

Vidensgrundlag - Engelsk

Kategori	Uddybende forklaring af kategorien	Eksempler
Forskningslitteratur	<p>Artikler, ph.d-afhandlinger, rapporter og bøger. Forskningslitteratur er peer-reviewet og omhandler både faglige og fagdidaktiske områder. Kategorien indeholder desuden forskningsrapporter med relevante nyheder om skoleudvikling.</p> <p>Omskrevne ph.d-afhandlinger kan også placeres her, men kan tillige placeres i næste kategori.</p>	<p>Nedenstående udgivelser i denne kategori er alle eksempler på forskningslitteratur, som inddrages i læreruddannelsen. De er peer-reviewede; ca. 2/3 er præsentation og analyse af forskningsstudier, resten har enten status af review-artikler eller uddybende indlæg fra forskere til allerede udgivet forskningslitteratur. Der er langt væk på nyere litteratur, dvs. 2010 og frem.</p> <p>Olsson, Eva <i>Everything I read on the internet is in English: On the impact of extramural English on Swedish 16-year-old pupils' writing proficiency</i> (licentiatopdrag), udgivet af forfatter og Institut för svensk som andraspråk, Göteborgs Universitet, 2012</p> <p>Almurachi, Wael Abdulrahman (2016) <i>An Introduction to Halliday's Systemic Functional Linguistics</i> Journal for study of English Linguistics, 2016, v.4, no.1</p> <p>Gozcu, E. & Caganaga, C., K. (2016) <i>The importance of using games in EFL classrooms</i>. Cypriot Journal of Educational Science. 11(3), 126-135.</p> <p>Lakshmanan, Usha & Larry Selinker (2001) <i>Analysing interlanguage: how do we know what learners know?</i> Second Language Research 17(4), 2001; pp. 393–420</p> <p>Birkner, Victor A. (2016) <i>Revisiting Input and Output Hypotheses in Second Language Learning</i> Asian Education Studies; Vol. 1(1); 2016, ISSN 2424-8487, Published by July Press</p> <p>Birrello, Marilissa (2012) <i>Interview: Teacher Cognition and Language Teacher Education: Beliefs and Practice. A Conversation with Simon Borg</i> Bellaterra Journal of Teaching & Language Learning & Literature, vol 5(2), May-June 2012, pp.88-94</p>

Vidensgrundlag - Engelsk

		<p>Sylvén, Liss Kerstin and Pia Sundqvist (2012) <i>Gaming as extramural English L2: learning and L2 proficiency among young learners</i> ReCALL / Volume 24 / Issue 03 / September 2012, pp 302-321</p> <p>Dörnyei, Zoltan, Thames Valley University and Kata Csizér, Eötvös University, Budapest (1998) <i>Ten commandments for motivating language learners: results of an empirical study</i> Language Teaching Research 2,3 (1998); pp. 203–229</p> <p>Richards, Jack C. (2014) <i>The Changing Face of Learning: Learning Beyond the Classroom</i> RELC Journal 1–18, Sage Publishers</p> <p>Apperley, Thomas and Catherine Beavis (2011) <i>Literacy into action: digital games as action and text in the English and literacy classroom</i> Pedagogies: An International Journal Vol. 6, No. 2, April–June 2011, 130–143</p> <p>Zafar, S. & Meenakshi, K. (2012) <i>A study on the relationship between extroversion-introversion and risk-taking in the context of second language acquisition</i> International Journal of Research Studies in Language Learning 2012 January, Volume 1 Number 1, 33-40</p> <p>Ibbotson, Paul & Michael Tomasello (2016) <i>Language in a new key</i> Scientific American, Nov 2016 'Language in a new key' (JP)</p>
Formidlet forskning – lærebøger og artikler	Indeholder materiale, der giver et formidlet overblik over forskningen inden for et felt eller område.	Sprogtilegnelse, fagdidaktik, sprogbrug/intersprogsanalyse <p>Andersen, Hanne Leth et al (2015).: <i>Fagdidaktik i sprogfag</i> Frydenlund</p> <p>Bjerre, Malene og Ladegaard, Uffe (2007) <i>Veje til et nyt sprog – teorier om sprogtilegnelse</i> Dansk lærerforening</p> <p>Brown, H. Douglas (2014). <i>Principles of Language Learning and Teaching</i>, New York: Longman</p>

