

STUDIETEAMS OG STUDIEINTENSITET

Anne & Pernille

OPLÆGGET I DAG

- **Værdigrundlag og pædagogisk udgangspunkt**
- **Rammerne**
- **Hvad har vi gjort?**
- **Den første uge**
- **Faglitteratur og teamsamarbejdet sammentænkt**
- **Studieteams**
- **Mødediamanten**
- **Hvad tager vi med os af gode erfaringer?**
- **Udfordringer**

Værdigrundlag og pædagogisk udgangspunkt

(uddrag fra studieordningen)

Læreruddannelsen ved UC SYD udbyder læreruddannelse på et højt fagligt niveau. Uddannelsen foregår i et fagligt inspirerende og engageret miljø, hvor medarbejdere og studerende har medindflydelse på og medansvar for studiets form og indhold.

Det er således ikke nok at erhverve sig faglig og pædagogisk viden, indsigt og holdninger. Det forventes også, at en kommende lærer kan:

- **tage initiativer**
- **samarbejde til mange sider**
- **argumentere sagligt og præcist**
- **tåle indsigelser og modsigelser**
- **strukturere, organisere og skabe overblik**

Aktiv deltagelse i studiet er en vigtig forudsætning for, at studerende kan tilegne sig disse kompetencer

RAMMERNE

3 moduler

3 undervisere

Fælles plan i It's Learning (!)

Praksissamarbejde om fredagen

Skema



Undervisningens ramme

	Nye studerende	Eller...	Eksempel 3
8.30-9.15	K1	K2	K1
9.15-10	K1	K1	K1
10.30-11.45	K2	K1	K1
11.45-12.30	K2	K1	K1
13-13.45	K1	K1	
13.45-14.30	K1	K2	

HVAD HAR VI GJORT?

- Fælles opstart/planlægning/opfølgning/kommunikation med de studerende
- En fælles modulplan (*ELU, AUK & LIS*)
- Praksistilknytning – kommende praktikskole – hver fredag i 8 uger. (7.50-14.00 + 1 times vejledning 14-15) + Observations- og refleksions aktiviteter fra UC.
- Koordineret temaer
(TPE – samskabelse, undervisningsdiff., motivation)
- Skoletjenesten; Myrthuegård
- Performativ visning – æstetiske læreprocesser
- MINI-PL – fælles DPA for de tre moduler
- Fastholdelse og relations arbejde – 4 studieteam.

DEN FØRSTE UGE

*En god samarbejdskultur
opstår ikke altid bare ud af
det blå.*

*Det kræver åbenhed,
refleksion og arbejde*

De første spadestik til en sund klassekultur – 10 bud

Case 6

I er sat til at arbejde i grupper med nogle tekster, som I skulle have læst der hjemme. Peter har ikke fået dem læst. Hvordan skal han forholde sig? Hvordan skal gruppen forholde sig? Hvad med læreren?

Case 5

I er sat til at lave gruppearbejde. Din team finder en god plads i sofagruppen. Hyggesludder breder sig. Pludselig er tiden gået, og I har intet fået lavet!

Hvordan skal læreren reagere? Hvilke konsekvenser får det for klassens arbejde?

DEN FØRSTE UGE

Læringsfællesskab – belonging – kultur - værdier

- Filmstribе
- Det første indtryk
- Class-building aktiviteter
- En rejse på fire år
- Klædes på til at møde praksis om 2 uger

FAGLITTERATUR

- Den reflekterende lærerstuderende
- Biesta – den smukke risiko
- Løgstrup
- Professionsrettethed

STUDIETEAMS

- Inddeling – de første uger.
- Kontrakter for studieteams udfærdiges
 - *Erfaringer med og ønsker til gruppearbejdet*
 - *Rammerne for arbejdet; hvad, hvordan, hvornår, hvor, hvem og hvor længe.*
 - *Kommunikation i gruppen og konfliktløsning*
 - *Opfølgning – et dynamisk dokument.*

MØDEDIAMANTEN – ET REDSKAB

Struktur på det enkelte dagsordenpunkt

1. **Høring:** Lad os høre hvad I har!
*Få det hele på bordet, uden vurderinger.
Runde: reaktioner, erfaringer, ideer, viden*
2. **Konstruktion:** Lad os tale det igennem!
*Bygge videre på ideer, kombinere, drøfte
sammenhænge, fællestræk, evaluere, diskutere*
3. **Konklusion:** Lad os tage en beslutning!
*Resumere, konkludere, beslutte, hvem gør hvad,
orienter om beslutninger*



Dahlbæk Consulting



Annelise Dahlbæk © 2019

SAMARBEJDSKULTUR FRA STUDIE TIL PRAKSIS

Læring som professionel lærer?

- 1. **Individuel læring?** (Jeg bliver bedre til mit arbejde på egen hånd)
- 2. **Konkurrerende læring?** (Jeg skal være bedre end mine kolleger)
- 3. **Samarbejdende læring?** (Jeg bliver bedre til mit arbejde sammen med mine kolleger)

HVAD TAGER VI MED OS AF GODE ERFARINGER?

- **Studieintensiteten** øges
 - Høj trivsel – lavere frafald – tæt kontakt til undervisere.
 - De studerende oplever at 'høre til' i fællesskabet
 - Tidlig udvikling af de studerendes professionsidentitet
- God øvelse at sammentænke modulerne
- Det tætte og det hurtige praksissamarbejde giver mening

HVAD HAR VÆRET EN UDFORDRING?

- UMS
- Mødepligtsprøver
- Praksissamarbejdet – tid og ingen underviser tilstedeværelse. Placering/manglende kendskab til de studerende.
- Studieplanen – tid – systematik – overblik for eget modul
- Studieteams (4 forskellige ”grupper”)

LITTERATURLISTE

- Biesta, G. (2014) Om uddannelsens svaghed (s. 15-25) i Den smukke risiko ved uddannelse i uddannelse og pædagogik. KLIM, 1. udgave.
- Dahlbæk, A. (2019) Studiegruppen – etablering, facilitering og udvikling, Dansk Psykologisk Forlag, 2. udgave.
- Larsen, S. (2016). Den reflekterende lærerstuderende Kap. 18 (s. 401-425) i Pædagogik og lærerfaglighed. Hans Reitzels forlag, 1. udgave.
- Oettingen, A; (2016) Pædagogisk viden – mellem normativitet og evidens af. Kap. 14 (S. 297-315) i Pædagogik og Lærerfaglighed. Hans Reitzels forlag, 1. udgave.

Links

EVA. (2014); Sådan ser god undervisning ud. <https://www.eva.dk/grundskole/saadan-ser-undervisnin>

Nordenbo, S; (2008) Forskere giver opskriften på den perfekte lærer.

https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/aktuelt/magasinetasterisk/udenforhierarki/nr41juni2008/udgivelser_asterisk_asterisk-nrx2e-41-juni-2008_20080611104748_asterisk_41_sl6-18.pdf

Studiegruppekontrakt fra AU:

https://studerende.au.dk/fileadmin/studerende.au.dk/ST/ST_studiekontor/Information_og_vejledning/Gruppekontrakt.pdf