståelse b) for faget/fagområderne.

Med andre ord, når læreruddannelserne formulerer modulbeskrivelser, er man ikke begrænsede til de allerede formulerede videns- og færdighedsmål, som

**Styrelsen for Videregående  
Uddannelser**



fremgår af bekendtgørelsens kompetencemål (forståelse a). Institutionerne kan formulere nye – det er en ren studieordningsstof.

Institutionerne kan ikke opfinde nye kompetencemål (hverken i forståelse a, b eller c), da dette jo omhandler prøven i fagene eller fagområdet og er bekendtgørelsesstof.

Alan Klæbel Weisdorf

**Styrelsen for Videregående  
Uddannelser**