Vidensgrundlag - Engelsk

	<p>Litteraturen er baseret på forskning og formidles til en bredere gruppe end forskerne selv, fx lærerstuderende, lærere, læreruddannere og beslutningstagere.</p> <p>Litteraturen refererer og videreformidler forskning. Lærebøger og artikler, der er baseret på forskning og som videreformidler relevant forskning inden for fagområdet.</p>	<p>Bruntt, K. L. (2012). <i>Handbook for language detectives: Learning and teaching English grammar</i> Samfundslitteratur.</p> <p>Cameron, Lynne (2001): <i>Teaching Languages to Young Learners</i> Cambridge University Press</p> <p>Derewianka, B. (2013), <i>A New Grammar Companion for Teachers</i>, Australia: PETAA</p> <p>Doughty, Catherine & Williams, Jessica (1998): <i>Focus on Form in Classroom. Second Language Acquisition</i>, Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>Dörnyei & Ushioda, Ema (2011). <i>Teaching and Researching Motivation</i>, Harlow: Longman</p> <p>Gibbons, Pauline: <i>Scaffolding Language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom</i>, Portsmouth: Heinemann, 2015</p> <p>Hedge, T. (2000), <i>Teaching and Learning in the Language Classroom</i>, Oxford: Oxford University</p> <p>Johnson, Keith (2008). "An Introduction to Foreign Language Learning and Teaching", Cambridge University Press</p> <p>Lightbown, P. M. and N. Spada, (2015), <i>How Languages are Learned</i>, 4th edition, Oxford: Oxford University Press</p> <p>Littlewood, William: <i>Foreign and Second Language Learning</i>, ch.3 Cambridge UP, 1984, 2006</p> <p>Lund, K. (1996): 'Communicative competence – where do we stand? IN <i>Sprogforum no. 4: A Look at Communicative Competence</i> (København: DPU). Download here: http://inet.dpb.dpu.dk/infodok/sprogforum/Espr4/lund1.html</p> <p>Nation, Paul: <i>Learning Vocabulary in Another Language</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2011</p>
--	--	---

Vidensgrundlag - Engelsk

		<p>Richards, J.C. & Rodgers, T.S (2014).: <i>“Approaches and Methods in Language Teaching”</i>, Cambridge University Press</p> <p>Scrivener, Jim (2005) <i>Learning Teaching</i>, Macmillan ELT; 3rd edition</p> <p>Søndergaard Gregersen, Annette, m.fl. (2015) <i>Sprogfag i forandring – Pædagogik og Praksis</i>. Samfundslitteratur + Brinitzer et al. (2013).</p> <p>Thornbury, Scott (2006), <i>An A-Z of ELT. A Dictionary of terms and concepts used in English Language Teaching</i>, Oxford: Macmillan</p> <p>Thornbury, S. (2005), Spoken texts in <i>Beyond the Sentence – Introducing Discourse Analysis</i>, Oxford: Macmillan Education</p> <p>Yule, G. (2016). <i>The study of language</i> Cambridge University Press.</p> <p>Kulturforståelse</p> <p>Byram, Michael et al.(2002): <i>Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching. A Practical Introduction for Teachers</i>, Strasbourg: Council of Europe https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Guide_dimintercult_EN.pdf</p> <p>Dervin, Fred (2016) <i>Interculturality in Education: A Theoretical and Methodological Toolbox</i> MacMillan</p> <p>Kramsch, Claire: <i>Context and Culture in Language Teaching</i>, Oxford: Oxford University Press, 2010</p>
--	--	--

Vidensgrundlag - Engelsk

		<p>Liddicoat, A. and Scarino, A. (2009) <i>Intercultural Teaching and Learning</i> Blackwell (Australia) http://www.tllg.unisa.edu.au/lib_guide/gllt.pdf</p> <p>Jensen, Iben (2007): <i>Introduction to Cultural Understanding</i> (Roskilde: Roskilde University Press)</p> <p>Risager, Karen, <u>Language and Cultural Pedagogy from a National to a Transscultural Perspective</u>, (review status), https://www.uni-due.de/imperia/md/content/appliedlinguisticsdidactics/lingon/risager_intercultural_learning_intro_ts_me_finishe_d.pdf</p> <p>Rose, Chris <i>Intercultural Learning 1 & 2</i> British Council http://anglais-lp.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/anglaisLP/dossier_ressources/intercultural_learning.pdf</p> <p>Ryan, Michael (2010) <i>Cultural Studies: A Practical Introduction</i> Miley-Blackwell</p> <p>Svarstad, L.K. (2016) <i>Teaching Interculturality: Developing and Engaging in Pluralistic Discourses in English Language Teaching</i></p>
Skolefaglig litteratur – baseret på forskning	Læremidler, lærevejledninger, anmeldelse af læremidler mv. Materiale, der anvendes til undervisning af elever i folkeskolen.	<p>Askew, Susan & Lodge, Caroline: <u>“Ch. 1: Gifts, ping-pong and loops – linking feedback and learning”</u> in: Askew, S. & Lodge, C.: <i>Feedback for Learning</i>, Routledge, 2000</p> <p>Balle, S. H. & Olsen, M. (2012). <u>“Teaching writing to beginners - teaching genres to begin with”</u>. <i>Sproglæreren 4</i></p> <p>Birketveit, A. (2013). <i>into'Picturebooks'</i> IN Birketveit, A. & G. Williams (eds) (2013): <i>Literature for the English classroom. Theory practice</i>. (Bergen: Fagbokforlaget Vigmostad & Bjørke).</p>

Vidensgrundlag - Engelsk

<p>Professionsforankret litteratur baseret på forskning.</p>	<p>Boesen, Joan: “Skift retning – gør din feedback til feed forward” <i>PS Praktisk Sprog</i>, Januar 2011</p> <p>Broadbridge, Edward, Olsen, Merete & Tjellesen, Gitte: “Sprogsyn og sprogtilegnelsessyn” i <i>Wings, Teacher’s Guide, SOS Alinea</i>, 2005</p> <p>Bryanne, Ulla: “Evaluering i engelsk” I: H.J. Staugaard: <i>Evaluering og test i engelsk</i> Dafolo, 2008</p> <p>Ellis, G. & J. Brewster (2014): <i>Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers</i>. British Council – download here: http://www.teachingenglish.org.uk/article/tell-it-again-storytelling-handbook-primary-english-language-teachers</p> <p>Frederiksen, Pernille: “Retteprocedurer - og procesorienteret skrivepædagogik” <i>Sprogforum</i>, No. 16, Vol. 6, 2000</p> <p>Jacobsen, Susanne Karen & Olsen, Merete: “Om klasseledelse og tryghed i engelsklærerens optik” in: Schmidt, M.-C. S.: <i>Klasseledelse og fag - at skabe klassekultur gennem fagdidaktiske valg</i>, Dafolo, 2011</p> <p>Meyer, B. (2014): ‘Sprogundervisning med iPads lige ved hånden’ IN <i>Sprogforum</i>, nr. 59. (Aarhus Universitetsforlag) From UCC database.</p> <p>Pedersen, M. Svendsen (2009) “Kommunikative problemløsningsopgaver - hvad kan en task (ikke)?”. Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitetscenter</p> <p>Qvortrup, Ane: “2. Feedback i lyset af samtidens didaktiske paradigme” in H. Mølgaard & A. Qvortrup: <i>Feedback - Inspirationshæfte</i>. VIA Pædagogik og Samfund. Maj 2016. Pp. 6-12</p> <p>Sørensen, Finn: “Sådan kan du vurdere et læremiddel” <i>PS Praktisk Sprog</i>, April 2011</p>
--	---

Vidensgrundlag - Engelsk

Film og lyd – baseret på forskning	Film og lydfiler, der er kan inddrages i undervisningen og som er baseret på forskning inden for det faglige område.	<p>Området er enormt: der inddrages bl.a. webinars og anden forskningsbaseret viden – især delt via youtube. Her blot et par danskproducerede indslag.</p> <p>“Teaching-learning cycle - 7. klasse” <i>Genrepædagogik i praksis</i>, Filmkompagniet, 2014</p> <p>“SFL – Systemisk Funktionel Lingvistik – 2. klasse”, <i>Genrepædagogik i praksis</i>, Filmkompagniet, 2014</p>
Film og lyd	Film og lydfiler, der er kan inddrages i undervisningen.	<p><i>Podcasts, musikstykker, undervisningsfilm.</i> [red.: Det bliver potentielt en meget, meget lang liste – her kun nogle korte udvalg]</p> <p><u>Podcasts</u> The English we Speak – BBC World British Council – Elementary Podcasts All Ears English - https://www.allearsenglish.com/episodes/ Lexicon Valley – podcast, Itunes</p> <p><u>Video/kortfilm</u> FilmEnglish - http://film-english.com/tag/esl-short-film/ Blackboard Talk short films http://blackboardtalk.com/2018/02/25/12-short-films-english-class/ https://www.fluentu.com/blog/english/learn-english-with-short-movies/</p>
Praksisudvikling	Handlingsanvisende beskrivelse af konkret praksisudvikling i	<p>Fogh Jensen, B. (2018), <i>At blogge – eller at lære at skrive i verden om verden</i> in Hansen J.J. and R. Christoffersen (ed), <i>Digital Skrivendidaktik</i>, Kbh: Akademisk Forlag (not yet published)</p> <p>Jacobsen, Susanne K.: “Right then, write!” <i>Sproglæreren</i> 4/2011</p>

Vidensgrundlag - Engelsk

	fag/fagområder, rettet mod den enkelte lærer. Beskrivelse af undervisningsforløb og inspirationsmateriale til, hvad man som lærer kan gøre i praksis.	
Offentlig debat og interessentindlæg		
Primær litteratur (kilder)	Originaltekster, der har været skelsættende for nyere forskning og hvor det kan være relevant at læse den originale kilde	<p>Krashen, Stephen <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i> (1982) University of Southern California, Pergamon Press. e-udgave: http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf</p> <p>Long, Michael (1985). "Input and Second Language Acquisition Theory". In Gass, Susan; Madden, Carolyn. <i>Input in second language acquisition</i>. Rowley, Mass: Newbury House. pp. 377–393</p> <p>Selinker, L. (1972). <i>Interlanguage</i> International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 10, 209-241.</p> <p>Swain, Merrill (1993) <i>The Output Hypothesis: Just Speaking and Writing Aren't Enough</i> The Canadian Modern Language Review, Volume 50 Issue 1, October 1993, pp. 158-164</p>
Juridisk og officielle dokumenter	Formelle offentlige beskrivelser, trinmål for	https://emu.dk/grundskole/engelsk - rummer mål, læseplan og vejledning, samt prøvebeskrivelser

Vidensgrundlag - Engelsk

	undervisningen i folkeskolen mv.	
Andet	Litteratur af relevans for faget/fagområdet, som er vanskeligt at placere i de øvrige kategorier.	<p>Fagbøger om sprog:</p> <p>Hjulmand, I. and Schwarz, H. (2015), 4th edition, A Concise Contrastive Grammar of English for Danish Students, Forlaget Samfundslitteratur</p> <p>Swan, M. (2016), <i>Practical English Usage</i>, 4th edition, Oxford: Oxford University Press</p> <p>Swan, M. & D. Baker (2008): <i>Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage</i> (Oxford: Oxford University Press)</p>